

Программа развития
МБОУ «ЦО - гимназия №30»

2017 -2022

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «ЦО – гимназия № 30»

протокол №3 от 30.08.2017г

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации
города Тулы


_____ Е.В. Авилов

« _____ » _____ 2017г



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «ЦО – гимназия № 30»


_____ А.П. Брус

приказ №257- а от «01» сентября 2017г



Организация-разработчик:

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования - гимназия № 30»*

Состав группы разработчиков:

А.П. Брус, директор МБОУ «ЦО - гимназия №30»

С.А. Глинская, заместитель директора по дошкольному образованию

Е.В. Мельникова, заместитель директора по дошкольному образованию

Е.О. Морозова, заместитель директора по дошкольному образованию

В.П. Горохов, заместитель директора по УВР

Д.Э. Ребров, заместитель директора по безопасности

Н.А. Соболев, заместитель директора по АХР»

Л.И. Хруслова, экономист

Оглавление

I.	ВВЕДЕНИЕ	8
II.	МИССИЯ ШКОЛЫ:	10
III.	ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	12
IV.	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
V.	ШКОЛЬНЫЙ УКЛАД	25
VI.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ	26
VII.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.	26
VIII.	ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА И СПОСОБЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.....	28
IX.	КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДСТАВЛЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ	29
X.	ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
XI.	ПЛАН РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	32
XII.	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «ЦО гимназия № 30» на 2017 - 2022 годы
Разработчик программы	МБОУ «ЦО гимназия № 30»
Миссия центра образования	создание инновационной образовательной модели, разрабатываемой с учетом возрастающей потребности современного общества в высококвалифицированных специалистах различного профиля, владеющих иностранными языками. При этом особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала обучающегося и расширению возможностей современного углубленного образования на всех уровнях обучения, в том числе и языкового.
Цель программы	значимое расширение спектра возможностей для всестороннего развития наибольшему числу детей на основе реализации принципов непрерывности и преемственности образования на всех его ступенях в центре образования, реализующем программы дошкольного, общего и дополнительного образования для детей от 1 до 18 лет, что подразумевает развитие образовательного центра как открытой образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное образование и воспитание, активную социализацию обучающихся и воспитанников в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современного общества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– развитие универсальных способностей и ключевых компетентностей выпускника, обеспечивающих осознанный выбор последующей профессиональной деятельности и дальнейшую конкурентоспособность в жизни;– обеспечение поступательного, гармоничного и всестороннего развития ребенка на каждой ступени образования с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей;– комплексное взаимодействие всех служб: педагогической, социально-психологической, медико-физиологической, обеспечивающее сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников, педагогов и родителей;– создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое и мобильное управление учреждением, привлечение родителей к его управлению, внедрение форм общественного управления;– постоянное развитие и саморазвитие кадров через организацию взаимодействия центра образования с образовательными учреждениями России и мира, организацию системы непрерывного обучения;– организация тесной связи различных социальных сфер: спорта, здравоохранения, культуры, СМИ,

	<p>общественных научно-исследовательских организаций, ВУЗов и предприятий - с целью объединения материальных и интеллектуальных ресурсов для полноценного развития ребенка, обеспечивающих его конкурентоспособность в современном обществе.</p>
<p>Основные направления программы (подпрограммы)</p>	<p>Подпрограмма 1. Модернизация содержания и организация образовательного процесса Подпрограмма 2. Развитие опытно-экспериментальной, методической и инновационной деятельности Подпрограмма 3. Совершенствование кадрового потенциала Подпрограмма 4. Модернизация инфраструктуры центра образования Подпрограмма 5. Совершенствование организационной структуры центра образования</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность программы оценивается по следующим показателям: 2. Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных предпрофильным обучением 3. Доля обучающихся 8-9-х классов, прошедших психологическую диагностику уровней сформированности их профессиональной направленности 4. Доля воспитанников центра образования, задействованных в реализации образовательных программ предшкольного обучения 5. Доля дополнительных общеобразовательных программ, разработанных и внедренных в образовательный процесс в течение календарного года от общего числа утвержденных дополнительных общеразвивающих программ 6. Доля дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках предоставления платных образовательных услуг, от общего числа утвержденных дополнительных общеразвивающих программ 7. Доля образовательных программ, реализуемых с использованием активных методов обучения (технологии проектной деятельности, кейс-обучения и т. д.) 8. Доля открытых занятий, проведенных с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов, к общему числу открытых занятий 9. Доля педагогического состава, системно использующих информационные технологии, в том числе информационные образовательные ресурсы в образовательном процессе, от их общей численности 10. Доля обучающихся 8-11-х классов, включенных в реализацию базового проекта «Европейские классы» (преподавание лингвистических дисциплин на французском языке) 11. Доля обучающихся, из числа включенных в проект «Европейские классы», успешно завершивших полный курс обучения и получивших дипломы установленного образца

	<p>12. Количество договоров о стратегическом партнерстве при реализации проектов и программ</p> <p>13. Количество мероприятий, проведенных совместно с российскими и зарубежными партнерами</p> <p>14. Количество значимых конкурсов, программ, грантов, участие в которых приняли педагоги центра образования</p> <p>15. Доля педагогических работников, принявших участие в значимых конкурсах, программах, грантах</p> <p>16. Количество научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) внутриучрежденческого уровня</p> <p>17. Количество научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) муниципального и регионального уровней</p> <p>18. Доля педагогических работников, входящих в общественные органы управления центром образования, в общей численности работников</p> <p>19. Количество внедренных в практику управления центром образования внутрикорпоративных тренингов, мозговых штурмов, дискуссионных площадок в целях командообразования и внедрения принципов корпоративного управления</p> <p>20. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогического состава</p> <p>21. Доля педагогических работников моложе 35 лет в общей численности педагогического состава</p> <p>22. Удельный вес средств, полученных от внебюджетной и иной приносящий доход деятельности в отношении бюджетных ассигнований по центру образования (%)</p> <p>23. Доля внебюджетных средств, направленных на ремонтные работы и благоустройство территории</p> <p>24. Доля стоимости учебного оборудования, модернизированного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования</p> <p>25. Доля работников, включенных в автоматизированную электронно-информационную систему</p> <p>26. Доля образовательных программ, реализуемых с учетом изучения мнения участников образовательных отношений</p> <p>27. Доля локальных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений, принятых по инициативе и с детальной проработкой органов общественного управления</p> <p>28. Доля обучающихся старше 14-ти лет, принимающих непосредственное участие в деятельности общественных органов управления</p> <p>29. Актуальность информации, представленной в открытых информационных ресурсах</p> <p>30. Степень автоматизации документооборота</p>
Срок реализации программы	2016-2022г

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение вариативности и качества образовательных услуг • Рост конкурентоспособности организации в образовательном пространстве города Тулы • Обеспечение шаговой доступности получения качественного дошкольного и школьного образования • Количественная оптимизация контингента обучающихся • Решение проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием • Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется на основе принципов государственно-общественного управления, проектного менеджмента, системности, высокой степени вариативности и аутентичности образовательного процесса.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. Бюджетные ассигнования муниципального образования город Тула, субсидии и субвенции, получаемые из бюджета Тульской области. Средства, получаемые от приносящей доход деятельности. Иные источники, не запрещенные законодательством.</p>
<p>Нормативно-правовая основа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» • Устав МБОУ «ЦО – гимназия № 30»

I. ВВЕДЕНИЕ

Целью создания центра образования является значимое расширение спектра возможностей для всестороннего развития наибольшему числу детей на основе реализации принципов непрерывности и преемственности образования на всех его ступенях в комплексе, реализующем программы дошкольного, общего и дополнительного образования для детей от 1 до 18 лет, что подразумевает развитие образовательного центра как открытой образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное образование и воспитание, активную социализацию обучающихся и воспитанников в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современного общества.

Причины создания центра образования:

Прежде всего, это переход образовательных учреждений на новый принцип финансирования. В настоящее время объем финансирования школ и детских садов напрямую зависит от количества посещающих их обучающихся и воспитанников. Иными словами, чем больше детей, тем больше объем финансирования учреждения и, как следствие, больше возможностей для укрепления материально-технической базы, организации образовательного процесса и, в конечном счете, для повышения качества образовательных услуг.

Создаваемый центр образования включает в себя:

1 школьное подразделение: «Гимназия №30» с углубленным изучением французского языка с численностью обучаемых - 506 человек;

3 дошкольных подразделения: ДО №56, 73, 102 с суммарной численностью воспитанников – 412 детей.

Изучение потенциальных возможностей объединяемых образовательных организаций позволяет рассчитывать на **увеличение общей численности** контингента учащихся и воспитанников центра до **1000 человек**, что и определяется на данном этапе **как целевой количественный показатель развития** образовательного центра на среднесрочную перспективу.

Еще одной причиной создания центра образования является острая необходимость организации профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, возникшая в связи с переходом на новые ФГОС. Очевидно, что такое обучение сможет удовлетворить запросы обучающихся только в том случае, если школа будет предлагать им на выбор не менее 3 – 5-ти профилей. Для того чтобы обеспечить такое количество профилей, требуется наличие соответствующего числа параллельных 10–11-х классов, а их формирование возможно только в образовательных комплексах, где учится большое количество обучающихся.

В этой связи, в рамках деятельности центра образования предусматривается создание условий для расширения и дифференциации направлений профильного обучения путем реализации параллельно с традиционным углубленным лингвистическим образованием, *Концепции развития физико-математического и информационно-технологического образования, Концепции развития проектной культуры путем расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями, как в Российской Федерации, так и за рубежом.*

Кроме этого, создание центра образования призвано, значительно эффективнее, решить еще одну проблему, связанную с введением ФГОС второго поколения, – обеспечение реализации основной образовательной программы в рамках **урочной и внеурочной деятельности обучающихся**. В соответствии со стандартами, внеурочная деятельность должна быть организована по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др. В связи с этим в каждом учреждении необходимо обеспечить наличие в достаточном количестве кружков, секций, студий, научных обществ и других видов объединений дополнительного образования детей. Очевидно, что создать их в образовательном центре значительно проще, чем в одном, пусть и большом, учреждении.

Отдельно следует сказать о вхождении в состав центра образования учреждений дошкольного образования. В таких комплексах детский сад, как правило, является дошкольным отделением общеобразовательной школы. В результате возникает единое образовательное пространство: начиная с раннего дошкольного возраста и до 16–18 лет, ребенок находится в одном учреждении с одинаковыми условиями обучения и требованиями. Попутно решаются вопросы подготовки детей к школе, их адаптации к школьной жизни, преемственности образовательных программ дошкольного и общего образования.

И наконец, образовательные центры органично вписываются в норму ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" о сетевой форме реализации образовательных программ. Хотя использование такой формы, согласно данной статье, предполагается на основании договора между соответствующими организациями, она вполне возможна и в структуре образовательного центра.

Прогноз потенциальных рисков

В данном контексте, к возможным рискам при создании образовательных центров может быть *отнесено следующее:*

при объединении образовательных учреждений в образовательный центр особое внимание следует обратить на их месторасположение. В идеале учреждения должны находиться в шаговой доступности друг от друга. Это имеет существенное значение, поскольку расписание уроков и внеурочных занятий, скорее всего, будет предполагать переход обучающихся из одного здания в другое. **Принятие мер для обеспечения их безопасности в случае таких переходов – одна из основных задач администрации.**

Создание центра образования потребует решения и такой задачи, как **адаптация обучающихся к новым условиям обучения и воспитания**. Ее успешное решение возможно только при *грамотном психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса*. Интеграция отдельных структурных подразделений социально-психологической службы (представленных педагогами - психологами, социальным педагогом, педагогами организаторами) в целостную систему психологического обеспечения образовательного процесса **является фактором развития всей системы образования в условиях образовательного центра**. Профессиональная группа специалистов имеет возможность более конструктивно подходить к планированию работы и прогнозированию результатов своей деятельности с участниками образовательного процесса. **Именно такое профессиональное сотрудничество квалифицированных профильных психологов особенно продуктивно, а их системная работа с администрацией ОО дает высокую эффективность.**

При создании центра образования необходимо также принять **меры по сохранению и эффективному использованию кадрового потенциала учреждений**. *Каждый работник должен найти применение своим профессиональным знаниям и навыкам в новом коллективе.*

И наконец, риски, обусловленные, в частности, специфическим свойством образования, которое является одновременно его преимуществом и недостатком. Речь идет о естественной инертности и консервативном характере системы образования.

- Тревожные ожидания части родительской общественности, связанные с изменением функционирования традиционной системы образования
- Неготовность части педагогического коллектива к работе в инновационных условиях

Прогноз положительных эффектов:

- Удовлетворение растущего социального заказа на правовое равенство доступа к качественным образовательным услугам
- Аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения крупномасштабных задач образовательной деятельности
- Реализация профориентационной стратегии, *первоочередной целью которой является обеспечение потребностей экономики профессиональными кадрами, удовлетворяющими текущие и прогнозные требования рынка труда, с учетом запросов родительской общественности и образовательных потребностей микрорайона и города Тулы.*
- Создание единого методического пространства, путем реализации взаимодействия объединяемых педагогических коллективов, что должно стать залогом для профессионального роста педагогов образовательного центра.
- Повышение эффективности образовательной деятельности путем активного внедрения информационно-коммуникационных технологий с целью создания единой образовательной среды и организации инновационных форм обучения (в частности, дистанционные формы обучения).

II. МИССИЯ ШКОЛЫ:

реализация образовательной модели формирования организационно-управленческого и исследовательского мышления на основе отечественных психолого-педагогических концепций деятельностного подхода: культурно-исторической теории Л.С. Выготского, системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и мыследеятельностной педагогики Г.П. Щедровицкого.

Ведущим достижением **отечественной педагогики** является наличие научных школ по формированию **теоретического и практического мышления**, на их основе и в рамках **проблемно-задачного подхода** организации образования строится данная концепция.

В рамках проводимой в настоящее время модернизации школьного образования, которая связывается, прежде всего, с качественным обновлением содержания и обеспечением его развивающего культуросообразного характера, **данный проект позиционируется как** концепция создания инновационной образовательной модели, разрабатываемой с учетом возрастающей потребности современного общества в **высококвалифицированных специалистах различного**

профиля, владеющих иностранными языками. В связи с этим, особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе и языкового.

Таким образом, миссия ШКОЛЫ заключается в том, чтобы обеспечить «дружественное» отношение к ребенку как совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса:

- основанную на соблюдении его права на качественное образование;
- способствующую обучению знаниям, необходимым для принятия вызовов нового столетия;
- обеспечивающую формирование личностных качеств и восприимчивости к инновациям технологического, экономического, социального характера, готовность к инновационной деятельности;
- укрепляющую здоровье и духовно-нравственное благополучие;
- гарантирующую безопасную, защищенную среду;
- предотвращающую насилие;
- укрепляющую моральное состояние и мотивацию учителей, а также мобилизующую общество на взаимодействие и образование.

Миссия школы созвучна актуальным трендам постиндустриального общества, основным принципам государственной образовательной политики, изложенным в Стратегии социально-экономического развития России на период до 2020 года, идеологии гуманизации образования.

Социокультурный прототип школы

Выражает установку на открытый и деятельностный характер образовательного процесса:

- принцип задачной организации образования, т.е. в яслях дети решают предметные, в детском саду – игровые, в начальной школе – учебные, в основной школе – проектные, в старшей школе – образовательные задачи;
- принцип сочетания классно-урочной системы обучения и индивидуально-групповых форм учения. Образовательный процесс, строится с опорой на новые организационно-управленческие единицы с применением современных информационно-программных комплексов управления;
- принцип взаимодействия с внешними партнерами, прежде всего, сотрудничество с российскими и зарубежными «фабриками мысли» (thinking tank);
- принцип периодизации возрастного развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина, где у каждого возраста существует ведущая деятельность, определяющая становление данного возраста, а также те личностные новообразования, которые сначала формируются, а затем субъективируются и индивидуализируются.

Ключевые ценности, задающие идею образования в школе в социокультурном сообществе:

- ценность **Открытого мира** (и открытости миру). Это значит, что мы ориентируемся в своей работе на общемировые тенденции и вызовы. Мы считаем, что Школа должна развивать и поддерживать такую ориентацию у своих учеников и сотрудников, как жизнеспособность и конкурентоспособность в Большом Мире.
- ценность **Русского Мира** (как части Большого Мира) и **развития России**. Эта ценность требует проектирования такой Школы, которая могла бы внести свой вклад в развитие нашей страны. С другой стороны, Школа должна воспитывать учеников, способных брать на себя

ответственность за социокультурную ситуацию, в которой они живут. Мы считаем, что Школа должна развивать и поддерживать у своих учеников и сотрудников ориентацию на владение основными ресурсами Русского Мира – Языком и Мышлением, а также их конкурентоспособными продуктами.

- ценность **развития Человеческого Потенциала**. Это значит, что школа должна развивать у своих учеников и поддерживать у своих сотрудников возможности индивидуального развития – физические (здоровье), эмоционально-волевые (веру в себя, готовность к преодолению трудностей, эмоциональную устойчивость и т.д.), интеллектуальные (гибкость, креативность), духовные (ценность самостоятельности и готовность к поиску собственного жизненного пути, способность к самоопределению и поступку).
- ценность **продуктивной Коммуникации**. Поскольку Школа мыслится как принципиально открытая структура, представляется крайне важным продуманное и последовательное освоение различных культурных «образов языка» прошлого и настоящего, речевого инструментария, позволяющего включаться в максимальное количество социальных и культурных акций, а также самостоятельно организовывать дискурсивное пространство, ориентируясь на образцы «коммуникативных событий» современности.
- ценность **современных технологий Знания**. Анализ современных мировых тенденций показывает, что в современном обществе все большую роль начинает играть производство, передача и использование знаний, что дает основание социологам обсуждать переход к обществу знаний, а экономистам – **экономике знаний**. В соответствии с распространенными в современной социологии идеями С. Белла современный мир переживает переход от индустриального к постиндустриальному этапу развития общества. Важнейшим следствием этого является смена ведущего социального института. Если в индустриальном обществе эту роль играли корпорации, то в постиндустриальном ведущую роль в социальном и экономическом развитии начинают играть центры производства и переработки знаний (в теории Белла – университеты). Создаваемая Школа будет стремиться стать носителем этой тенденции в регионе. Это значит, что она должна:
- готовить учеников к работе в интеллектуалоемких практиках (в их создании, развитии, функционировании);
- стать центром проектной, исследовательской и экспертной деятельности для муниципальной и региональной систем образования;
- являться центром интеллектуальной культуры города, где будут проходить презентации современных продуктов и технологий, инновационные выставки, мероприятия по «конструированию будущего».

III. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные идеи, положенные в основу Концепции центра образования:

МБОУ «ЦО – гимназия № 30» - это:

- общественно-активная «открытая школа», которая стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным институтом - образовательно-культурной частью местного сообщества;
- школа, в которой естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности каждого обучающегося и его социализация в целях формирования свободной и гармоничной личности, способной к продуктивной жизни, к активной деятельности по позитивному развитию

общества;

- школа, которая позволит реально преодолеть парадигму классно-урочной системы обучения и создать условия для подготовки детей к жизни в постиндустриальном, информационном обществе, базирующемся на развитии человеческого капитала.

Фундаментальные принципы, на которых строится образовательный процесс:

В основу модели *МБОУ «Центр образования гимназия №30»* положены следующие **принципы:**

- ориентация на ценности демократического общества, включающие открытость школы для общества, соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса, свободы выбора обучающимся и его семьёй перспектив личностного развития ребенка, его мировоззренческих ориентиров;
- единство духовного, интеллектуального и физического развития личности, способной к самовыражению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, способной к инновационной деятельности, творчеству и успешной социализации в обществе;
- учет многообразия образовательных потребностей обучающихся в выборе уровня освоения образовательных программ, форм и методов образовательной деятельности, обеспечивающий гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого обучающегося;
- комплексной информатизации как базовой платформы, принципиально меняющей образовательное пространство, взаимодействие между субъектами образования, систему управления школой.

Принципами организации учебного процесса, проектирования образовательных программ являются следующие:

адаптивности - приспособляемость открытого обучения к любой инфраструктуре образовательного учреждения, контингенту, условиям обучения;

интегративности - обеспечение формирования активной образовательной среды за счёт современных информационнообразовательных ресурсов, системы деятельностных педагогических технологий сетевого взаимодействия с организациями - носителями новейшего опыта в различных отраслях знаний;

комплексности - обеспечение содержательной, методологической, технологической целостности образовательных программ;

модульности (модульного построения образовательных программ), позволяющий учитывать специфические особенности конкретной группы обучающихся или обучающегося и дающий возможность широкого использования личностно-ориентированного подхода, выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

реализации обратной связи способствует созданию системы контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории;

прогностичности - ориентации образовательного процесса на возможные динамические изменения социально-экономической, техникотехнологической и социокультурной среды, на решение возникающих противоречий между результатами обучения.

Наша концепция образовательного результата:

К наиболее существенным **личностным результатам** обучающегося, исходя из **идеи инновационного общества, социализации, основ гуманистической психологии**, направленных на создание **социального капитала**, можно отнести следующие:

- способность и готовность к непрерывному образованию;
- способность понимать принципы функционирования различных социальных общностей, а не одной, ему известной;
- способность к критическому мышлению, креативности, предпринимательству;
- широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах поликультурного общества, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на французском и английском языках.

К **образовательным результатам**, которые можно представить как **мета-когнитивный и креативный капиталы**, мы относим:

Образовательная самостоятельность. Умение действовать активно, самостоятельно в учебном, жизненном, профессиональном пространстве. Способность интегрировать формальное и неформальное образование, декларативное знание (знание «что») и процедурное знание (знание «как»). Готовность к самостоятельной и разнообразной деятельности, в том числе за пределами образовательного пространства школы, через развитие социальной и профессиональной практики в самом образовательном процессе.

Способность реально оценивать процесс и результаты образования. Способность к критическому мышлению - обучающийся становится активным и заинтересованным субъектом образовательного процесса в оценочной деятельности.

Способность получать, выбирать и оценивать знание в мире, пропитанном информацией, эффективно использовать открытую информационную среду для личностного, жизненного, профессионального становления.

Способность развивать и применять некоторые формы интеллекта за пределами строго когнитивных факторов, создавать, транспонировать и переносить знание; справляться со сложными ситуациями, непредсказуемыми проблемами и непредвиденными обстоятельствами. Способность сделать не одну карьеру. Готовность к работе в конкурентной среде.

Подходы к развитию школы:

Предполагается внедрение модели управления образовательным учреждением, которая подразумевает:

- системное изучение особенностей развития ребенка в трех аспектах (ведение электронной индивидуальной карты развития): педагогическом, медико-физиологическом и социально-психологическом, позволяющее своевременно осуществлять профилактику возможных проблем в развитии ребенка, выстраивать траекторию его развития, исходя из реальных и потенциальных возможностей ребенка, его потребностей и запросов.

- постоянная модернизация основных блоков образовательного процесса: «Содержание, формы и методы» «Кадры», «Среда», «Взаимодействие субъектов образовательной деятельности» с учетом изучения запросов детей, родителей, общества, государства и общемировых тенденций.
- гибкий подход к формированию содержания предлагаемых программ общего и дополнительного образования с учетом возможностей и запросов каждого ребенка.
- организация постоянного обмена опытом среди педагогических кадров в рамках сетевого взаимодействия с лучшими школами России и передовыми школами мира. Создание системы обучения и сопровождения педагогических кадров, способствующей постоянному повышению их педагогического мастерства и развитию необходимых компетенций и компетентностей.

Для достижения данных задач в *МБОУ «ЦО – гимназия № 30»* предполагается внедрить следующие формы работы:

- «Педагогический, медико-физиологический, социально-психологический центр», осуществляющий диагностическую, коррекционную, оздоровительно-профилактическую и просветительскую функции. Результатом работы данного «Центра» является комплексное сопровождение ребенка на всех ступенях образовательной системы при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности, а также аналитико-статистическая деятельность, позволяющая выстраивать индивидуальную траекторию развития группы/класса и образовательного учреждения в целом;
- электронная «индивидуальная карта субъектов образовательной деятельности» воспитанников и учащихся, родителей, сотрудников, которая отражает особенности развития субъектов в педагогическом, медико-физиологическом и социально-психологическом аспектах. Ведение индивидуальных карт позволяет увидеть особенности предшествующего развития ребенка и спрогнозировать будущее, выстроить на этой основе адекватную потребностям ребенка систему сопровождения;
- система корпоративного менеджмента, которая включает в себя следующие направления: подбор и сопровождение персонала, внедрение ключевых показателей эффективности (KPI) и системы сбалансированных показателей (BSC), систему обучения кадров, формирование уклада образовательного учреждения, создание инновационной среды, осуществление медицинского и психологического сопровождения.
- создание *МБОУ «ЦО – гимназия № 30»* в «виртуальном пространстве» как банка передовых инновационных идей и технологий, дистанционных программ обучения и поддержки воспитанников, учащихся, педагогов и специалистов, родителей.

IV. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В чем заключается специфика образовательного процесса.

Во-первых, **в системности**, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого обучающегося, с учетом его самобытности и самооценности.

Во-вторых, в исключительно **высокой степени вариативности**, благодаря которой для каждого обучающегося подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду обучающегося, позитивно влияет как на аффективную, так и на когнитивную сферы развития личности;

В-третьих, в **аутентичности**, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается тот объем и темп усвоения содержания, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Таким образом, основным в построении образовательной программы является принцип развития. В нашем случае принцип развития означает такую организацию образовательного пространства, которая способствует разворачиванию онтогенеза в соответствии с его внутренней логикой. Принятие этого принципа необходимо предполагает придание программе таких взаимосвязанных характеристик, как целостность, ритмичность, рамочность, культуросообразность, открытость.

Специфика образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию и к каждой из ступеней школы

Ступень дошкольного образования

Период раннего детства (ясли) (0-3 года)

В рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная. Основные новообразования - прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Ведущей задачей по формированию предоснов исследовательского и управленческого мышления является: формирование понятий и совершенствование интеллектуальных операций; соединение речи с мышлением; выделение операций анализа и синтеза, развитие наглядно-образного мышления. Требования к образовательной среде: качественность (насыщенность, природосообразность, системность, полифункциональность, динамичность, сомасштабность, трансформируемость, вариативность, эстетичность, культуросообразность); развивающий характер (комплексное зонирование, стабильность-динамичность среды, эмоциогенность среды); комфортность (безопасность, удобство). Возможность свободного перехода детей из одного места пространства в другое. В этом пространстве ребенок пересыпает песок, овладевает действиями ложкой, карандашом, ведром и др. Этот период есть операционально-техническая фаза возрастного развития. Особое место отводится раннему изучению иностранного языка.

Предшкольный период (детский сад) (3 – 7 лет)

Ведущей является игровая деятельность (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Основное новообразование – воображение и фантазия. Исходя из деятельностного подхода, итогом периода является освоенный образец способа действия, его опробования на разном предметном материале (П.Г. Нежнов). Ведущей задачей по формированию основ исследовательского и управленческого мышления является: развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие; обогащение, наполнение наиболее значимыми для

дошкольника формами и способами конструкторской и художественной деятельности. Весь образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих блока:

1. специально организованное обучение в форме занятий;
2. совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
3. свободная самостоятельная деятельность детей.

Гармоничное сочетание указанных форм позволяет педагогу, с одной стороны, осуществлять проблематизацию и обучение детей, обогащающие процессы их развития, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Выделяют три модели, которыми охватывается все дошкольные воспитательные программы за всю историю дошкольной педагогики: учебная модель, комплексно-тематическая и предметно-средовая. Каждая из моделей характеризуется позицией взрослого, соотношением инициативы и активности взрослого и ребенка, организацией образовательных содержаний. Каждая модель имеет свои очевидные достоинства и недостатки. В данной программе используется «сборная» трехблочная модель. Это позволяет использовать сильные стороны каждой из моделей и «обойти» их слабые места.

В соответствии с этой «сборной» моделью весь образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих блока. В первом блоке содержание организуется по «предметам», во втором – комплексно-тематически, в третьем – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Одним из условий образовательной среды является обеспечение безопасности дошкольников через самостоятельную деятельность (самоорганизация, саморегуляция и т.д.). То есть пространственно-предметная и психо-дидактическая среды устроены таким образом, что ребенок абсолютно свободен и самостоятелен в собственных действиях и его жизни ничего не угрожает в таком пространстве. Впоследствии он имеет возможность выбора (где и чем заниматься), готов к самостоятельному принятию решений, и непосредственно несет ответственность за совершаемые действия, педагог в данном случае, соблюдает принцип «иду рядом».

Ступень начальной школы (1-4 классы)

Обучение осуществляется на основе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Ведущей деятельностью является коллективная учебная деятельность. Основное новообразование возраста – оформление теоретического мышления в так называемом умении «уметь учиться». Ведущей задачей по формированию исследовательского и управленческого мышления является: развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия. Характеристики образовательного пространства – наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений. Задача педагогического коллектива обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация в начальной школе – это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на

предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания. В рамках общей образовательной концепции организуется углубленное изучение иностранных языков.

Ступень основной (5-9 классы)

Строится на основе концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и интенсивной игровой технологии транснормативного обучения Г.П. Щедровицкого. Ведущей деятельностью является **проектная деятельность**, связанная с действием по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта (А.Б. Воронцов). Новообразование возраста – способность принимать решение о действии в единстве замысла и реализации. Ведущей задачей по формированию исследовательского и управленческого мышления является развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире; овладение свободой и самостоятельностью. Здесь необходимо создать условия, в которых: возможно двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать свою картину мира из других позиций, что связано с позиционностью в учебном процессе; возможно экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать, раз в полгода меняя предпрофиль своего обучения. Предпрофильное образование реализуется в подростковой школе только в форме организации внеурочной деятельности, дополнительного образования и в формах современного воспитания и социализации. Продолжается реализация концепции углубленного изучения иностранных языков.

Ступень старшей школы (10-11 классы)

Обучение осуществляется на основе идей системомыследеятельностной педагогики Г.П. Щедровицкого. Ведущей деятельностью юношеского возраста является конструирование образов будущего. Основное новообразование – самоопределение как оформление собственных позиций идентичности (А.А. Попов). Ведущей задачей по формированию исследовательского и управленческого мышления являются: развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ; овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований и проектирования; овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы. Здесь планируется сочетание индивидуальных образовательных программ с профильной подготовкой, где профили могут быть выделены по принципу организации современных технологий мышления и деятельности: социология и экономические технологии; медицина и биотехнологии; литература и лингвистические технологии; физика и «высокие» технологии; химия и нанотехнологии.

Комплектование контингента обучающихся:

- Сохранность и постепенное увеличение контингента обучающихся и воспитанников путем рационального комплектования учебных единиц по ступеням обучения и в рамках расширяющегося, благодаря создаваемому образовательному комплексу, спектра предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для естественной интеграции обучающихся и воспитанников в процессе перехода на разные ступени обучения в рамках преемственности образовательных программ.

Принципы и технологии проектной деятельности

На протяжении всего периода обучения дети должны быть активно вовлечены в **проектную деятельность**.

Система проектной деятельности включает образовательные проекты - обязательные для всех. Данный компонент проектной деятельности интегрирован в образовательные программы и включает:

- внутришкольные, межшкольные, региональные, а также международные ученические проекты;
- социальные проекты, при реализации которых достижение образовательных целей происходит через социально-значимую деятельность;
- учебные путешествия по достопримечательным местам области, страны, мира.

Вторым важным компонентом является проектная деятельность по научным интересам. При этом формирование групп производится не по возрастному принципу, а по тематике деятельности. Обучающиеся находясь в пространстве самостоятельного выбора, могут выполнять несколько проектов в разных группах. Прделанная работа и полученные результаты фиксируются в *электронном профиле обучаемого*. При организации проектной, научно-исследовательской деятельности важную роль играет сотрудничество с высшими учебными и научными организациями, направленное на повышение значимости результатов работы над проектом.

Система дополнительного образования

Реализация внеурочной деятельности осуществляется Центром дополнительного образования (ЦДО) детей (функциональной единицей школы). На основе анализа социального заказа на дополнительные образовательные услуги в школе строиться модель, которая позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, и сочетает их возможности.

Основными направлениями работы ЦДО в начальной школе являются курсы, имеющие *интеллектуально-познавательную, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую* направленность.

В основной и средней школе программы Центра продолжают работу, начатую в начальной школе и дополняются курсами *научно-технической и естественно-научной* направленности.

На старшей ступени к уже существующим элективам добавляются курсы *культурологической и социально-экономической* направленности и **изучение третьего иностранного языка**.

Система оценивания совокупных образовательных результатов

проектируется на основе комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы. Система будет базироваться на накопительном подходе, включать разнообразные взаимодополняющие формы и методы оценивания. Значительная роль в ней отводится портфолио.

Ключевыми элементами системы являются самооценка и самоанализ - основанные на рефлексии обучающегося оценка результатов и процесса своей деятельности с учетом оценки других. Такая самооценка дает возможность ученику определить свои затруднения, находить их причины, намечать пути их преодоления и самостоятельно определять дальнейшую траекторию движения к цели. В процессе самоанализа формируются навыки **критического мышления, что является одной из характеристик инновационно мыслящего человека.**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

Помимо обязательных испытаний в рамках прохождения государственной итоговой аттестации учащимся можно предложить несколько форм проведения рефлексии и предъявления своих результатов и достижений в образовании, например:

1. выполнение **минипроекта** по одному из учебных предметов (по выбору учащихся непосредственно во время итоговых испытаний (подготовка и защита проектной работы может носить рефлексивный или исследовательский характер);
2. **защита реферата** (реферат должен носить проблемно-позиционный характер и отражать существо вопроса на основе работы с разными точками зрения по заданной теме);
3. **защита исследовательской или проектной работы**, выполненной на протяжении продолжительного времени. Эта работа может носить межпредметный или социальный характер;
4. **творческая работа** должна носить оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей;
5. **групповая дискуссия на выбранную тему («дебаты»)**, которая должна продемонстрировать глубокое понимание учеником обсуждаемой проблемы. Ученик должен опираться на обширный круг аргументов и фактов, предусматривать разные возможные точки зрения по обсуждаемой теме.

Возможны и другие формы: выпускной спектакль, персональная выставка художественных работ и т.п.

Оцениванию подлежат две составляющие: сам результат в виде текста, реального продукта и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, как членам экспертной комиссии, так и участникам проектной деятельности.

Оценка внеучебных достижений

Целью является регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. Спектр элементов регистрации (учета) достижений выходит за академические рамки: это скорее попытка обеспечить полный, конструктивный и осмысленный учет достижений учеников в школе. Внеучебные достижения школьников связаны с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Три уровня результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников может быть **портфолио**. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Внутренняя оценка планируемых результатов

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- 1) **оценка предметных и метапредметных результатов** по итогам учебного года (итоговая проверочная работа по предмету, «портфолио» ученика, его рефлексивная самооценка и публичная презентация результатов обучения за год).

- 2) **Прогресс в учебе** относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.
- 3) **Самостоятельность в изучении предмета** оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми;

1. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка;
2. Создание письменных текстов
3. Создание графических объектов
4. Создание музыкальных и звуковых объектов
5. Создание сообщений (гипермедиа)

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

6. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)
7. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

8. Поиск информации.

Формируются в курсе «Истории», а так же во всех предметах.

9. Организация хранения информации.

Формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

10. Анализ информации, математическая обработка данных.

Формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

11. Моделирование и проектирование. Управление.

Формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников.

Учебно-образовательный процесс в школе устроен таким образом, что технологические предпринимательские компетенции оформляются у учеников как элемент адаптации в той среде, в которой они находятся, поэтому специально отводить время в таком проекте не имеет смысла

Педагогические принципы и технологии, положенные в основу образовательной системы

Образовательная система центра будет базироваться **на принципах самоактуализации, индивидуализации, свободы выбора, создания ситуации творчества и успеха, доверия и поддержки** и базироваться на **инновационных педагогических технологиях**:

- развития критического мышления;
- проектного обучения;
- проблемного обучения;
- оценки достижений образовательных результатов с использованием современных средств обучения;
- подготовки занятий и внеурочных мероприятий в современной образовательной среде.

Особенности образовательной среды

Образовательное пространство *МБОУ «ЦО – гимназия № 30»* будет состоять из **интегрированных сегментов и сред**, обеспечивающих её деятельность как научно-образовательного и социально-культурного центра микрорайона, города, региона. Школьное пространство, являясь пространством формирующим, позволяет интерпретировать его как своеобразную **микромодель мира для ребенка**.

Гибкий средовой подход обеспечивает понимание необходимости и достаточности имеющихся ресурсов по ключевым направлениям деятельности, создаёт платформу для взаимопроникновения и взаимоналожения процессов, событий, предоставляет обучающимся и педагогам возможность реального выбора действий.

В случае появления **новых вызовов со стороны динамично изменяющегося внешнего окружения** включаются механизмы быстрой трансформации существующей средовой структуры, формируются новые пространства, новые компоненты, происходит передвижение и переориентация имеющихся ресурсов.

Поликультурная и многоязычная среда

В обществе постиндустриального типа каждый человек органически вписан в сеть массовых коммуникаций и является **носителем общечеловеческой (универсальной) культуры и набора элементов национальных и региональных субкультур**.

По мнению специалистов ЮНЕСКО, минимальное количество языков, которым должен владеть человек в третьем тысячелетии, будет никак не меньше трех.

Соответственно, в *МБОУ «ЦО – гимназия № 30»* основным содержанием поликультурной среды станет формирование осознанных ценностных ориентаций личности учащегося по отношению к собственной российской культуре, поликультурной по своей природе, воспитание толерантности, уважения к истории и культурам других народов.

Формирование поликультурной личности подразумевает развитие лингвистических компетенций. Многоязычная компетентность станет способом формирования интеллекта, развития сложного мышления, позволяющего познать надкультурное метаязыковое пространство.

Модель обучения ориентирована на углубленное изучение французского языка как основного, начиная с уровня начального общего образования. Обучение иностранным языкам будет осуществляться с самого раннего возраста по интенсивным технологиям, с использованием игровых, имитационных ситуаций, художественных образов, в контексте диалога культур.

Обязательным условием станет систематическое "живое" общение с носителями иностранного языка и культуры.

Среди приоритетных тем концепция включает развитие многоязычного образования как средства создания новой языковой личности, свободной от традиционного моноязычного менталитета, а также использование возможностей информационной технологии, стратегий для обучения в течение жизни и оценку уровня владения языком и обучающих программ. Для достижения этой цели начинать обучение необходимо на уровне дошкольного образования (раннее языковое развитие), обеспечивать систематическое обучение на уровне начального образования и продолжать вводить языки на ступени среднего образования, включая **преподавание одного из предметов школьной программы на иностранном языке.**

Образовательная среда школы опирается на плюрилингвистический подход, который подчеркивает тот факт, что языковой опыт отдельного человека в его культурных контекстах расширяется, начиная от языка дома к языку всего общества и, затем, к языкам других стран, независимо от того, изучаются ли эти языки в школе, или путем прямых контактов с языковым материалом. Основные компоненты подхода включают развитие внутришкольных центров образования и обучения, способствование развитию новых базовых навыков и умений и транспарантность (ясность) профилей для обеспечения возросшей академической и профессиональной мобильности школьников после окончания обучения.

Таким образом, система компетенций владения иностранным языком включает:

- 1) описательную схему, представляющую и иллюстрирующую параметры и категории, необходимые для описания того, что должен делать пользователь языком для осуществления коммуникации в ситуационном контексте, а также необходимые компетенции, дающие возможность для пользователя языком совершать коммуникативные акты, и реализовывать стратегии, дающие возможность использующему язык применять данные компетенции в действии;
- 2) обзор подходов к изучению и преподаванию языка, предлагающее самим участникам процесса языкового обучения сделать выбор, сопоставив предлагаемые подходы с существующей практикой;
- 3) шкалу для описания системы владения языком как в общем, так и в отношении категорий описательной схемы в виде серии уровней;

4) обсуждение проблем, связанных с разработкой учебного плана в различных образовательных контекстах, в особенности развития многоязычной личности обучаемого и оценки степени владения языком.

На основании этого предусмотрено введение языкового портфеля. Структура языкового портфеля, состоит из трех частей:

- языкового паспорта, содержащего запись направлений языкового образования, перечня грамот и дипломов, и личную оценку языковых навыков и умений;
- языковой биографии;
- досье, содержащего образцы личной работы в области языков и культур (проекты, истории, статьи, доклады и т.д.)

V. ШКОЛЬНЫЙ УКЛАД

Уклад школьной жизни будет строиться, исходя из установленных позитивных векторов современной образовательной среды **МБОУ «ЦО – гимназия № 30»**, обеспечивающих уникальность всех составляющих школьного уклада.

Установление векторов, позволяющих по новому осмыслить уклад школьной жизни, станет необходимым условием проектирования образовательной среды с учетом следующих тенденций:

- создание атмосферы гуманизации и приоритета духовных ценностей;
- сохранение лучших образовательных и культурных традиций региона;
- соуправление взрослых и детей.

С участием детей, родителей, будет разработан корпоративный стиль, включающий оригинальный дизайн, философию, культуру, в том числе - дизайн школьной формы, атрибуты для каждой ступени Школы.

Учитывая инновационный характер образовательного комплекса, **главной стратегией станет развитие инициативы, творчества и сотрудничества.** Этому будет способствовать целый спектр специально организованных мероприятий, клубная деятельность, проведение традиционных массовых мероприятий, празднование значимых для Школы событий.

Информационная среда

Предполагаемая к реализации информационная политика позволит сделать деятельность школы абсолютно открытой и прозрачной для городского сообщества потенциально позволит школе быть не только образовательным учреждением, но также и центром общественных интеллектуальных и гуманитарных проектов и событий в рамках городской социальной и молодежной политики.

Расширение пространства социальной реализации учащихся.

Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы городского, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик.

Школьная организационная культура задается двумя принципиальными форматами:

Формат первый - общешкольный, основан на идее примата мышления над потребительскими стратегиями, мыслящий, творческий ученик является образцом и примером. Модным является находиться в какой-либо перспективной теме разработок и стратегий управления. Таким образом, безусловной ценностью в школе является наличие собственного проекта.

Второй формат корпоративной культуры задается на предпрофиле и профиле, где существуют ценности «своей гильдии». Разные профили отличаются друг от друга формой одежды, перечнем праздников, типами расписаний, и др.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И МЕСТНЫМ СООБЩЕСТВОМ

Модель общественно активной школы позволяет общеобразовательному учреждению стать общественно активной без ущерба для ее основной функции. Школа становится не только центром образовательных услуг, но и центром практической реализации различных инициатив местного сообщества.

Совместная работа с жителями микрорайона и города позволит решать социальные проблемы сообщества (спад нравственности и морали, рост неполных семей, увеличение семей, попадающих в группу риска), снизить социальную напряженность в обществе, поддерживать живой гражданский интерес к улучшению жизни не только маленьких граждан (учащихся), привлекая их к добровольческим мероприятиям, но и их родителей через работу общественных объединений. Реальное участие социума в работе школы (от управления до получения услуг) сделает жизнь вокруг нее намного интересней и позволит ученикам учиться на реальных примерах жизни, что положительно будет влиять на их социализацию.

Все процессы, которые будут проходить в рамках образовательного учреждения, строятся на **принципах Демократизации, Добровольчества и Партнерства**. В основе модели «Общественно активная школа» лежит социальное проектирование. Опыт работы будет представлен на сайте образовательного центра.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

1 уровень организационной структуры управления - директор центра образования - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, Попечительский совет, ученические органы самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы, всех его подразделений.

2 уровень организационной структуры управления - заместители директора центра образования, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3 уровень организационной структуры управления - уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений центра образования, предметные методические объединения учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

4 уровень организационной структуры управления - уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

У образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников (конференция)
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Общее собрание родителей
- Совет учащихся

Наличие элементов проектной структуры предполагает, что для решения той или иной инновационной задачи на определенный срок будут создаваться субъекты управления. Основная роль в принятии решений и их реализации будет отводиться проектным командам, состав которых формируется из разных сотрудников равных в правах независимо от формальных должностей в учреждении. В проектную команду будут входить не только работники школы, но и ученики, родители, представители местного сообщества, бизнеса.

Важным условием управления школой является **управление информационными потоками**. Система информационно-аналитической деятельности выступает основным инструментом управления.

Комплексная информационная система управления Школой позволит объединить все информационные потоки в единую сеть, повысив эффективность управления всей системой образования в целом. Такая информационная система обеспечивает интерактивное взаимодействие

по принципу «одного окна» между множеством потребителей образовательных услуг с одной стороны, и конкретным набором информационных и образовательных ресурсов, - с другой.

Создаваемая информационная система образовательного центра будет **встроена во все функциональные системы:**

в учебный процесс - система информационных табло и ситуационных центров на основе образовательного навигатора обеспечивает доступ учителей, учащихся к системе видеоконференций, информационным базам, электронным каталогам, цифровым ресурсам, депозитарию образовательных программ;

в процесс контроля, учета и отчетности - обеспечивает доступ родителей, администрации, учителей, обучающихся (по степени допуска) к электронному журналу, учебным программам, учебному плану, расписанию занятий, статистической отчетности; **специализированные программы** - учет рабочего времени работников, расчет заработной платы работников Школы, учет различных типов (видов) школьного питания и т.д.;

в систему управления персоналом - учет педагогических кадров и обслуживающего персонала, составление штатного расписания, сведения о повышении квалификации;

в систему электронного документооборота - регистрация и рассылка по назначению внешней корреспонденции, внутренних документов и материалов, электронный школьный журнал.

Особое внимание будет уделено **подходам к отбору персонала**, в первую очередь - педагогического.

Отбор педагогических и управленческих кадров, включая директора, осуществляется на конкурсной основе. Основными **критериями отбора** будут служить:

- наличие опыта исследовательской, проектной деятельности;
- готовность к восприятию инноваций и их реализации;
- коммуникабельность, открытость, эмоциональная и психологическая устойчивость;
- умение принимать оптимальные решения в нестандартной ситуации;
- широкий кругозор, общая эрудиция, креативность мышления;
- хорошее владение русским языком и знание не менее одного иностранного;
- высокий уровень знаний в своей предметной области и владение педагогическими технологиями (для учителя);
- знание технологий управления организацией, персоналом и умение их применять на практике (для административных работников).

План-схема структуры управления создаваемым образовательным центром представлена в *Приложении 1* к настоящему документу.

VIII. ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА И СПОСОБЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Оптимизация штатной численности сотрудников образовательного центра:

Предполагается оптимизация штатного расписания образовательного комплекса за счет ухода от дублирования функций и рационального распределения должностных обязанностей. Проект

штатного расписания «**Образовательного центра №30**» с указанием расчетного фонда оплаты труда представлен *Приложении 2* к настоящему документу.

Повышение эффективности использования финансовых ресурсов:

Повышение эффективности использования финансовых ресурсов предполагается достичь, в частности, путем модернизации инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, что должно найти свое проявление в рациональном использовании финансовых средств, в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества) и создания единой материально-технической базы;

Увеличение объема поступлений от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности создаваемого образовательного центра:

Может быть достигнуто путем предоставления дополнительных платных образовательных услуг по следующим направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное
- Хореографическое и художественно-эстетическое
- Дошкольная подготовка по адаптационным образовательным программам
- Подготовка к международной сертификации по уровням владения иностранным языком
- Специальные курсы по применению ИКТ
- Организация досуга детей
- Развитие интеллектуальных способностей

что, *вместе с тем*, позволит повысить конкурентоспособность создаваемого комплекса в образовательном пространстве города.

IX. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДСТАВЛЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ

- Концепция разработана в рамках деятельностного подхода отечественной педагогики и психологии. Система РО Эльконина-Давыдова и система мыследеятельностной педагогики бесспорно являются мировыми лидерами в организации процессов формирования мышления. Концепция ориентирована на формирование исследовательской и управленческой элиты России.
- В Концепции развернут современный и оригинальный вариант построения школы ступеней, где с одной стороны разные возрасты разьединены, но, с другой стороны находятся в продуктивной коммуникации в рамках общего направления-профиля.
- В Концепции заявлено современная и продуктивная организация предпрофильного и профильного обучения, где профили организуются не по предметному, а по технологическому принципу, а предпрофили являются инструментом социализации, воспитания и апробирования собственных возможностей.
- Принципы индивидуализации в Концепции проходят через все сегменты образовательного процесса и в том числе через систему учета и оценки образовательных результатов.
- Корпоративная этика данного проекта предусматривает примат мышления над обычными формами социальной адаптации и потребительства. Понятие успешности в проекте связано с идеологией открытий и прорывов.
- Создаваемый центр образования является правопреемником школы, обладающей высокопрофессиональными кадрами, имеющей богатые традиции и опыт эффективной

организации образовательного процесса и реализации масштабных национальных и международных проектов.

X. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия создания и организации деятельности МБОУ «ЦО – гимназия № 30», подразумевает **чётко определённую и обоснованную последовательность действий** по достижению поставленной цели:

значимое расширение поля возможностей для всестороннего развития наибольшему числу детей на основе реализации принципов непрерывности и преемственности образования на всех его ступенях в комплексе, реализующем программы дошкольного, общего и дополнительного образования для детей от 1 до 18 лет, что подразумевает развитие образовательного центра как открытой образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное образование и воспитание, активную социализацию обучающихся и воспитанников в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современного общества.

Стратегию развития центра образования мы классифицируем как **стратегию концентрированного роста**, предполагающую тщательный анализ и учёт особенностей социально-экономического развития региона, последовательное наращивание ресурсов, качественные изменения образовательных подсистем, минимизацию неэффективных расходов, диверсификацию образовательных и иных услуг, ориентированных на потребности личности, социума, всех сфер жизнедеятельности региона.

Этапы:

1. Адаптационный период (2015 - 2016год)
2. Аккумуляция финансовых, кадровых, материальных ресурсов для решения крупных задач в образовательном процессе (2015-2017)
3. Вывод на эффективный режим работы отдельных структурных подразделений комплекса; (2017-2020г – ФГОС средняя школа)

Ожидаемые результаты

- Увеличение вариативности и качества образовательных услуг
- Рост конкурентоспособности организации в образовательном пространстве города Тулы
- Обеспечение шаговой доступности получения качественного дошкольного и школьного образования
- Количественная оптимизация контингента обучающихся
- Решение проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием
- Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса

Порядок действий и содержание мероприятий по реализации концепции развития образовательного центра могут быть представлены в следующей последовательности:

- Широкое обсуждение, доработка и утверждение Концепции создания и организации деятельности **МБОУ «ЦО – гимназия № 30»**
- Разработка нормативно-правовой базы проекта: положений и регламентов деятельности всех структур комплекса, требований к санитарно-гигиеническим, эстетическим, коммуникационным, материально-техническим параметрам образовательного учреждения

- Разработка основного содержания образовательной деятельности, модульных программ
- Подготовка концепции создания новой системы дополнительного образования с учётом спроса потребителей образовательных услуг.
- Разработка бренд-бука школы, принципов построения внутреннего уклада жизни, распорядка дня, функционала сотрудников.
- Изучение международного опыта организации образовательной деятельности.
- Формирование новых подходов к финансированию образовательного учреждения разработка комплекса культурно-образовательных, коммуникационных и иных услуг, предлагаемых населению, изучение путей достижения финансовой стабильности и самостоятельности школы
- Выстраивание системы управления школой на основе современных подходов, с использованием новых информационно-коммуникационных технологий
- Организация деятельности педагогического коллектива в инновационных условиях
- Формирование образовательных сред новой школы, их насыщение необходимыми ресурсами и содержанием
- Создание новой системы оценки качества образования, индивидуальных образовательных результатов.

XI. ПЛАН РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№ п/п	Наименование структурного подразделения	Виды ремонтных работ, приобретение оборудования	Наличие проектно-сметной документации, дефектной ведомости	Источник финансирования (бюджетные ассигнования, средства, полученные от приносящей доход деятельности, спонсорская помощь, народный Бюджет г. Тулы)	Потребность (руб.) и срок реализации		
					2018 год	2019 год	2020 год
I.	Учреждения, реализующие программу общего образования						
1.		Ремонтные работы (внутренние и внешние):					
		Ремонт системы отопления		бюджет г. Тулы	138 719,00		
		Ремонт актового зала		бюджет г. Тулы		680 000,00	
		Ремонт раздевалки учащихся		бюджет г. Тулы		270 000,00	
		Ремонт кабинета № 11		бюджет г. Тулы	156 000,00		
		Ремонт кабинета № 30		бюджет г. Тулы	160 000,00		
		Ремонт кабинета № 37		бюджет г. Тулы	218 000,00		
		Ремонт лестничной площадки (потолок 3 этаж лестница № 2)		бюджет г. Тулы	143 000,00		
		Ремонт лаборатории физики		бюджет г. Тулы	190 000,00		
		Ремонт кабинета № 36		бюджет г. Тулы		160 000,00	
		Ремонт кабинета № 35		бюджет г. Тулы		148 000,00	
		Ремонт кабинета № 17		бюджет г. Тулы		187 000,00	
		Ремонт кабинета № 18		бюджет г. Тулы		161 000,00	
		Ремонт кабинета № 19		бюджет г. Тулы		158 900,00	
2.	Обеспечение первичных мер пожарной безопасности:						
		Техническое обслуживание АПС		бюджет г. Тулы	60 000,00	70 000,00	
		Замена проводов АПС		бюджет г. Тулы	160 000,00	200 000,00	
		Техобслуживание передающей сигнал аппаратуры.		бюджет г. Тулы	24 000,00	24 000,00	
		Закупка, перезарядка огнетушителей		бюджет г. Тулы	7 500,00	8 000,00	
		Замена датчиков АПС		бюджет г. Тулы	35 000,00	50 000,00	
		Огнезащитная обработка (чердак, сцена)		бюджет г. Тулы	75 000,00	75 000,00	
		Огнезащитная обработка (тканевые		бюджет г. Тулы	68 468,00	68 468,00	

	элементы)					
	Испытание пожарных лестниц	бюджет г. Тулы			70 000,00	
	Поверка пожарных кранов, перемотка рукавов	бюджет г. Тулы	10 000,00		10 000,00	10 000,00
	Разработка новых поэтажных планов эвакуации	бюджет г. Тулы	20 000,00			
	Закупка информационных табличек	бюджет г. Тулы	10 000,00			
	Ремонт и установка огнезащитных дверей	бюджет г. Тулы	90 000,00		60 000,00	30 000,00
	Установка специальных приспособлений на легкооткрывающиеся изнутри эвакуационные выходы	бюджет г. Тулы	8 000,00			
	Замена линолеума на противопожарный в коридоре 3-его этажа начальной школы	бюджет г. Тулы	170 000,00			
3.	Ремонтные работы по благоустройству территории, асфальтирование:					
	Асфальтирование дворовой территории	спонсорская помощь + бюджет г. Тулы				450 000,00
4.	Ремонты и строительство спортивных площадок:					
	Спортивная миниплощадка	спонсор	150 000,00			
5.	Обеспечение первичных мер антитеррористической безопасности (установка и ремонт ограждений, системы видеонаблюдения, тревожной кнопки):					
	Установка ограждения (внешний периметр)	народный бюджет				1 500 000,00
	Ремонт и покраска ограждения (внутренний периметр)	средства, полученные от оказания платных услуг и осуществления иной приносящей доход деятельности	10 000,00		10 000,00	10 000,00
	Доукомплектование системы видеонаблюдения до нормативов (2 камеры, жесткий диск 4 Тб)	бюджет г. Тулы			50 000,00	
	Техобслуживание тревожной кнопки	бюджет г. Тулы	30 000,00		30 000,00	30 000,00
	Оплата реагирования по тревожной кнопке	бюджет г. Тулы	72 000,00		75 000,00	75 000,00
	Ремонт входной группы (электромагнит, видеоконтроль, домофон)	бюджет г. Тулы			100 000,00	
	Наглядная агитация (стенды, плакаты,	бюджет г. Тулы			15 000,00	

		видеофильмы)				
6	Обеспечение первичных мер по «доступной среде»					
		Установка на входе вывески шрифтом Брайля, знаки доступности	бюджет г. Тулы		35 000,00	
		Проектные работы для приведения объекта в соответствие	бюджет г. Тулы	20 000,00		
		Установка пандусов, поручней, доступности входной группы	бюджет г. Тулы			400 000,00
		Противоскользящее покрытие	бюджет г. Тулы		75 000,00	
		Тактильная плитка	бюджет г. Тулы			50 000,00
		Системы информационные для слабослышащих и слабовидящих	бюджет г. Тулы			160 000,00
7.	Приобретения (мебель, чистящие и моющие средства, канцелярские товары, оборудование для административных нужд):					
		Оснащение шахматного клуба	бюджет Тульской области	55000		
		Закупка мониторов, системных блоков, мышей, клавиатуры	бюджет Тульской области	100 000,00	100 000,00	100 000,00
		Оснащение конференц зала	бюджет Тульской области			114 300,00
		Закупка спортивного инвентаря	бюджет Тульской области	50 000,00	50 000,00	250 000,00
		Закупка теннисного стола	бюджет Тульской области		29 995,00	
		Закупка и установка игрового комплекса для ГПД	бюджет Тульской области			142 500,00
		Камера для детского телевидения + ПО	бюджет Тульской области		72 350,00	
		Чистящие и моющие средства	бюджет города Тулы	79 500,00	79 500,00	79 500,00
		Канцелярские товары (бумага писчая)	бюджет города Тулы	68 150,00	68 150,00	68 150,00
		Многофункциональное устройство	бюджет Тульской области	45 000,00	45 000,00	45 000,00
		Оснащение спортивной площадки	бюджет Тульской области		260 340,00	
7.	Подготовка к учебному году (закупка стройматериалов, хозяйственных товаров и т.д.):					
		комплексное оснащение предметного кабинета ОБЖ	бюджет Тульской области			84 250,00
		комплексное оснащение предметного кабинета астрономии	бюджет Тульской области		150 000,00	
		комплексное оснащение предметного кабинета технологии	бюджет Тульской области		57 000,00	
		комплексное оснащение кабинета обучения начальным знаниям в области	бюджет Тульской области	30 000,00	35 000,00	35 000,00

		обороны, подготовки по основам военной службы				
		Хозяйственные товары	бюджет города Тулы	68 690,00	68 690,00	68 690,00
		Журнально-бланочная продукция, классные журналы	бюджет города Тулы	3 000,00	3 000,00	3 000,00
		Мягкий инвентарь (спецодежда для персонала в целях соблюдения требуемых условий труда)	Бюджет города Тулы	19 350,00	19 350,00	19 350,00
		Строительные материалы	средства, полученные от оказания платных услуг и осуществления иной приносящей доход деятельности	90 000,00	90 000,00	90 000,00
II.	Учреждения, реализующие программу дошкольного образования					
1.	Ремонтные работы (внутренние и внешние):					
	Шухова, д. 22 в	Веранда 1, 2 (исполнение предписаний контролирующих органов)	бюджет г. Тулы	284 167,00		
	Шухова, д. 22 в	Контейнерная площадка (исполнение предписаний контролирующих органов)	бюджет г. Тулы	453 169,12		
	Шухова, д. 22 в	Ремонт санузла в старшей группе	бюджет г. Тулы	140 133,00		
	Шухова, д. 22 в	Ремонт музыкального зала	бюджет г. Тулы	328 143,40		
	Шухова, д. 22 в	Кронирование деревьев	бюджет г. Тулы	99 000,00		
	Шухова, д. 22 в	Ремонт цоколя	народный бюджет		300 000,00	
	Серова, д. 6	Ремонт кровли	бюджет г. Тулы	2 112 575,00		
	Серова, д. 6	Ремонт группы № 1	бюджет г. Тулы	448 083,82		
	Серова, д. 6	Ремонт группы № 4	бюджет г. Тулы	178 213,16		
	Серова, д. 6	Ремонт фасада здания	народный бюджет		1 500 000,00	
	Серова, д. 6	Замена оконных блоков	бюджет г. Тулы	100 000,00	100 000,00	100 000,00
	Серова, д. 6	Замена входных дверей	бюджет г. Тулы			40 000,00
	Шухова, д. 16	Установка веранд	бюджет г. Тулы	400 000,00	400 000,00	250 000,00
	Шухова, д. 16	Ремонт входных групп	бюджет г. Тулы		800 000,00	
	Шухова, д. 16	Ремонт буфетных	бюджет г. Тулы			1 500 000,00
	Шухова, д. 16	Замена оконных блоков	бюджет г. Тулы	300 000,00		
2.	Противопожарные мероприятия:					

		Огнезащитная обработка деревянных конструкций	бюджет г. Тулы	105 000,00		
		Замер сопротивления	бюджет г. Тулы	60 000,00	60 000,00	60 000,00
		Испытание пожарных лестниц	бюджет г. Тулы	8 000,00		
		Техническое обслуживание АПС	бюджет г. Тулы	140 000,00		
		Техобслуживание передающей сигнал аппаратуры.	бюджет г. Тулы	55 000,00		
		Оплата передачи сигнала	бюджет г. Тулы	65 000,00		
		Закупка, перезарядка огнетушителей	бюджет г. Тулы	20 000,00	20 000,00	20 000,00
		Замена датчиков АПС	бюджет г. Тулы	30 000,00	30 000,00	30 000,00
		Проверка пожарных кранов, перематка рукавов	бюджет г. Тулы	10 000,00	10 000,00	10 000,00
		Разработка новых поэтажных планов эвакуации	бюджет г. Тулы	30 000,00	30 000,00	30 000,00
		Закупка информационных табличек	бюджет г. Тулы	10 000,00	10 000,00	
		Ремонт и установка огнезащитных дверей	бюджет г. Тулы	30 000,00	30 000,00	30 000,00
		Установка на эвакуационные выходы легкооткрывающихся изнутри задвижек	бюджет г. Тулы	30 000,00	30 000,00	30 000,00
3.	Ремонтные работы по благоустройству территории, асфальтирование:					
	Шухова, д. 22 в	Ремонт асфальтового покрытия	народный бюджет		150 000,00	
	Шухова, д. 22 в	Кронирование деревьев	бюджет г. Тулы		99 000,00	
	Серова, д. 6	Ремонт асфальтового покрытия	народный бюджет		100 000,00	
	Серова, д. 6	Кронирование деревьев	бюджет г. Тулы		99 000,00	
4.	Ремонты и строительство спортивных площадок:					
	Шухова, д. 22 в	Ремонт покрытия спортивной площадки	бюджет г. Тулы		200 000,00	150 000,00
	Серова, д. 6	Ремонт покрытия спортивной площадки	бюджет г. Тулы		300 000,00	
5.	Обеспечение первичных мер антитеррористической безопасности:					
		Установка видеонаблюдения	бюджет г. Тулы	51 151,99	51 151,99	
		Установка тревожной кнопки	бюджет г. Тулы	70 000,00		
		Техобслуживание тревожной кнопки	бюджет г. Тулы	30 000,00	30 000,00	30 000,00
		Оплата реагирования по тревожной кнопке	бюджет г. Тулы	74 000,00	74 000,00	74 000,00
		Создание наглядной агитации по антитеррору (стенды, плакаты, видеофильмы)	бюджет г. Тулы	20 000,00	20 000,00	20 000,00
6.	Приобретения:					

	Чистящие и моющие средства	бюджет г. Тулы	210 000,00	250 000,00	260 000,00
	Приобретение картриджей	бюджет г. Тулы	41 000,00	57 000,00	48 000,00
	Мягкий инвентарь	бюджет г. Тулы приносящая доход деятельность	400 000,00	340 000,00	200 000,00
	Лампы люминесцентные, светильники	бюджет г. Тулы	57 000,00	60 000,00	60 000,00
	Песок для песочниц	бюджет г. Тулы	15 000,00	15 000,00	15 000,00
	Посуда	бюджет г. Тулы	40 000,00	40 000,00	40 000,00
	Шкафы детские	бюджет г. Тулы	90 000,00		
	Кровати	бюджет г. Тулы		220 000,00	
	Ковровое покрытие	бюджет г. Тулы	50 000,00		
	Сейфы для техники	бюджет г. Тулы	30 000,00		
	Кухонное оборудование (холодильник)	бюджет г. Тулы	260 000,00	175 000,00	190 000,00
	Канцелярские товары	бюджет г. Тулы Тульской области	360 000,00	420 000,00	420 000,00
	Игрушки	бюджет г. Тулы Тульской области	250 000,00	200 000,00	200 000,00
	Спортивный инвентарь	бюджет г. Тулы Тульской области	150 000,00	110 000,00	160 000,00
	Детское игровое оборудование	бюджет г. Тулы Тульской области	610 000,00	600 000,00	600 000,00
	Конструкторы детские	бюджет г. Тулы Тульской области	40 000,00	40 000,00	40 000,00
	Тренажеры детские	бюджет г. Тулы Тульской области	15 000,00	15 000,00	15 000,00
	Музыкальное оборудование	бюджет г. Тулы Тульской области	20 000,00		
	Сценические костюмы	бюджет г. Тулы Тульской области	90 000,00	110 000,00	110 000,00
	Компьютерная техника	бюджет г. Тулы Тульской области	210 000,00	235 000,00	245 000,00
	Учебно-методические пособия	бюджет г. Тулы Тульской области	50 000,00	70 000,00	70 000,00
	Интерактивные доски и столы	бюджет г. Тулы Тульской области	180 000,00	100 000,00	150 000,00
	Оборудование для кабинета психолога,	бюджет г. Тулы		50 000,00	

		песочная терапия				
7.	Подготовка к учебному году:					
		Стройматериалы	бюджет г. Тулы	300 000,00	300 000,00	300 000,00
		Хозтовары	бюджет г. Тулы	300 000,00	300 000,00	300 000,00
8.	Обеспечение первичных мер по «доступной среде»:					
		Установка на входе вывески шрифтом Брайля	бюджет г. Тулы		100 000,00	
		Проектные работы для приведения объекта в соответствие	бюджет г. Тулы	200 000,00		
		Установка пандусов, поручней, доступности входной группы	бюджет г. Тулы		400 000,00	
9.	Мероприятия по энергосбережению:					
	Серова, д. 6	Поверка теплосчетчика	бюджет г. Тулы	38 000,00		
	Шухова, д. 16	Поверка теплосчетчика	бюджет г. Тулы	38 000,00		
	Шухова, д. 22 в	Поверка теплосчетчика	бюджет г. Тулы	38 000,00		
10.	Мероприятия по охране труда:					
		Специальная оценка условий труда	бюджет г. Тулы	150 000,00		

XII. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№п/п	Мероприятие	Индикаторы (показатели)	Значение индикаторов по годам		
			2017	2019	2022
			план		
Подпрограмма 1. Модернизация содержания и организация образовательного процесса					
1.1	<i>Внедрение предпрофильного и профильного обучения</i>	Доля обучающихся 8-9-х классов, охваченных предпрофильным обучением	0,25	0,5	1
		Доля обучающихся 8-9-х классов, прошедших психологическую диагностику уровней сформированности их профессиональной направленности	0,5	0,75	1
1.2	<i>Внедрение предшкольной подготовки для воспитанников дошкольного образования</i>	Доля воспитанников центра образования, задействованных в реализации образовательных программ предшкольного обучения	0,2	0,5	1
1.3	<i>Расширение спектра реализуемых образовательных программ</i>	Доля дополнительных общеобразовательных программ, разработанных и внедренных в образовательный процесс в течение календарного года от общего числа утвержденных дополнительных общеобразовательных программ	0,05	0,1	0,2
		Доля дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках предоставления платных образовательных услуг, от общего числа утвержденных дополнительных общеобразовательных программ	0,05	0,1	0,2
1.4	<i>Внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов преподавания</i>	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием активных методов обучения (технологии проектной деятельности, кейс-обучения и т. д.)	0,2	0,3	0,5
		Доля открытых занятий, проведенных с использованием современных образовательных технологий, методов и приемов, к общему числу открытых занятий	0,3	0,4	0,6
1.5	<i>Создание и использование современных образовательных ресурсов</i>	Доля педагогического состава, системно использующих информационные технологии, в том числе информационные образовательные ресурсы в образовательном процессе, от их	0,4	0,75	1

		общей численности			
Подпрограмма 2. Развитие опытно-экспериментальной, методической и инновационной деятельности					
2.1	<i>Реализация проекта «Европейские классы» (преподавание лингвистических дисциплин на французском языке)</i>	Доля обучающихся 8-11-х классов, включенных в реализацию проекта	0,3	0,4	0,5
		Доля обучающихся, из числа включенных в проект, успешно завершивших полный курс обучения и получивших дипломы установленного образца	0,4	0,5	0,7
2.2	<i>Формирование стратегического партнерства с ведущими российскими и зарубежными образовательными организациями, по совместной реализации инновационных проектов</i>	Количество договоров о стратегическом партнерстве при реализации проектов и программ	2	3	4
		Количество мероприятий, проведенных совместно с российскими и зарубежными партнерами	1	2	3
2.3	<i>Расширение участия педагогического состава в международных, федеральных региональных и муниципальных конкурсах, программах, грантах</i>	Количество значимых конкурсов, программ, грантов, участие в которых приняли педагоги центра образования	2	4	6
		Доля педагогических работников, принявших участие в значимых конкурсах, программах, грантах	0,05	0,1	0,2
2.4	<i>Диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта через организацию и проведение научно –методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.)</i>	Количество научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) внутриучрежденческого уровня	2	3	4

	<i>д.) муниципального, регионального уровней</i>				
		Количество научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов и т. д.) муниципального и регионального уровней		1	2
Подпрограмма 3. Совершенствование кадрового потенциала					
3.1	<i>Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост личностной, профессиональной самореализации сотрудников</i>	Доля педагогических работников, входящих в общественные органы управления центром образования, в общей численности работников	0,08	0,15	0,2
		Количество внедренных в практику управления центром образования внутрикорпоративных тренингов, мозговых штурмов, дискуссионных площадок в целях командообразования и внедрения принципов корпоративного управления	1	2	3
3.2	<i>Повышение уровня компетентности работников</i>	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогического состава	0,3	0,6	0,8
3.3	<i>Развитие системы поддержки молодых специалистов</i>	Доля педагогических работников моложе 35 лет в общей численности педагогического состава	0,02	0,05	0,15
Подпрограмма 4. Модернизация инфраструктуры центра образования					
4.1	<i>Совершенствование управления материальными и финансовыми ресурсами, привлечение внебюджетных источников финансирования</i>	Удельный вес средств, полученных от внебюджетной и иной приносящий доход деятельности в отношении бюджетных ассигнований по центру образования (%)	9	10	12
4.2	<i>Проведение ремонтных работ и работ по благоустройству территории</i>	Доля внебюджетных средств, направленных на ремонтные работы и благоустройство территории	0,05	0,1	0,15
4.3	<i>Модернизация материально-технической базы</i>	Доля стоимости учебного оборудования, модернизированного в течение последних 5 лет , в общей стоимости оборудования	0,2	0,3	0,4

4.4	<i>Развитие электронно-информационной сети</i>	Доля работников, включенных в автоматизированную электронно-информационную систему	0,6	0,8	1
Подпрограмма 5. Совершенствование организационной структуры центра образования					
5.1	<i>Внедрение механизмов государственно - общественного управления, обеспечение независимой оценки работы центра образования и участников образовательного процесса</i>	Доля образовательных программ, реализуемых с учетом изучения мнения участников образовательных отношений	0,05	0,08	0,15
		Доля локальных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений, принятых по инициативе и с детальной проработкой органов общественного управления	0,5	0,8	1
5.2	<i>Развитие ученического самоуправления</i>	Доля обучающихся старше 14-ти лет, принимающих непосредственное участие в деятельности общественных органов управления	0,08	0,1	0,15
5.3	<i>Обеспечение прозрачности деятельности центра образования</i>	Актуальность информации, представленной в открытых информационных ресурсах	100%	100%	100%
5.4	<i>Совершенствование информационно - коммуникационных технологий управления</i>	Степень автоматизации документооборота	0,25	0,5	0,8