

## **Статус программы по французскому языку**

Предлагаемая рабочая программа учебного курса для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы по французскому языку, Программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений (II – XI классы) (Е.Я. Григорьева, В.Г. Владимирова, Москва «Просвещение» 2010г.), Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности: в чтении, письменной речи, аудировании и устной речи);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французского языка.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран

изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

В 8-9 классах у школьников отмечаются значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение французскому языку в **5-7 классах**
- обучение французскому языку в **8-9 классах**.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- ***развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:***

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**● развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- —формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- —формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- —развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- —осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**●Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

**Основными задачами обучения этого этапа являются:**

- активизация ранее полученных знаний, умений и навыков;
- совершенствование всех видов коммуникативной компетенции;

- развитие у учащихся способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения;
- развитие навыков и умений выделять общие и специфические черты в этике устной и письменной речи на родном и изучаемом языках;
- формирование и развитие умений самообразования (работа со словарями, справочной литературой, обучение технологии языкового самообразования);
- взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие учащихся средствами ФЯ для подготовки к межкультурному общению;
- социокультурное развитие учащихся на основе введения в культуроведческий аспект страны изучаемого языка и знакомства с социокультурным портретом франкоязычных стран;
- художественно-эстетическое и историко-культуроведческое развитие учащихся при чтении художественных текстов, их культуроведческое обогащение;
- развитие междисциплинарных связей ФЯ с другими учебными предметами;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью обучения переводу;
- подготовка учащихся к выполнению международных тестов по определению уровня владения ФЯ;
- дальнейшее формирование представлений о культуре устного и письменного общения на ФЯ, в том числе с помощью Интернета;
- увеличение объема продуктивных видов речевой деятельности;
- расширение видов предметной деятельности с использованием ФЯ (работа над проектами);
- овладение метаязыком для обозначения грамматических явлений.

Этот этап характеризуется большим разнообразием коммуникативных умений, усложнением и увеличением объема воспринимаемого и продуцируемого текста, повышением самостоятельности и инициативности учащихся в процессе речевого общения.

Увеличивается объем работы над совершенствованием умений в сфере понимания устной речи, формируются представления о культуре устного и письменного общения на ФЯ.

Уровень сформированности коммуникативной компетенции как совокупности коммуникативных умений на среднем этапе определяется умением адекватно решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности. При этом возрастает роль групповых и коллективных форм работы, вводятся такие виды творческих работ и проблемных заданий, как, например, проектная работа и др.; развиваются все виды чтения (ознакомительное, просмотровое/поисковое, изучающее).

На данном этапе учащиеся обучаются элементам перевода. Это обучение предполагает развитие умений выполнять:

- выборочный устный и письменный перевод словосочетаний, предложений, фрагментов текста, содержащих изученные грамматические и лексические трудности;
- полный письменный перевод текстов.

Обучение элементам перевода проводится с учетом:

- структурно-синтаксических соответствий и расхождений между двумя языками;
- лексических особенностей — способов обозначения и эквивалентов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «французский язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в основной школе из расчёта 3 учебных часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений добавляет 2 часа в 5,6,7 и 9 кл. В 8 кл добавляется 1 час. Общее число часов – 816.

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

5 класс – 34 учебных недель, 170 часов в год, 5 часов в неделю,  
6 класс – 34 учебных недель, 170 часов в год, 5 часов в неделю,  
7 класс – 34 учебных недель, 170 часов в год, 5 часов в неделю,  
8 класс – 34 учебных недель, 136 часов в год, 4 часов в неделю;  
9 класс – 34 учебных недель, 170 часов в год, 5 часов в неделю.