



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 30»

300004, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а
Тел.: (4872) 41-01-22, факс 41-59-46
<http://www.ecole30.ru>
E-mail: tula-co30@tularegion.org

ИНН 7105014571
КПП 710501001
ОГРН 1027100684820

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Центр образования - гимназия № 30»
2021 год

г. Тула, 2021

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1.1.Образовательная деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 30» ведёт свою историю с 1958 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования - гимназия № 30» реорганизовано и переименовано на основании постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 года № 3446 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 56 - детского сада, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 73 - детского сада общеразвивающего вида, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 102 - детского сада общеразвивающего вида в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 30» и о переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 30» и на основании постановления администрации города Тулы от 07.10.2015 года № 5197 «О внесении изменения в постановление администрации города Тулы от 25.06.2015 года № 3446.

Центр образования в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, настоящим Уставом, договором об образовании и другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Центра образования.

Полное наименование Центра образования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования - гимназия № 30»; сокращенное наименование – МБОУ «ЦО – гимназия № 30».

Тип	Общеобразовательное учреждение
Статус учреждения	Бюджетное
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 71Л02 № 0000345 от 28 апреля 2016 года № 0133/03122
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 71А02 № 0000638 от 20 мая 2016 года № 0134/01563
Юридический адрес	300004 город Тула, улица Кирова, дом 162-а
Контакты	телефон: 4872-41-01-22 телефон/факс: 4872-41-59-46 электронный адрес: tula-co30@tularegion.org

1.2. Оценка образовательной деятельности в формате научно-методической работы коллектива МБОУ «ЦО - гимназия № 30»

Направления деятельности:

- Работа системы дополнительного образования
- Работа двуязычного отделения.
- Диссеминация опыта.
- Содержание и качество подготовки обучающихся.
- Оценка организации образовательного процесса.
- Качество условий осуществления образовательного процесса

Источники анализа:

1. Школьная документация;
2. Рефлексивные анализы учителей.

I. Работа системы дополнительного образования.

II. Направленность образовательных программ ДО	ФИО педагога	Форма организации и название	Количество обучающихся
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ			
1. театральное искусство	Полякова Н.А.	Музыкально-театральная студия / Педагогический театр - классная антреприза	80
	Филиппова О.В.	Театральная студия "Пчелка" "Образ"	60
2. декоративно-прикладное искусство, ИЗО	Калабина Т.Б.	Студия изобразительного искусства	24
3. музыкальное искусство	Абрамова Т.А.	Музыкальная студия	10
	Черникова Н.Е.	Вокальная студия	32
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ			
1. международные проекты и обмены	Горохов В.П.	Кружок «Исследователь истории»	10
2. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	Бурмистрова С.М.	Кружок «Практикум: решение задач по физике»	8
	Бурмистрова С.М.	Кружок «Решение задач по физике»	8
	Иванова Л.Н.	Кружок «Практикум по русскому языку»	15
	Кленкина Т.В.	Кружок "Решение задач по математике"	15
	Кленкина Т.В.	Кружок "Решение задач по математике"	30
	Кузнецова Н.В.	Кружок «Занимательная информатика»	15
	Лемищенко К.Г.	Кружок "Решение задач по математике"	15
	Лобачева И.Н.	Кружок «Особенности исторического развития России»	15
	Лобачева И.Н.	Кружок « Практическое обществознание»	10
	Положей Н.Б.	Кружок «Русское слово»	15
	Положей Н.Б.	Кружок «Практикум по русскому языку»	15
	Рачковская Н.Н.	Кружок «Решение задач по	10

		химии»	
	Селиверстова Ж.И.	Кружок « Практическое обществознание»	10
	Сухова С.В.	Кружок «Решение задач по математике»	15
	Францева Н.Н.	Кружок «Русское слово»	15
3.интеллектуальное развитие	Баранова К.Б.	Кружок «Технология перевода»	30
	Баранова К.Б.	Кружок "История на французском языке"	30
	Видова Е.В.	Кружок "Занимательный английский язык"	14 15
	Жукова Р.Е.	Кружок "Занимательный английский язык"	14 15
	Жукова Р.Е.	Кружок «Английский для общения»	9
	Кленкина Т.В.	Кружок «Решение задач по математике»	15
	Лемищенко К.Г.	Кружок «Решение задач по математике»	15
	Лисмак Г.В.	Кружок «Познавательный французский»	15
	Пархоменко Л.В.	Кружок «Технология перевода»	25
	Пархоменко Л.В.	Кружок "История на французском языке"	25
	Пархоменко Л.В.	Кружок «Подготовка к олимпиаде по французскому языку»	5
	Скворцова Н.Ю.	Кружок "История на французском языке"	23
	Скворцова Н.Ю.	Кружок «Технология перевода»	23
	Скворцова Н.Ю.	Кружок "История на французском языке"	18
	Скворцова Н.Ю.	Кружок «Технология перевода»	18
	Юдина Г.А	Кружок «Технология перевода»	17
	Юдина Г.А.	Кружок "История на французском языке"	17
	Царева Е.В.	Кружок «Юный биолог»	10
	Царева Е.В.	Кружок «Соционика»	5
	Шляхова Л.Ю.	Кружок «Познавательный французский»	8
	Якушина Г.В.	Кружок «Английский для общения»	12 19
	Якушин С.С.	Кружок «Английский для общения»	21 21
	Аранович Т.Ю.	Кружок «Учимся создавать	15

		проект»	
	Горохова И.В.	Кружок «Умелые руки»	15
	Решетникова Т.А.	Кружок «Учимся создавать проект»	15
	Киреева Н.В.	Кружок «Учимся создавать проект»	15
	Мазурова С.Ю.	Кружок «Учимся создавать проект»	15
	Мартынова Е.В.	Кружок «Учимся создавать проект»	15
	Свельева А.Н.	Кружок «Учимся создавать проект»	15
	Францева М.В.	Кружок «Учимся создавать проект»	15
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ			
	Трофимов В.И.	Секция «Волейбол»	30
ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ			
1. творческие предметные проекты	Мартынов В.С.	Кружок «Проектная деятельность»	32
2. школьные научные общества-предметные кружки	Аранович Т.Ю.	Кружок «Занимательная математика»	14
	Горохова И.В.	Кружок «Занимательная математика»	13
	Решетникова Т.А.	Кружок «Занимательная математика»	11
	Киреева Н.В.	Кружок «Занимательная математика»	13
	Мазурова С.Ю.	Кружок «Занимательная математика»	13
	Мартынова Е.В.	Кружок «Занимательная математика»	15
	Савельева А.Н.	Кружок «Занимательная математика»	11
	Францева М.В.	Кружок «Занимательная математика»	12

III. Работа двуязычного отделения.

Общая информация.

Что такое двуязычное отделение?

В двуязычных отделениях обучение проводится на двух языках: главным образом, на родном языке, а также, частично, на французском языке.

Речь не идет об изучении французского языка как отдельной дисциплины или об обучении на французском языке, в данном случае, французский язык является языком-посредником для изучения одной или нескольких неязыковых дисциплин (DNL).

Обучение каким дисциплинам ведется на французском языке?

В зависимости от страны и учебных заведений, эти отделения предлагают одну или несколько дисциплин на французском языке, входящих в учебную программу двуязычного франкофонного отделения (физика, химия, история, география, математика, биология, а иногда и экономика, музыка и др).

Учителя, работающие в этих отделениях, - носители родного языка, иногда в некоторых школах также преподают лекторы-носители французского языка.

В Европе такие структурные подразделения существуют на различных уровнях - как в начальной, так и средней школе. Во многих странах двуязычные франкофонные отделения существуют также в профессиональных колледжах (например, в Болгарии).

Кем станут учащиеся, прошедшие это обучение?

Эти двуязычные франкофонные отделения готовят профессионалов высокого уровня, великолепно владеющих французским языком, и дают своим выпускникам гарантированную возможность продолжить обучение в вузах, в частности, в различных франкофонных филиалах, таким, как, например, включенные франко-российские программы.

На сегодняшний день в Европе насчитывается более 400 двуязычных отделений, в которых обучаются около 60 000 учащихся. Эти учащиеся станут франкоговорящими инженерами, управленцами, финансистами, врачами. Такое владение иностранным языком является важным преимуществом в профессиональной жизни сегодняшних граждан.

Необходимо также отметить высокий уровень подготовки этих учащихся, которые наряду с изучением классических учебных программ, благодаря очень активной методике получают новые знания, что делает их более независимыми в построении их обучения.

Существует ли в России подходящие площадки для создания подобных отделений?

Да, такой площадкой являются школы с углублённым изучением французского языка. В России их насчитывается около ста, они очень активны и хотят, чтобы французский язык был полезен для профессиональной жизни учащихся. В этих школах работают хорошо подготовленные учителя, которых не пугают перспективы начать новое дело, учителя французского языка и учителя других дисциплин, хорошо владеющие французским языком, что позволяет им преподавать свой предмет на французском языке, с помощью или без их франкоговорящих коллег. В течение многих лет создание двуязычных школ в России было одним из приоритетов Посольства Франции.

Какую помощь оказывает Посольство Франции?

В помощь школам, открывшим двуязычные отделения, Посольство Франции высылает различные подборки учебно-методической литературы. Посольство также поддерживает программы повышения квалификации учителей и ежегодно будет выделять стипендии для прохождения стажировок во Франции и в России, предназначенных для учителей двуязычных отделений. Стажировками во Франции смогут также воспользоваться учащиеся этих двуязычных отделений, выигравшие в организуемых Посольством конкурсах.

И наконец, каждому выпускнику двуязычного отделения, с успехом сдавший выпускные экзамены, Посольство Франции вручает сертификат, удостоверяющий его уровень владения французским

языком, тем самым освободив его от прохождения теста, необходимого для первичной записи во французский университет (эквивалент диплому DELF B2).

Информация о проекте в МБОУ «ЦО- гимназия № 30».

Имея многолетний (с 1960 года) опыт преподавания предметов на французском языке и практический опыт организации международных обменов в рамках культурного, образовательного и экономического сотрудничества между Россией и Францией (с 1991 года), Гимназия считает объективно-обусловленным свое практическое участие в европейских интеграционных процессах в сфере образования. Наиболее перспективной формой интеграции представляется создание на базе нашего образовательного учреждения двуязычного отделения. Одним из условий функционирования данного отделения является организация сотрудничества двух и более образовательных учреждений в рамках совместной проектной деятельности при содействии соответствующих Посольств, в частности, Посольства Франции.

Исходя из вышесказанного МБОУ «Гимназия № 30» в 2009/2010 учебном году начала реализацию проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)».

Цель проекта: удовлетворение потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах в различных сферах профессиональной деятельности со знанием нескольких иностранных языков.

Задачи проекта:

- развитие лингвистической компетенции учащихся: увеличение количества часов, усиление качественного состава педагогических кадров, создание прочной мотивации к изучению иностранных языков за счет постоянного контакта с носителями языка;
- развитие межкультурных связей: реализация данной задачи важна в силу того, что язык становится не только целью обучения, но и средством связи со страной изучаемого языка при реализации совместной проектной деятельности;
- развитие плодотворного диалога между российской и французской культурой, основанного на уважении и признании идентичности каждой из них;
- создание элитного отделения, для выпускников которого естественными перспективами станет обучение по существующим в России франко-российским программам университетской подготовки и учеба во французских университетах;
- осуществление лично ориентированного педагогического подхода;
- развитие самостоятельности, способности анализировать и критически мыслить, используя методики активного обучения, ориентированные на потребности и мотивацию учащихся;
- рост профессионального уровня педагогов;
- подготовка кадрового состава гимназии к работе в инновационных условиях;
- привлечение талантливых студентов педагогических вузов с дальнейшей перспективой работы в инновационных условиях в Гимназии;
- развитие Гимназии.

Реализация данных задач возможна на различных этапах проектной деятельности.

Подразумеваются следующие **этапы**:

- выбор дисциплин, преподавание, которых ведется на иностранном языке;
- выбор кадрового состава для работы в двуязычном отделении;
- разработка стратегии преподавания нелингвистического(-их) предмета(-ов) на французском языке;
- выбор образовательного(-ых) учреждения(-ий) для сотрудничества;
- отбор учащихся уровень владения французским языком которых является достаточным для зачисления на двуязычное отделение, определяется учебным заведением (не ниже уровня A2 «DELF Junior»);

- практическая реализация установок хартии.

Ресурсное обеспечение:

Российская сторона:

- МБОУ «Гимназия № 30»,
- Управление образования администрации города Тулы,

Зарубежные партнеры:

- Посольство Франции в РФ,
- Лицей Marc Chagall г. Реймс (Франция),
- Лицей G. Lombardo Radice г. Катания (Италия).

По окончании двуязычного отделения сдается экзамен. Экзамен по окончании средней школы состоит из двух частей:

- устный экзамен по французскому языку (уровень Delf B2)
- письменный экзамен, состоящий из доклада, который ученик должен составить в ходе его обучения в 11-м классе по одной из тем программы (нелингвистическая дисциплина).

Ученик представляет свой доклад перед жюри, в состав которого входят члены образовательного сообщества учебного заведения.

Результатом обучения в двуязычном отделении, в случае успешной сдачи вышеуказанного экзамена является получение сертификата, подтверждающего уровень владения французским языком и освобождающего его от теста, прохождение которого необходимо в рамках процедуры предварительного допуска к записи (DAP) для поступления во французское высшее учебное заведение.

В 2008-2009 учебном году МБОУ «Гимназия № 30» г. Тулы продолжило взаимодействие с образовательными учреждениями Франции и установило контакт с образовательными учреждениями Италии (подписан протокол о сотрудничестве между МБОУ «Гимназия № 30» и Лицей G. Lombardo Radice г. Катания (Италия)) в рамках реализации совместных проектов.

Таким образом сотрудничество осуществляется с двумя образовательными учреждениями:

1. Лицей G. Lombardo Radice г. Катания (Италия);
2. Лицей Marc Chagall г. Реймс (Франция).

В 2008-2009 учебном году состоялся приезд учащихся из лицея G. Lombardo Radice г. Катания (Италия) с 14 по 21 января. Поездка наших учащихся г. Катания состоялась с 2 по 11 февраля. Прием учащихся из г. Реймс осуществлялся с 15 по 28 февраля.

При реализации культурных обменов разрабатывалась программа пребывания, которая включала в себя как культурную, так и учебную составляющую. Для итальянских и французских учащихся проводились уроки по истории Тулы и Москвы, по литературе (Л. Толстой), интерактивные уроки по русским народным промыслам, уроки лепки. Проводились также уроки русского языка. Итальянские и французские учащиеся посещали уроки своих корреспондентов. Организовывались экскурсии по школе, спортивные праздники, показывался спектакль на французском языке (школьный театр): Е. Шварц «Тень». Экскурсионная программа строилась таким образом, что, предварительно, учащиеся готовились к восприятию явлений русской культуры посредством системы подготовительных уроков и включала в себя посещение музеев г. Тулы и г. Москвы, Тульского кремля и т.п. Культурная программа включала в себя концерты фольклорного коллектива «Услада», посещение спектаклей театров г. Тулы, участие французских школьников в театрализованном представлении «Русская масленица». По результатам обменов участниками подводились итоги.

В 2009-2010 учебном году МБОУ «Гимназия № 30» г. Тулы начало реализацию проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)». МБОУ «Гимназия № 30» осуществляло взаимодействие с образовательными учреждениями Франции (в рамках программы «Asterix», лицей Марк Шагал г. Реймс) и Италии (на основании протокола о сотрудничестве между МБОУ «Гимназия № 30» и Лицей G. Lombardo Radice г. Катания (Италия)) в рамках реализации

совместных проектов, которые Гимназией осуществляются в качестве базовой инновационной площадки управления образования администрации г. Тулы по созданию европейских классов с преподаванием нелингвистических предметов на французском языке.

В феврале-марте 12 учащихся с 2-мя учителями (французского и английского языков) Лицея G. Lombardo Radice г. Катания (Италия) посетили Гимназию в рамках сотрудничества между МБОУ «Гимназия № 30» и лицеем Ломбардо Радичи. Целью данной поездки являлась разработка совместного учебного проекта и знакомство итальянских учащихся и педагогов с культурой России.

В рамках программы Министерства образования Франции «Жюль Верн» в Гимназии работал французский специалист (единственный в Российской Федерации) с 11 января по 15 июня 2010 года (кандидатура утверждена Академией г. Реймс и Министерством образования Франции). Имея нагрузку 18 часов госпожа Кристин Эро осуществляла работу по следующим направлениям:

- преподавание французского языка;
- подготовка и размещение методических материалов и продуктов деятельности учащихся на сайте гимназии;
- обмен методическим опытом с учителями гимназии.

Деятельность французского педагога принесла огромную пользу гимназии в реализации проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)»

В марте-апреле 2010 года состоялась поездка учащихся Гимназии в лицей Марк Шагал г. Реймс Франция. В рамках поездки осуществлялись:

- интеграция педагогов и учащихся гимназии в образовательное сообщество лицея,
- активизация знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе обучения в европейских классах;
- знакомство с культурой и традициями Франции.

В рамках знакомства с реализацией проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)» 30 апреля 2010 года состоялся визит атташе Посольства Франции в России по вопросам преподавания французского языка госпожи Одрэ Делятр. В ходе визита состоялась встреча с педагогами и учащимися гимназии. Госпожа Одрэ Делятр познакомилась с системой преподавания нелингвистических предметов на французском языке в гимназии и передала в дар гимназии от Посольства Франции в РФ учебно-методическую литературу. Состоялась также встреча в управлении образования администрации города Тулы, в ходе которой были намечены направления совместной деятельности управления образования, гимназии и Посольства Франции в РФ по реализации проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)», а также совместные мероприятия в рамках года Франции в России.

В августе 2010 года Посольство Франции в РФ предоставило 2 стажировки во Франции для двух учащихся гимназии в соответствии с Хартией, регламентирующей открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации, заключенной между Посольством Франции в РФ и МБОУ «Гимназия № 30».

В первом полугодии 2010-2011 учебного года МБОУ «Гимназия № 30» г. Тулы продолжила реализацию проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)». МБОУ «Гимназия № 30» осуществляло взаимодействие с посольством Франции в Российской Федерации в рамках реализации совместных проектов, которые Гимназией осуществляются в качестве базовой инновационной площадки управления образования администрации г. Тулы по созданию европейских классов с преподаванием нелингвистических предметов на французском языке.

В октябре в гимназии в рамках проекта работал французский специалист, госпожа Мартин Берто.

Педагоги Гимназии приняли участие в работе Первого всероссийского семинара, проводимого посольством Франции в РФ, в Перми 2-4 ноября для сети двуязычных русско-французских отделений. На семинаре обсуждались проблемы функционирования сети двуязычных русско-французских отделений в России и было принято решение о форме итогового испытания для учащихся по результатам обучения в двуязычных русско-французских отделениях.

В сентябре-ноябре гимназией совместно с управлением образования администрации города Тулы был проведен ряд мероприятий посвященных году Франции в России. 26 ноября 2010 года в гимназии состоялся городской праздник «Содружество культур. Год Франции в России». В числе почетных гостей были: госпожа Одрэ Делаттр, атташе по сотрудничеству в области французского языка Посольства Франции в России, руководители управления образования администрации города Тулы, директора школ города Тулы.

В декабре 2010 года Посольство Франции в РФ предоставило стажировку во Франции для учителя гимназии в соответствии с Хартией, регламентирующей открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации, заключенной между Посольством Франции в РФ и МБОУ «Гимназия № 30».

В 2010-2011 учебном году для МБОУ «Гимназия №30» г. Тулы приоритетным направлением являлось взаимодействие с посольством Франции в Российской Федерации в рамках реализации совместных проектов, которые Гимназией осуществляются в качестве базовой инновационной площадки управления образования администрации г. Тулы по созданию европейских классов с преподаванием лингвистических предметов на французском языке.

Был осуществлен отбор кандидатур учащихся европейских двуязычных отделений на стажировку во Франции в августе 2011 года.

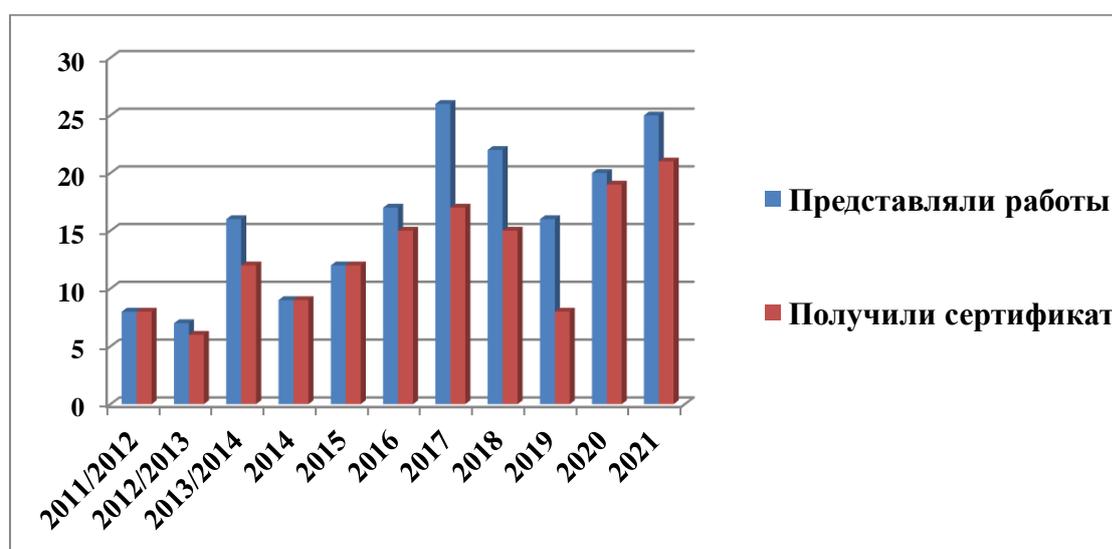
В гимназии с 2010 года по 2018 год работал французский специалист, господин Мишель Малерб.

За период функционирования европейского двуязычного отделения с 2009 по 2020 год преподаватели гимназии приняли участие в работе всероссийских семинаров, проводимых посольством Франции в РФ для сети двуязычных русско-французских отделений в Санкт-Петербурге (2009, 2019), в Перми (2010, 2014), , Екатеринбурге (2011), Самаре (2012), Воронеже (2013), Москве (2014, 2016, 2017, 2018, 2020), Нижнем Новгороде (2015).

В ноябре 2013 года между Посольством Франции в РФ и МБОУ «Гимназия № 30» была подписана Хартия, регламентирующая открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации. Готовится к подписанию новый вариант Хартии, регламентирующей открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации.

По итогам защиты работ с 2011 года лучшие учащиеся получают стажировки в августе месяце во Франции.

Немного статистики по результатам защиты работ.



В марте-апреле 2014 года в рамках сотрудничества с **лицеем Луи Пастер**, расположенном в городе **Безансон**, был проведен обмен школьными делегациями в рамках углубленного изучения французского языка.

В апреле 2014 года учащиеся Гимназии приняли участие в поездке на VII Европейский Фестиваль Науки и Искусств в городе Лош (Франция), проходящий на базе **международной школы Сен-Дени**.

В октябре-ноябре 2015 года в рамках сотрудничества с **коллежем Рэймон Кено**, расположенном в городе **Париж**, был проведен обмен школьными делегациями в рамках углубленного изучения французского языка. Обмен был продолжен в 2016/2017, 2017/2018 учебном году: в январе 2017, 2018 года учащиеся МБОУ «ЦО – гимназия № 30» посетили **коллеж Рэймон Кено**, в городе **Париж**, мы принимали делегацию французских школьников в мае 2017, 2018 года. В ноябре 2017 года состоялась поездка группы российских школьников в лицей Жан Жорес и Марк Шагал города Реймс (Франция). Французские школьники посетили нашу гимназию с ответным визитом в марте 2018 года. В марте-апреле 2019 года, благодаря фонду "Les enfants d'Olga", состоялся первый школьный обмен наших школьников с лицеем Мариет города Булонь-сюр-Мер (Франция). В ноябре 2019 года группа учащихся 8-10-х классов приняла участие в школьном обмене с лицеями Жан Жорес и Марк Шагал (Реймс, Франция). В феврале 2020 года коллектив школьного театра-студии «Образ» принял участие в 25-ом юбилейном Международном Фестивале Фестивалей молодежных театров на французском языке (Ла-Рош-сюр-Йон, Франция).

В 2021 году учащиеся билингвального отделения на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 30» приняли участие в международном проекте «Ночь идей», организованном Институтом французского языка в Москве, отличительной особенностью которого было формирование международных команд участников проекта. Обучающиеся билингвального отделения на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 30» реализовали данный проект с участием своих давних французских партнеров – учащихся лицея «Марк Шагал» города Реймс. Команда билингвального отделения на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 30» вошла в шестерку лучших среди двадцати команд и была отмечена организаторами специальными призами и дипломами.

В марте – апреле 2021 года три команды учащихся билингвального отделения приняли участие в международном телекоммуникативном проекте «Россия – Франция, дружба проверенная временем», на базе билингвального отделения города Екатеринбург при поддержке Института французского языка в Москве. По результатам участия в проекте обучающаяся билингвального отделения МБОУ «ЦО – гимназия № 30» завоевала приз зрительских симпатий в номинации «Лучшее прочтение стихотворения А.С. Пушкина на французском языке».

IV. Диссеминация опыта работы.

В марте 2016 года на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 30» проходила работа «Единое дискуссионной площадки образовательное пространство: обучаем, развиваем, воспитываем» Всероссийского форума «Школа будущего. Будущее школы». В рамках работы дискуссионной площадки было показано занятие по экономическому образованию дошкольников, представлены следующие выступления «Реализация проекта «Двуязычные отделения» в Российской Федерации», «Реализация «Двуязычные отделения» в гимназии», «Основные цели и задачи итогового проекта двуязычных отделений», «Презентация методики работы с графическими и текстовыми документами в рамках двуязычных отделений», «Презентация этапов подготовки итогового проекта двуязычных отделений», «Обучение театру через французский язык, обучение французскому языку через театр», а также представлен Спектакль гимназической театральной студии: Т. Паулус «Надежда каждого цветка». В работе дискуссионной площадки приняли участие атташе Посольства Франции в Российской Федерации, представитель Французского института в России, представители органов управления образования города Тулы и Тульской области, педагогические работники.

В 2017 году проходил очный и дистанционный обмен опытом с образовательными учреждениями Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Ростова-на-Дону, Самары, Челябинска, Тольятти, Воронежа, Волгограда при участии Французского института в России в рамках реализации проекта «Двуязычные отделения» в Российской Федерации». Речь шла об использовании инновационного подхода в дидактике: передаче знаний в

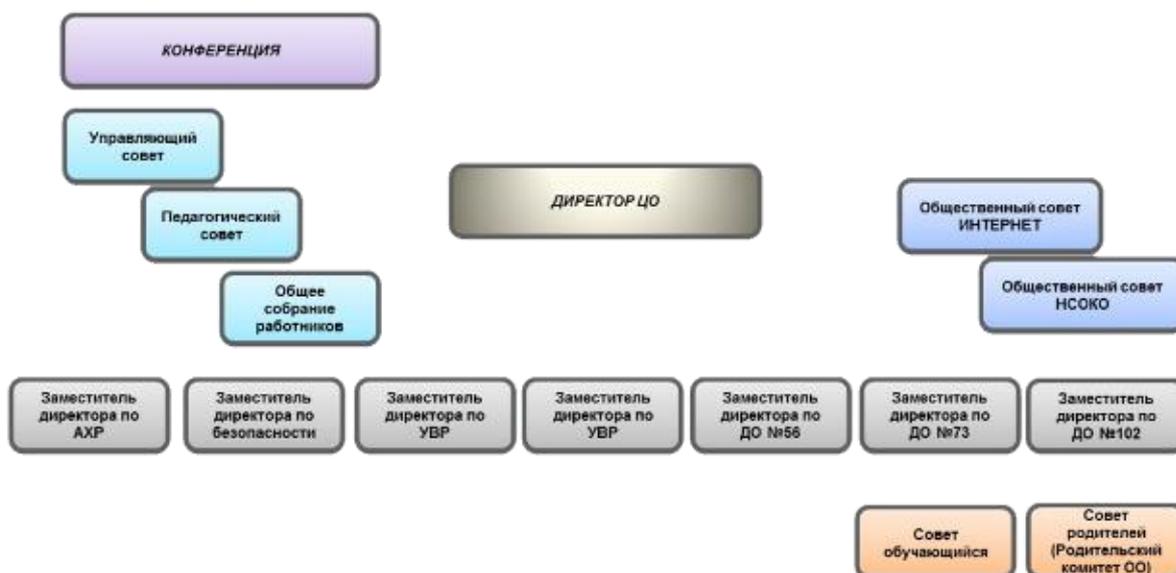
рамках деятельного подхода (основной принцип Общеввропейских компетенций владения языком - CECRL) и смешанного дисциплинарного подхода.

В 2018 году проходила очная и дистанционная работа с педагогами образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Ростова-на-Дону, Самары, Челябинска, Тольятти, Воронежа, Волгограда при участии Французского института в России в рамках реализации проекта «Двуязычные отделения» в Российской Федерации» по подготовке учебников на французском языке по истории и литературе. В 2018 году 2 педагога приняли участие в работе над вышеупомянутыми учебниками в **Международном центре педагогических исследований (CIEP) г. Севр, Франция.**

В 2020 году продолжалась дистанционная работа с педагогами образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Ростова-на-Дону, Перми, Самары, Челябинска, Тольятти, Воронежа, Волгограда при участии Французского института в России в рамках реализации проекта «Двуязычные отделения» в Российской Федерации» по подготовке учебников на французском языке по истории и литературе.

В 2021 году Институтом французского языка в Москве были организованы семинары для российских преподавателей билингвального отделения с приглашением к участию французских экспертов по лингвистическим дисциплинам, обучение по которым организовано в рамках функционирования билингвальных отделений в Российской Федерации.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



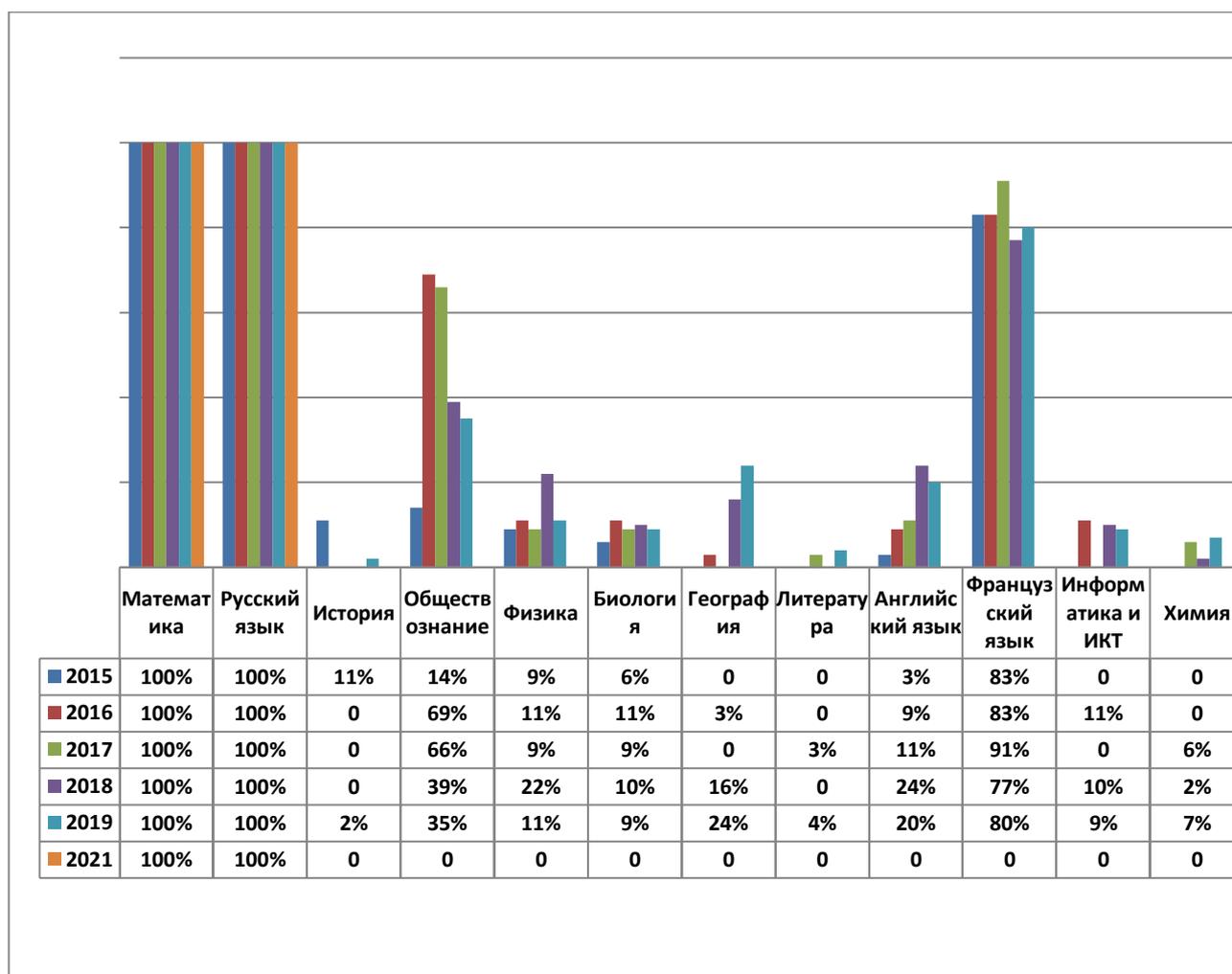
2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Основное общее образование.

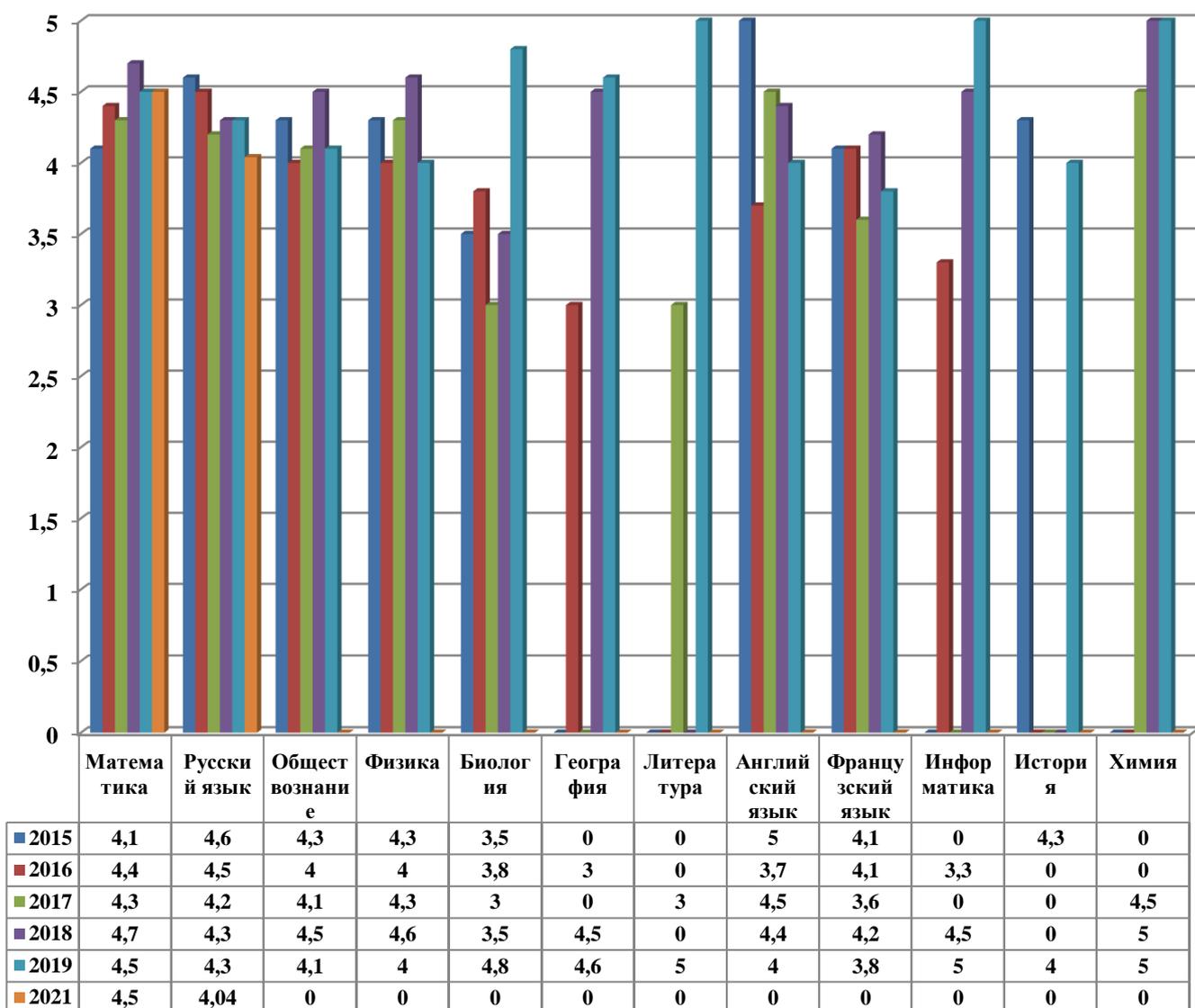
В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - ГИА-9).

В 2020/2021 учебном году в 9-х классах обучались 45 учащихся. По итогам ГИА - 9 все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, из них – 5 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

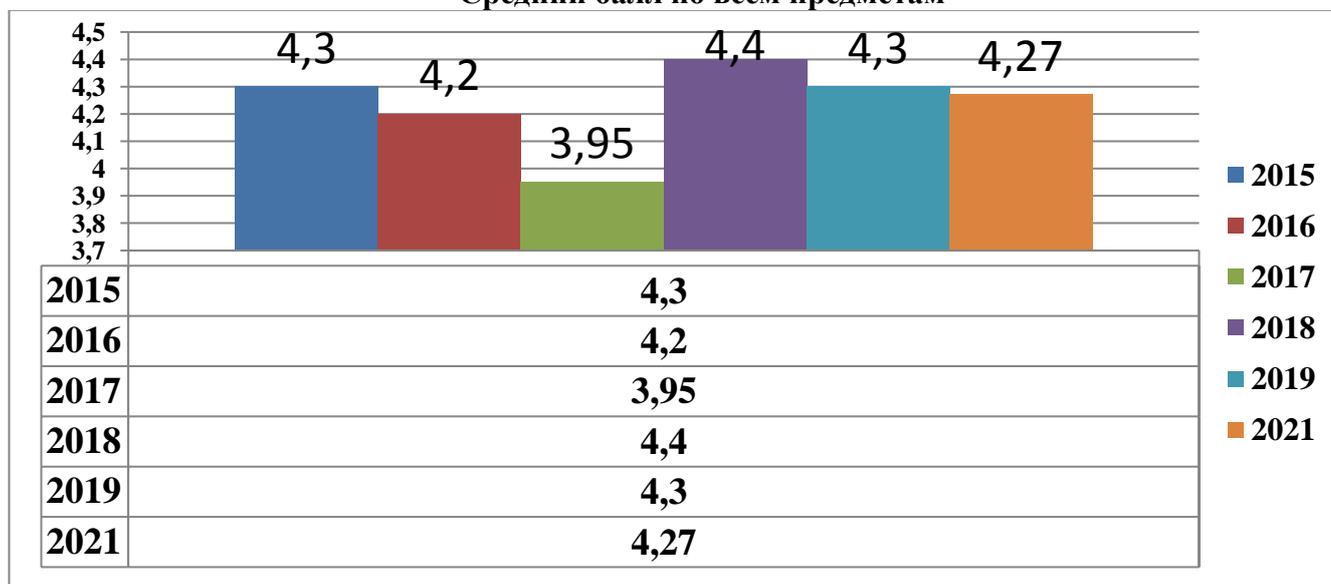
Количество участников ГИА-9



Средний балл



Средний балл по всем предметам

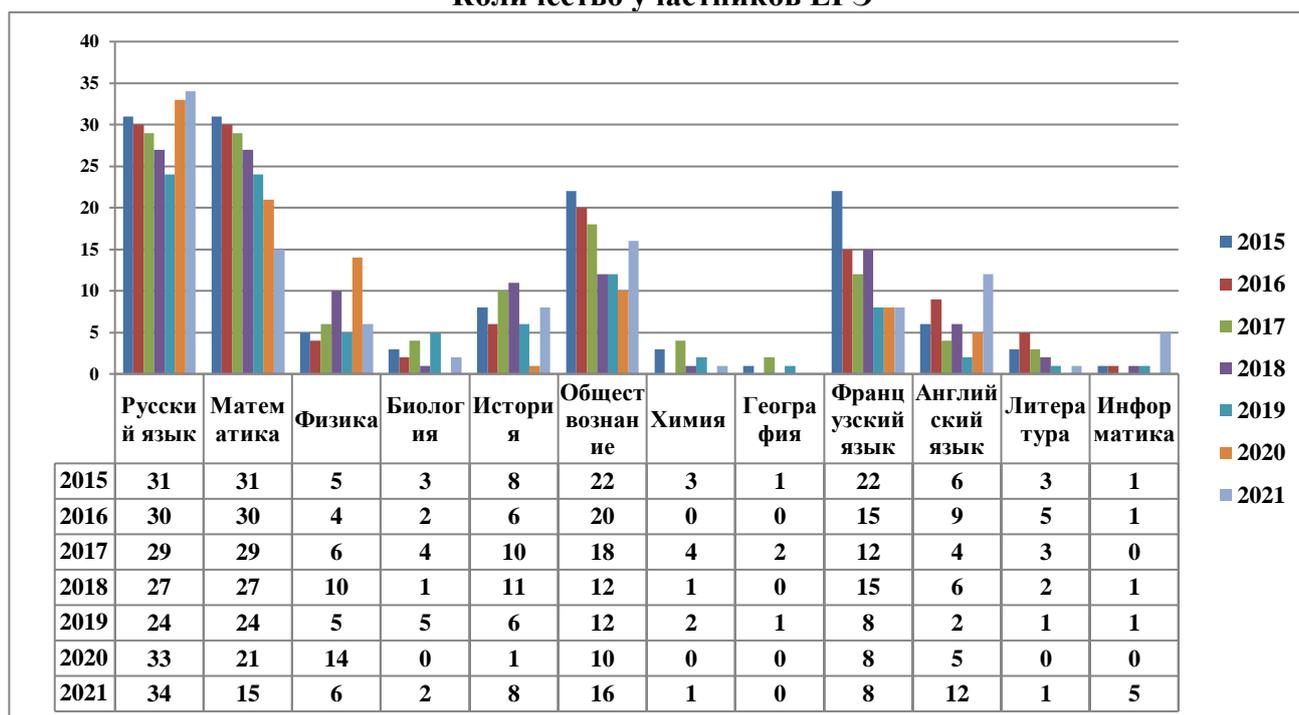


2.2 Среднее общее образование.

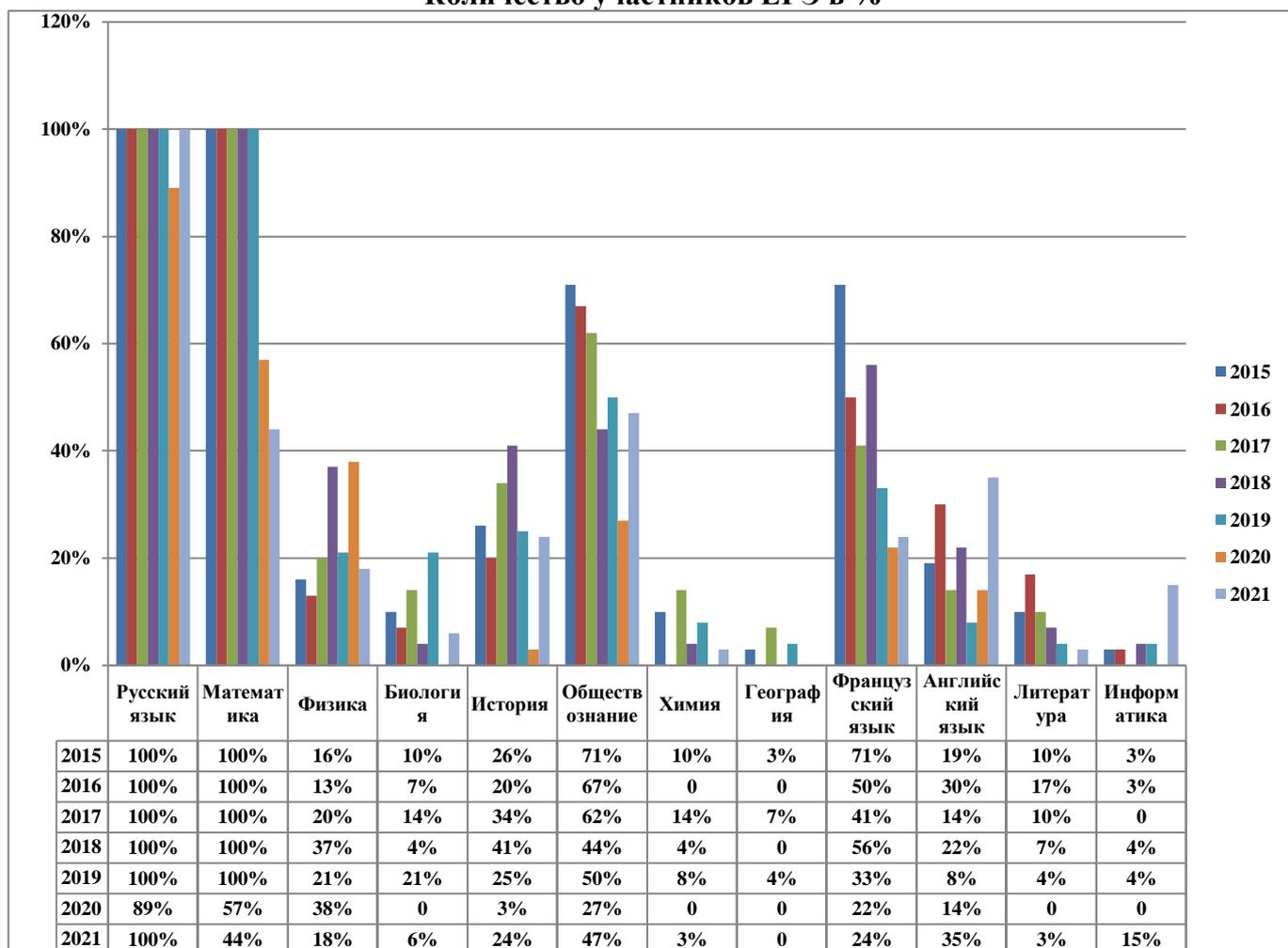
В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952) (далее соответственно - Порядок, ГИА-11)

В 2020/2021 учебном году в 11-х классах обучались 34 учащихся. По итогам ГИА - 11 все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, из них – 5 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

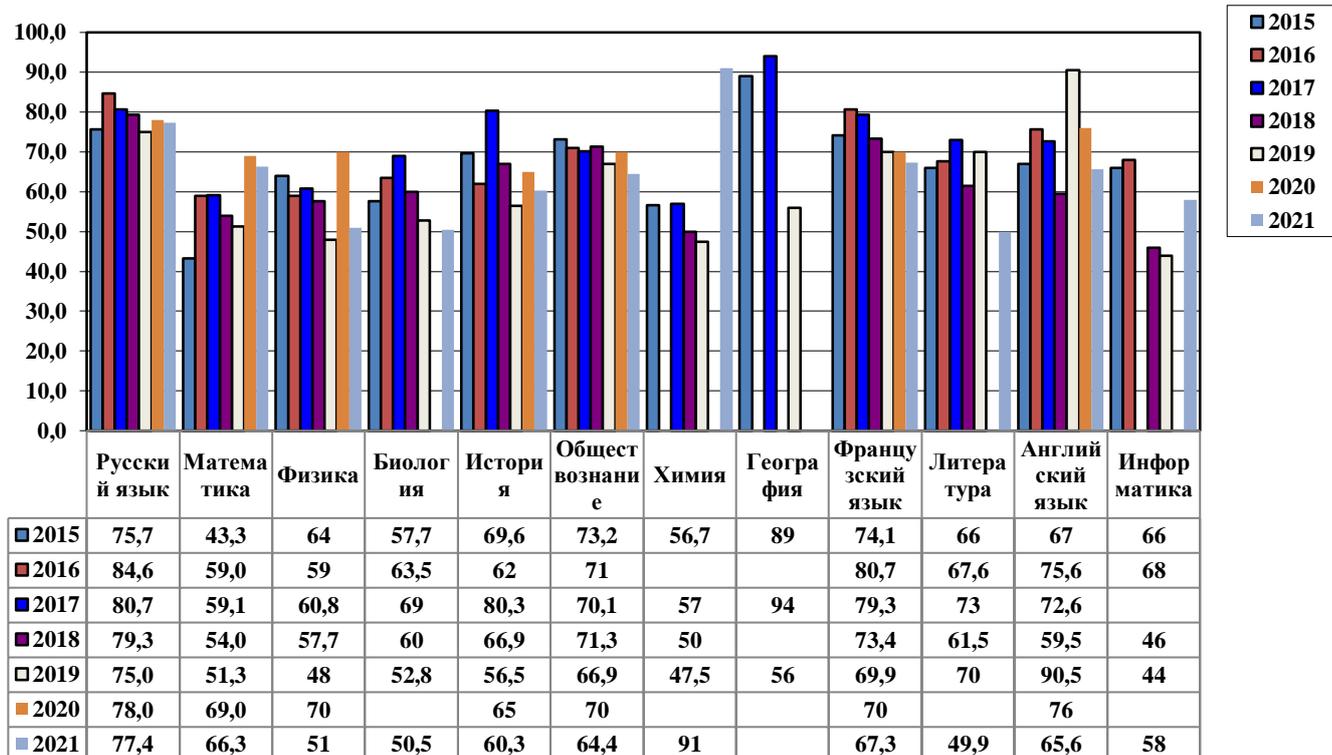
Количество участников ЕГЭ



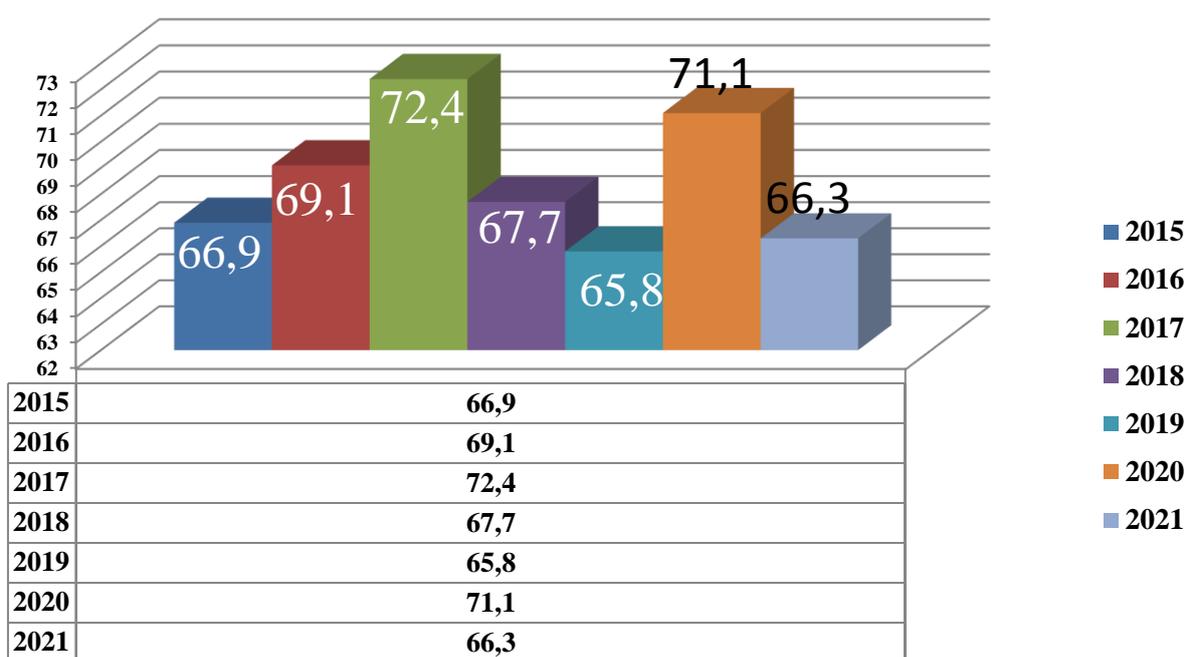
Количество участников ЕГЭ в %



Средний балл



Средний балл по всем предметам



2.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2021 году учащиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

Результаты ВПР, 2020-2021 год, 4 класс

Русский язык: количество участников – 43,

УО – 100 %, КО – 96 %.

Математика: количество участников – 46,

УО – 100 %, КО – 97 %.

Окружающий мир: количество участников – 41,

УО – 100 %, КО – 98 %.

Результаты ВПР, 2020-2021 год 5 класс

Русский язык: количество участников – 39,

УО – 97 %, КО – 90 %.

Математика: количество участников – 37,

УО – 100 %, КО – 81 %.

Биология: количество участников – 33,

УО – 100 %, КО – 94 %.

История: количество участников – 36,

УО – 97 %, КО – 73 %.

Результаты ВПР, 2020-2021 год 6 класс

Русский язык: количество участников – 41,

УО – 93 %, КО – 49 %.

Математика: количество участников – 41,

УО – 88 %, КО – 52 %.

Биология: количество участников – 20,

УО – 100 %, КО – 90 %.

История: количество участников – 20,

УО – 90 %, КО – 55 %.

География: количество участников – 23,

УО – 100 %, КО – 83 %.

Обществознание: количество участников – 22,

УО – 86 %, КО – 46 %.

Результаты ВПР, 2020-2021 год 7 класс

Русский язык: количество участников – 40,

УО – 90 %, КО – 41 %.

Математика: количество участников – 39,

УО – 100 %, КО – 74 %.

Физика: количество участников – 39,

УО – 85 %, КО – 31 %.

Биология: количество участников – 39,

УО – 95 %, КО – 62 %.

История: количество участников – 39,

УО – 100 %, КО – 90 %.

География: количество участников – 41,

УО – 100 %, КО – 29 %.

Французский язык: количество участников – 39,

УО – 100 %, КО – 33 %.

Обществознание: количество участников – 41,

УО – 98 %, КО – 66 %.

Результаты ВПР, 2020-2021 год 8 класс

Русский язык: количество участников – 46,

УО – 80 %, КО – 63 %.

Математика: количество участников – 45,

УО – 98 %, КО – 58 %.

Физика: количество участников – 25,

УО – 92 %, КО – 52 %.

Биология: количество участников – 21,

УО – 100 %, КО – 86 %.

История: количество участников – 25,

УО – 96 %, КО – 52 %.

География: количество участников – 21,

УО – 100 %, КО – 57 %.

Результаты ВПР, 2020-2021 год 11 класс

География: количество участников – 28,

УО – 100 %, КО – 89 %.

Французский язык: количество участников – 21,

УО – 100 %, КО – 76 %.

Результаты РКР

02.03.2021, 10 класс,

Физика: количество участников – 16,

УО – 94 %, КО – 94 %.

2.4. Результаты оценки качества образования в учреждении

Текущий контроль успеваемости обучающихся Центра образования осуществляется по двадцатибалльной системе в порядке, утвержденном соответствующим локальным актом. Промежуточные итоговые оценки в течение учебного года в баллах выставляются за полугодие во 2-11 классах. В конце учебного года выставляются годовые отметки. В 9-11 классах полугодовые и годовые отметки выставляются также в пятибалльной системе. 4 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 4 учащихся 11 класса были награждены медалью «За особые успехи в учении», 116 учащихся 2-х – 8-х и 10-х классов были награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении». Ниже приведена таблица годового рейтинга классов по предметам учебного плана.

Классы	Алгебра	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Голландский язык	Изобразительное искусство	Информатика и ИКТ	История	История на французском языке	Литература	Литература на родном языке	Математика	Музыка	ОБЖ	Обществознание	ОДННР	Окружающий мир	Родной язык	Русский язык	Технология	Технология творчества	Физика	Физическая культура	Французский язык	Ханты
2 "А"	-	-	-	-	-	-	18,61	-	-	-	16,78	15,00	14,54	19,32	-	-	-	16,39	15,29	14,96	16,14	-	-	18,18	16,21	-
2 "Б"	-	-	-	-	-	-	18,33	-	-	-	16,56	16,96	14,19	18,73	-	-	-	16,37	16,74	13,78	17,07	-	-	16,93	15,00	-
3 "А"	-	-	-	-	-	-	18,00	-	-	-	17,21	16,83	14,46	19,03	-	-	-	16,41	16,07	14,64	16,83	-	-	17,07	14,39	-
3 "Б"	-	-	-	-	-	-	17,93	-	-	-	16,90	17,20	13,33	18,47	-	-	-	16,63	15,60	13,97	17,83	-	-	16,87	14,20	-
4 "А"	-	-	-	-	-	-	16,92	-	-	-	15,31	16,60	14,15	16,54	-	-	-	14,54	16,23	13,31	16,15	-	-	16,02	14,33	-
4 "Б"	-	-	-	-	-	-	17,48	-	-	-	15,19	14,37	14,33	17,59	-	-	-	14,26	15,15	13,85	16,15	-	-	17,26	14,07	-
5 "А"	-	15,43	-	14,61	15,32	-	16,83	-	14,26	-	14,35	-	14,83	17,61	-	-	14,61	-	-	13,48	16,17	-	-	13,83	13,61	-
5 "Б"	-	15,71	-	14,65	16,39	-	17,63	-	15,59	-	15,82	-	15,88	18,69	-	-	15,82	-	-	15,13	17,35	-	-	15,88	14,06	-
6 "А"	-	13,48	-	12,86	15,31	-	16,90	-	13,29	-	15,43	16,10	12,90	18,29	-	14,14	-	-	15,43	14,38	15,95	-	-	15,00	13,24	-
6 "Б"	-	13,74	-	11,30	14,30	-	16,61	-	12,78	-	14,65	14,61	12,65	17,91	-	13,43	-	-	14,65	12,83	15,13	-	-	14,35	13,65	-
7 "А"	12,82	12,91	-	11,91	15,30	12,73	16,55	13,95	14,00	-	12,41	12,41	-	16,73	-	14,55	-	-	11,95	11,95	16,27	-	13,30	14,64	12,41	-
7 "Б"	12,26	12,84	-	12,05	14,39	12,68	15,79	10,89	13,00	-	11,79	11,79	-	18,11	-	13,11	-	-	12,00	11,84	15,26	-	12,47	13,37	13,30	-
8 "А"	13,77	13,77	-	13,81	16,12	13,46	16,62	13,85	12,23	-	14,69	17,46	-	19,04	17,19	13,19	-	-	14,50	13,42	17,00	-	13,77	13,02	14,06	13,60
8 "Б"	12,87	13,91	-	13,39	14,43	12,09	15,48	13,57	12,61	-	14,00	14,76	-	18,78	15,52	12,70	-	-	12,50	11,78	16,14	-	12,83	14,35	14,86	12,50
9 "А"	13,50	16,00	-	14,39	16,27	13,45	-	14,68	13,05	-	15,27	15,27	-	-	16,91	13,27	-	-	14,45	14,45	-	-	14,82	14,68	15,34	14,18
9 "Б"	13,04	13,70	-	15,04	16,22	12,96	-	14,83	13,26	-	14,78	13,70	-	-	15,39	13,13	-	-	13,70	13,70	-	-	14,52	14,00	14,91	14,26
10 "А"	15,12	16,40	17,64	15,48	18,12	-	-	15,04	13,08	15,04	14,92	14,92	15,08	-	17,34	12,68	-	-	14,04	14,04	-	-	13,96	16,32	16,52	15,04
11 "А"	14,25	15,63	-	14,63	16,13	13,94	-	14,44	14,69	16,75	15,06	-	-	-	18,90	14,75	-	-	-	15,19	-	17,31	15,81	16,25	16,63	14,88
11 "Б"	13,61	16,78	-	12,44	16,22	12,89	-	13,94	13,61	14,78	14,61	-	-	-	17,44	13,78	-	-	-	14,17	-	13,00	14,22	15,72	15,39	14,22
ср. кл.	13,47	14,64	17,64	13,60	15,86	13,02	17,12	13,91	13,50	15,32	15,04	15,20	14,21	18,20	16,90	13,52	15,22	15,77	14,55	13,76	16,39	15,16	13,99	15,55	14,64	14,10

2.5 Результаты подготовки учащихся.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Форма 2. Информация о количестве учащихся школьного этапа по МО

МБОУ ЦО - гимназия № 30

(наименование образовательной организации)

Наименование показателя	Количество учащихся по классам								Общее кол-во
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	28	34	30	17	37	33	17	16	184
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	14	20	17	8	10	17	6	8	86
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	14	13	11	9	25	15	10	8	91
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	0	1	2	0	2	1	1	0	7
Численность учащихся, являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	14	13	18	8	29	22	9	7	106
Численность учащихся, являющимися призерами 1 олимпиады	11	9	11	7	21	20	6	5	79
Численность учащихся, являющимися призерами более чем 1 олимпиады	3	4	7	1	8	2	3	2	27
Численность учащихся, являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	1	7	6	4	11	5	7	9	49
Численность учащихся, являющимися победителями 1 олимпиады	0	6	4	2	8	4	5	6	35
Численность учащихся, являющимися победителями более чем 1 олимпиады	1	1	2	2	3	1	2	3	14
Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	15	19	21	9	32	24	12	13	130

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Этап	Участники	Призеры	Победители	Итого
Муниципальный	46	17	4	67
Региональный	26	5	1	32
Заключительный	0	0	1	1

В динамике участия во ВсОШ отмечается значительный рост количества участников муниципального этапа и, главное, значимый рост количества призеров и победителей данного этапа. Существенно выросло количество участников регионального этапа олимпиады, при этом количество победителей и призеров регионального этапа остается стабильным. Особо отмечается достижение в 2021 году обучающейся МБОУ «ЦО – гимназия № 30 наивысшего результата по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Нижеприведенные результаты конкурсных и спортивных мероприятий различного уровня свидетельствуют о том, что:

- развитая система дополнительного образования учащихся приносит плодотворные результаты;
- учащиеся активно вовлечены во внеурочную деятельность

Таким образом, можно констатировать следующее:

- обучающиеся – принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня и направлений, что позволило обучающимся приобрести положительный опыт познавательной, социально значимой деятельности;
- стабильным остается число участников, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- в гимназии растет число педагогов, которые готовят своих учеников к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- в педагогическом коллективе продолжает работать эффективная система корпоративного обучения, основной принцип которой – уча других, учимся сами (Docendo discimus).

Достижения, учащихся в конкурсных и спортивных мероприятиях

Уровень	Наименование конкурса	Сроки проведения	Кол-во человек начальные классы	Кол-во человек 5-11 кл	Ф.И.О. ответственного за подготовку	Кол-во победителей	Направление конкурса
всероссийский	Всероссийский конкурс региональный этап «Живая классика»	Март-апрель		1	Филиппова Ольга Викторовна	1	Художественно-эстетическое
региональный	Конкурс чтецов «Мой Пушкин»	апрель		4	Филиппова Ольга Викторовна, Францева Наталья Николаевна	участники	Художественно-эстетическое
региональный	Конкурс чтецов «Мой Пушкин»	май		4	Филиппова Ольга Викторовна, Францева Наталья Николаевна	участники	Художественно-эстетическое

всероссийский	Большая олимпиада Искусств в онлайн-формате	2.09.2021-4.09.2021		4	Филиппова Ольга Викторовна	Лауреаты 1 степени	Художественно-эстетическое
всероссийский	Фестиваль «Сезоны русской классики» в Алушке	24.09.2021-27.09.2021		15	Филиппова Ольга Викторовна	участники	Художественно-эстетическое
международный	Фестиваль франкофонных театральных коллективов в Румынии в онлайн-формате	23.10.2021 — 29.10.2021		14	Филиппова Ольга Викторовна	участники	Художественно-эстетическое
региональный	Региональный конкурс «Весь мир театр»	Ноябрь — декабрь	27	14	Филиппова Ольга Викторовна	участники	Художественно-эстетическое
региональный	Региональный конкурс «Весь мир театр»	Ноябрь — декабрь	27	14	Филиппова Ольга Викторовна	участники	Художественно-эстетическое

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в Центре образования, с учетом потребностей, возможностей личности осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. В 2021 году 1 учащийся (10 класс) обучался в форме семейного образования. Формы организации обучения – урок, занятия индивидуального выбора, кружки, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные и групповые консультации, обучение на дому. В 2020-2021 учебном году 9 учащихся обучались на дому.

Учебный год в Центре образования начался 1 сентября и закончится 31 мая.

Для обучающихся в первом классе были установлены течение года дополнительные недельные каникулы в феврале. Режим работы Центра образования по графику пятидневной рабочей недели осуществлялся для учащихся 1 класса, по графику шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов. Образовательный процесс в Центре образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков в Центре образования в 1 классах – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой (после 2 и 3 уроков) – 20 минут каждая для организации горячего питания и активного отдыха детей.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организовывалась в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут. Окончание учебных занятий определялось расписанием занятий, утвержденных приказом директора Центра образования. Текущий контроль успеваемости обучающихся Центра образования осуществлялся по двадцатибалльной системе (результаты приведены выше). 502 учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переведены в следующий класс, 34 получили среднее общее образование, из них 5 получили аттестат с отличием.

Учебный план МБОУ «ЦО - гимназия № 30» на 2020/2021 учебный год составлен в преемственности с учебным планом на 2019/2020 учебный год. Учебный план включает инвариантную часть, а также часть, формируемую участниками образовательного процесса. В инвариантной части определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивают реализацию требований Стандарта.

Учебный план определяет:

□ структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение/литература на родном языке, Математика и информатика, Иностранный язык, Обществознание и естествознание (окружающий мир),

Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- максимально допустимый объём нагрузки годовой (недельной) при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе.

На учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю в 4-х классах. При изучении данного учебного предмета всеми родителями был выбран учебный модуль: «Основы светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебным планом определены формы промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

4. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Учреждения ВО	
Тульский государственный университет	12
ТГПУ им. Л.Н. Толстого	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1
Российский университет транспорта (МИИТ)	1
"Национальный Исследовательский Университет (НИУ) "ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ (ВШЭ)"	1
Финансовый университет при Правительстве РФ (Тульский филиал)	2
«Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»	1
Московский Университет имени С.Ю. Витте (МИЭМП)	1
МИРЭА — Российский технологический университет	1
Московский городской педагогический университет	1
Страсбургский университет (Франция)	1
Государственный университет управления	1
Севастопольский государственный университет	1
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО)	1
Казанский федеральный университет	1
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	1

Из 34 выпускников - 28 поступили в высшие учебные заведения, 2 поступили в учреждения среднего профессионального образования. Поступление в вузы и результаты государственной итоговой аттестации свидетельствует о хорошей подготовке выпускников.

5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3 103
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	29
Их площадь (м ²)	1 447
Число мастерских (ед)	3
в них мест (место)	53
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	1
вт. ч. в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	40
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	285
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	56
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	29290
в т. ч. школьных учебников (ед)	17 267
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	1
в них зданий (ед)	1
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	0
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	1
Наличие: водопровода (да, нет)	1
центрального отопления (да, нет)	1
канализации (да, нет)	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0")(ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
Число персональных ЭВМ (ед)	195
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	174
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	79
из них (из стр.39): используются в учебных целях	73
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	164
из них (из стр.41): используются в учебных целях	161
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	1
Тип подключения к сети Интернет: модем	0
выделенная линия	1
спутниковое	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	1
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	102
из них (из стр.51): используются в учебных целях	96
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	0
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	1
Число огнетушителей (ед)	25
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	1

6. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	502
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	219
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	418/93%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,04
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	446/88,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/1,4%
1.19.1	Регионального уровня	6/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	445/88,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/92,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/87,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	29/52,8%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	25/45,5%
1.29.2	Первая	4/7,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/27,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/38,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	502/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,88 кв. м



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 30»

300004, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а
Тел.: (4872) 41-01-22, факс 41-59-46
<http://www.ecole30.ru>
E-mail: tula-co30@tularegion.org

ИНН 7105014571
КПП 710501001
ОГРН 1027100684820

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Центр образования - гимназия № 30»
(дошкольные группы по месту осуществления
образовательной деятельности:
300004, Россия, г. Тула, ул. Шухова, д. 22 в)
2021 год

г. Тула, 2021

Аналитическая часть.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования - гимназия №30» дошкольные группы по адресу: г. Тула, ул. Шухова, 22 в (далее Дошкольные группы) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольными группами, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задачи степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источник информации: Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности дошкольных групп (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, статистические данные).
Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании представляется на бумажных и электронных носителях.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Дошкольных групп.

Общие сведения об организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования - гимназия № 30»

Юридический адрес:

300004, Россия, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а

Фактический адрес по месту осуществления образовательной деятельности:

300004, Россия, г. Тула, ул. Шухова, д. 22 в

Дата создания: 1961 год.

Форма собственности: муниципальная, размещается в 2 – х этажном здании, занимаемая общая площадь здания – 939, 9 кв.м., площадь участка - 4753 кв.м. Здание имеет 6 входов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов - 7.

Учредитель: Управление образования администрации города Тулы.

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон, факс: 41-78-18

Интернет- сайт: <http://ecole30.ru/>

Электронная почта: tula-co30@tularegion.org

Заместитель директора Морозова Елена Олеговна

Мощность дошкольных групп: плановая – 139; фактическая -136

Комплектование групп: функционирует 5 групп:

- первая младшая группа с 2 до 3 лет (21 чел),

- вторая младшая группа с 3 до 4 лет (24 чел),
- средняя группа с 4 до 5 лет (31 чел),
- старшая группа с 5 до 6 лет (30 чел),
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет (30 чел).

Для создания оптимальных условий функционируют:

- методический кабинет;
- музыкально – спортивный зал;
- медицинский кабинет с изолятором;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет психолога;
- 1 спортивная площадка для организации двигательной активности детей;
- 5 участков для прогулок детей.

Система управления.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования – гимназия № 30» дошкольные группы, расположенные по адресу: г. Тула, ул. Шухова, д 22 осуществляются в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральными Законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБОУ «ЦО – гимназия № 30»

Вывод: МБОУ «ЦО – гимназия № 30» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Контингент воспитанников и его структура.

В ДГ принимаются дети в возрасте от 2 года до 7 лет. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема и отчисления воспитанников в МБОУ «ЦО – гимназия №30»

В Дошкольных группах функционирует 5 возрастных групп, из них 1 группа детей с 2 до 3 лет и 4 группы дошкольного возраста.

Наконец 2021 учебного года детский сад посещает детей (с 2 до 3 лет –16 детей, с 3 до 8 лет– 110 детей), из них:1 воспитанник с ОВЗ.

Годы	Количество детей всего	Из них - дошкольного возраста	Из них – младшего дошкольного возраста
2019	133	111	22
2020	132	113	19
2021	136	110	16

Вывод: Приём детей осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема и отчисления воспитанников в МБОУ «ЦО – гимназия №30». Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью. Динамика комплектования – положительная.

Характеристика контингента семей воспитанников.

№п/п	Категория	Ед./чел.	
1.	Общее количество семей	132	
2.	Полные семьи	Всего	128
		В них детей	132
3.	Неполные семьи содним родителем	Всего	8
		В них детей	9
4.	Многодетные семьи	Всего	16
		В них детей, посещающих ДГ	19
5.	Неблагополучные семьи	Всего	0
		В них детей	0
6.	Приемные семьи	Всего семей	0
		В них детей	0
7.	Опекаемые	Всего семей	0
		В них детей	0
8.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Всего семей	0
		В них детей	0
9.	Семьи мигрантов	Всего семей	0
		В них детей	0
10.	Количество детей, состоящих на учете	В ДГ	0
		- ВКДН и ЗП - ВПДН	0

Вывод: Преобладают полные семьи.

Характеристика состояния здоровья воспитанников.

Особое внимание коллектива направлено на создание условий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Показателей здоровья воспитанников ДГ анализируются ежегодно по критериям: группы здоровья, физкультурные группы.

Для снижения заболеваемости воспитанников в ДГ проводится физкультурно-оздоровительная работа согласно требованиям СанПиН: наличие оборудованного музыкально - спортивного зала; спортивная площадка, наличие спортивного оборудования на участках, использование нестандартного физкультурного оборудования в работе с детьми; проведение досуговых спортивных мероприятий и мероприятий направленных на развитие навыков здорового образа жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно – оздоровительные центры.

Педагогические работники в системе проводят следующую работу: 3 раза в неделю – физкультурные занятия; ежедневно – утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна; 2 раза в день – прогулки на свежем воздухе с включением подвижных игр; 2 раза в неделю – музыкально - ритмические занятия; занятия по здоровому образу жизни; во время всех занятий, по мере утомления детей – физкультминутки, динамические паузы; спортивные праздники и развлечения.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, перенесены инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

В ДГ работают специалисты: медицинская сестра; педагог–психолог; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; воспитатели, педагог дополнительного образования.

В течение года проводились углубленные осмотры детей врачами – специалистами.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2021 год	
	Кол-во воспитанников	% от общего числа воспитанников
1	64	46,6%
2	56	42%
3	14	10 %
4	1	0,7%
5	1	0,7%
ИТОГО	136 чел.	100%

Вывод: Преобладает 1-я и 2 –я группа здоровья

Распределение воспитанников по физкультурным группам

Физкультурные группы	2021 год	
	Кол-во воспитанников	% от общего числа воспитанников
основная	110	81,6%
подготовительная	24	17%
специальная	2	1,4%
освобождены	0	0%
ИТОГО:	136 чел.	100%

Вывод: преобладает основная физкультурная группа.

Показатели заболеваемости и посещаемости

Показатели / годы	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	133	132	136
Число пропусков дней на одного ребёнка	13,1	12,9	13,3
Средний % посещаемости	71%	69%	69%

Вывод: Несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями, распространением коронавирусной инфекции.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Дошкольных групп ввела в 2020- 2021 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- рециркуляторы в каждой групповой комнате;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод: В дошкольных группах реализуются требования Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30» (образовательная область «Физическое развитие»).

Образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Дошкольных групп строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30», разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., исп. и доп. М.; Мозаика-Синтез, 2014,-368с. И ряда дополнительных программ, методик и технологий, рекомендуемых авторами примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

- И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" - программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» - программа, направленная на формирование элементарных математических понятий дошкольников.

- Е.В. Колесникова «От звука к букве» - программа по формированию аналитико-синтетической активности.

- рабочая программа «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», составитель Л.А. Гурова. Программа направлена на физическое развитие дошкольников.

- рабочая программа «Мы входим в мир прекрасного» программа музея П.Н. Крылова, составитель директор музея П.Н. Крылова Кузнецова О.Е. - программа направлена на реализацию художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития.

В Дошкольных группах с начала 2021 – 2022 учебного года в подготовительной к школе группе началась реализация Дополнительной программы по социально – коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

В старшей группе реализуется кружковая работа художественно – эстетической направленности по программе «Тропинка творчества», составитель Гребенщикова О.С.

Вывод: Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Организация образовательного процесса.

В своей работе в 2021 году Дошкольные группы руководствовались основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же была разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно - образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа МБОУ «ЦО – гимназии №30», рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Организация образовательной деятельности в Дошкольных группах осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

При решении образовательных задач содержание образовательных областей интегрировалось, что способствовало развитию всех сфер личности ребенка в единстве; интегрировались разные виды деятельности. Используются разные виды детской деятельности, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществлялось на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между непосредственной образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей.

Содержание образования реализовывалось через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды являлась источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Вывод: Образовательный процесс в Дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Анализ качества образовательной работы.

Качество образовательной деятельности в Дошкольных группах определяется результатами освоения образовательной программы, которые определяются в процессе педагогической диагностики (мониторинга). Система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и соответственно по учреждению в целом. Результаты мониторинга позволяют индивидуализировать образовательный процесс для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы. Мониторинг проводится 2 раза в год – вначале и в конце учебного года. Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты качества освоения Образовательной программы дошкольного образования.

Качество освоения образовательных областей:	Показатель сформирован	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован	Ко-во воспитанников
	%	%	%	
Познавательное развитие	31%	59%	8%	107 чел.
Социально-коммуникативное развитие	47%	40%	13%	107 чел.
Художественно-эстетическое развитие	53%	37%	10%	107 чел.

Речевое развитие	33%	52%	15%	107 чел.
Физическое развитие	52%	38%	10%	107 чел.

Вывод: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты адаптации в ДГ

Степень адаптации	1 срез	2 срез
Легкая степень	7/70%	10/100%
Средняя степень	2/20%	0%
Тяжелая степень	1/10%	0%

Вывод: Сохраняется высокий процент детей, имеющих лёгкую и среднюю степень адаптации. Затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей, невротической патологией и гиперопекой со стороны родителей. В содружестве воспитателей, педагога-психолога и родителей посредством консультирования и постоянного контроля процесса адаптации осложнения адаптации были нивелированы.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

В 2020 – 2021 учебном году подготовительную группу посещали 30 детей.

В группе были созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература, интерактивное оборудование.

С детьми работали 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, педагог дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлял педагог-психолог.

Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

С этой целью была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в начале и в конце учебного года.

Интеллектуальная готовность

У детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Дети знакомились с окружающим на занятиях, экскурсиях, тематических прогулках. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия. Воспитатели работали над овладением детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

Эмоционально-волевая готовность

У детей сформировано умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого педагоги создавали различные ситуации в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Детей учили сосредотачиваться на одной деятельности, действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах

деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах, самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика готовности к началу регулярного школьного обучения по программе Н. Семаго, М. Семаго, состоящей из 5 заданий.

На основании полученных данных, результаты готовности детей подготовительной группы к началу регулярного школьного обучения распределились следующим образом:

23 детей полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют I уровень готовности. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

3 детей имеют II уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

2 ребенка условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов.

Вывод: Результаты позволяют прогнозировать благоприятную адаптацию и успешность обучения в школе, выпускники Дошкольных групп при поступлении в школу показывают стабильно высокие результаты.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно – развивающей среды.

Качество кадрового обеспечения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования - гимназия № 30» дошкольные группы по адресу: г. Тула, ул. Шухова, 22в на конец 2021 года полностью укомплектовано кадрами. В учреждении работает 29 сотрудников, из них – 15 педагогических работников. Руководит коллективом заместитель директора МБОУ «ЦО – гимназия №30» Морозова Елена Олеговна.

Количественный состав персонала 2020-2021 учебный год

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Педагог - психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	10 (+1 по уходу за ребёнком до 3 – х лет)
Всего	15

Уровень образования педагогических работников

Высшее профессиональное образование	Среднее специальное образование
12 чел.(80%)	3 чел.(20%)

Педагогический стаж работы

Молодые специалисты (компенсационные выплаты) – 1 работник	
Педагогический стаж	Кол-во работников
До 5 лет, в том числе молодые специалисты	6
5-10лет	2
10-15лет	2
15-20лет	2
Свыше20лет	3

Возрастной состав педагогического коллектива детского сада

Возраст, лет	Число работников	
	Количество человек	%
До25	3	20%
25–30	3	20%
30–39	3	20%
40-44	2	13%
45-49	1	7%
50-54	1	7%
Более55	2	13%

Квалификационная категория

Аттестованы на соответствие занимаемой должности	педагогов	%
1 категория	0	0
Высшая категория	4	27
Без категории	11	53
Из них: стаж до 2 лет	3	20

По состоянию на 31.12.20212 педагогов имеют - Почётную грамоту Министерства Образования Тульской области, 1 педагог – Почётную грамоту Министерства Просвещения РФ.

Обеспечены условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги планомерно и в системе проходят курсовую переподготовку.

	2019 чел.	2020 чел	2021 чел
Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками	3	3	2

Педагоги ДГ ведут работу по самообразованию, участвуют в мероприятиях и конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального). 80 % педагогов владеют навыками работы на ПК. Педагоги активно участвуют в городских семинарах по вопросам ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических мероприятий города. 1 педагог являлся участником конкурса «Профессионал - 2021». Для оказания учебно-методической поддержки молодых специалистов функционирует «Школа молодого воспитателя».

Организация работы ДГ 2021 году осуществлялась в соответствии с годовыми планами работы на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года. Годовой план ДГ составляется в соответствии с приоритетным направлением педагогической деятельности детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий
Педсоветы	4
Семинары–практикумы, мастер – классы и т.д.	4
Консультации(в том числе и консультации для молодых специалистов)	10
Открытые просмотры	4
Смотры – конкурсы	4

Вывод: во исполнение ст. ст. 11, 47, 48, 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» администрация МБОУ «ЦО – гимназия № 30» обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников. Анализ педагогического состава Дошкольных групп позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- сайт образовательного учреждения;
- сообщество в социальной сети.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, мессенджерах).

Вывод: В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в ДГ осуществляет ГУЗ ДИБ « Детская поликлиника № 2».

ДГ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольных групп.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Дети, посещающие ДГ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав ДГ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медицинским работником.

Вывод: Медицинское обслуживание в Дошкольных группах организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН, на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Организация питания.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, который имеет 2 цеха: готовой продукции и сырой продукции. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, духовым шкафом, электромясорубкой, водонагревателем, контрольными весами и др. Есть кладовая комната для продуктов, оборудованная стеллажами, подтоварниками, холодильниками и т.д. Дети обеспечены необходимой посудой, столами и стульями. Блюда подаются красиво оформленными, готовятся с соблюдением температурного режима; выдача пищи - по утверждённому графику.

Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом. В 2021 году нормы питания определялись СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Питание осуществляется в соответствии с примерным меню приготавливаемых блюд.

Питание максимально обогащается витаминами и микроэлементами.

Соответствие нормам физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии (в день)

Возраст детей	Энергетическая ценность (в ккал)	Факт	Белки (в гр.)	Факт	Жиры (в гр.)	Факт	Углеводы (в гр.)	Факт
До 3 лет	1200-1400	1371,8	36-42	41,8	40-47	47,2	174-203	194,9
3-7 лет	1800	1791,4	54	53,7	60	59,4	261	260,5

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется бракеражной комиссией дошкольных групп.

В ДГ имеется картотека блюд и технологические карты. Ежедневно употребляются мясо, молоко, хлеб, масло, овощи т.д., строго распределяется калорийность в течении дня. Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.

Вывод: Питание детей в Дошкольных группах организовано в соответствии с меню приготавливаемых блюд, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Образовательной программы. В Дошкольных группах имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Материалы размещены в методическом кабинете и в группах.

Для современной многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды, есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 3 компьютера, 4 ноутбука, 2 многофункциональных устройства, 1 цветной принтер, 1 факс, 3

SMART – доски, 3 проектора, 1 телевизор, 3 музыкальных центра. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. *Вывод:* В 2021 году увеличилось количество методических материалов, разработанных педагогами детского сада. Но Дошкольным группам требуется обновление цифрового оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками по программе дополнительного образования.

Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ЦО – гимназия №30» соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Дошкольные группы имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание ДГ оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. В Дошкольных группах созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей. В музыкально – спортивный зал оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Для занятий с детьми есть тренажеры, мягкие модули. Зал оснащен шведской стенкой, гимнастической скамейкой, массажёрами, матами, обручами и мячами, гантелями и другим оборудованием. Для решения задач художественно - эстетического цикла, зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, наборами шумовых и ударных инструментов. В музыкально – спортивном зале есть SMART- доска с проектором, в достаточном количестве дидактические игры, раздаточный материал и др. В 2021 году был сделан косметический ремонт музыкально – спортивного зала.

Развивающая предметно-пространственная среда групп построена с учетом возраста детей, их интересами и желаниями, в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. Имеет разнообразные мини-центры, обеспечивающие игровую деятельность детей с учетом их гендерной принадлежности. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками согласно определенным видам деятельности и возрасту детей. Выделены места для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми, спальная зона.

Территория Дошкольных групп ограждена забором и озеленена. Для каждой группы определен участок, который оснащен детским игровым оборудованием, местами для активных игр и верандой. Есть спортивный участок для занятий физкультурой и проведению спортивных праздников.

На территории оборудована хозяйственная площадка в соответствии с требованиями СанПиН, имеются контейнер для сбора мусора.

Вывод: Благодаря усилиям администрации, педагогического коллектива и родителям воспитанников материальная база ДГ постоянно совершенствуется и модернизируется. Наблюдается положительная динамика материально – технического состояния ДГ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ – ГИМНАЗИЯ № 30»
Дошкольные группы ул. Шухова, д. 22 в.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 чел./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136чел./ 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 40%
1.8.1	Высшая	4 чел./ 27 %
1.8.2	Первая	0 чел./ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 чел./40%
1.9.2	Свыше 30 лет	3чел./ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 40 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 70 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования Дошкольных групп.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей)), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

В ДГ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально – техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно – образовательная работа на 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- эффективность в преобразовании предметно - развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 30»

300004, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а
Тел.: (4872) 41-01-22, факс 41-59-46
<http://www.ecole30.ru>
E-mail: tula-co30@tularegion.org

ИНН 7105014571
КПП 710501001
ОГРН 1027100684820

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Центр образования - гимназия № 30»
(дошкольные группы по месту осуществления
образовательной деятельности:
300004, Россия, г. Тула, ул. Серова д.6)
2021 год

г. Тула, 2021

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедура самообследования способствует: рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения, а также для того, чтобы задать вектор дальнейшего развития.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольными группами, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

Дошкольные группы по адресу: г. Тула, ул. Серова, д.6 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования – гимназия № 30» введено в эксплуатацию в 1951 году. Форма собственности – муниципальная. Размещается в 2-х этажном здании, занимаемая общая площадь здания – 1109 м², размеры и границы территории – 6263 м². Здание имеет 4 входа и выхода, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 4. Учреждение расположено в Пролетарском районе города Тулы по адресу: 300004, ул. Серова, д. 6. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Все возрастные группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

➤ Дошкольные группы МБОУ «ЦО – гимназия № 30» осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральными Законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 № 59599), Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г., СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 01.03.2021.

➤ Уставом МБОУ «ЦО – гимназия № 30», порядком приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «ЦО – гимназия № 30».

Система управления организации

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования – гимназия № 30» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

Отношения между МБОУ «ЦО – гимназия № 30» и учредителем определяются действующим законодательством РФ, Уставом, договором между МБОУ и управлением образования администрации города Тулы.

Отношения дошкольных групп МБОУ «ЦО – гимназия № 30» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования

Вывод: МБОУ «ЦО – гимназия № 30» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30». Программа спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. Программа разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Также в дошкольных группах реализуются современные парциальные программы: "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности", автор Е.В. Колесникова, "Ступеньки"- курс для дошкольников, автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Цветные ладошки», автор И.Л. Лыкова.

Образовательный процесс строится:

- на интеграции всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.
- создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. Задача педагогов следовать за ребенком, помогая в его активности; развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры, т.е. развитие, ориентированное на будущее.
- цифровизации общего образовательного пространства. Здесь акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками, так как дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Созданная система воспитательно – образовательного процесса позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дошкольные группы сотрудничают с ГУЗ «Детская инфекционная больница № 2». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную медицинскую помощь детям.

Дошкольные группы посещают 125 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 5 групп, из них:

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 22;
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 21;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 27;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 33;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 22;

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья.

Контингент воспитанников

<i>Годы</i>	<i>Количество детей всего</i>	<i>Из них - дошкольного возраста</i>	<i>Из них – младшего дошкольного возраста</i>
2019	141	118	23
2020	141	119	22
2021	125	103	22

Вывод: комплектование дошкольных групп воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

В дошкольном учреждении работают специалисты: медицинская сестра; социальный педагог; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; воспитатели, педагог дополнительного образования.

В течение года проводились углубленные осмотры детей врачами – специалистами.

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинских осмотров

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество воспитанников</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
первая	41 – 29%	56-39,7%	41-32,8%
вторая	93 – 66%	75-53,2%	75-60%
третья	5 – 3,6%	8-5,7%	8-6,4%
Дети-инвалиды	2 – 1,4%	2-1,4%	1-0,8%
Всего осмотрено детей	<i>141</i>	<i>141</i>	<i>125</i>

Показатели заболеваемости и посещаемости

Показатели / годы	2019	2020	2021
Общая численность воспитанников	141	141	125
Число пропусков дней на одного ребёнка	10,8	8,8	6
Средняя продолжительность одного заболевания	6,5	8	7
Количество случаев заболевания	164	127	113
Количество случаев заболеваний на одного ребёнка	1,16	0,9	0,9
Средний % посещаемости	74%	59%	58%

Как видно из представленных выше таблиц, посещаемость воспитанников стабильна. Этому способствовало применение разнообразных форм оздоровительной работы: утренняя гимнастика; гимнастика после сна; подвижные игры; систематические физкультурные занятия; ежедневные прогулки на свежем воздухе; созданные условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Вывод: в ДГ успешно реализуются требования ст. 41 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30» (образовательная область «Физическое развитие»).

Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах определялось целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования и учебным планом МБОУ «ЦО – гимназия № 30», дошкольные группы по месту осуществления образовательной деятельности ул. Серова, д.6: и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место отводилось игровой деятельности. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: исследовательской деятельности; развивающего обучения; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие.

Также педагоги осуществляли образовательную деятельность с воспитанниками в режиме дня, делая акцент на: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, динамические паузы, тематические беседы и рассказы, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опытно-экспериментальной деятельности, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства и т.д.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

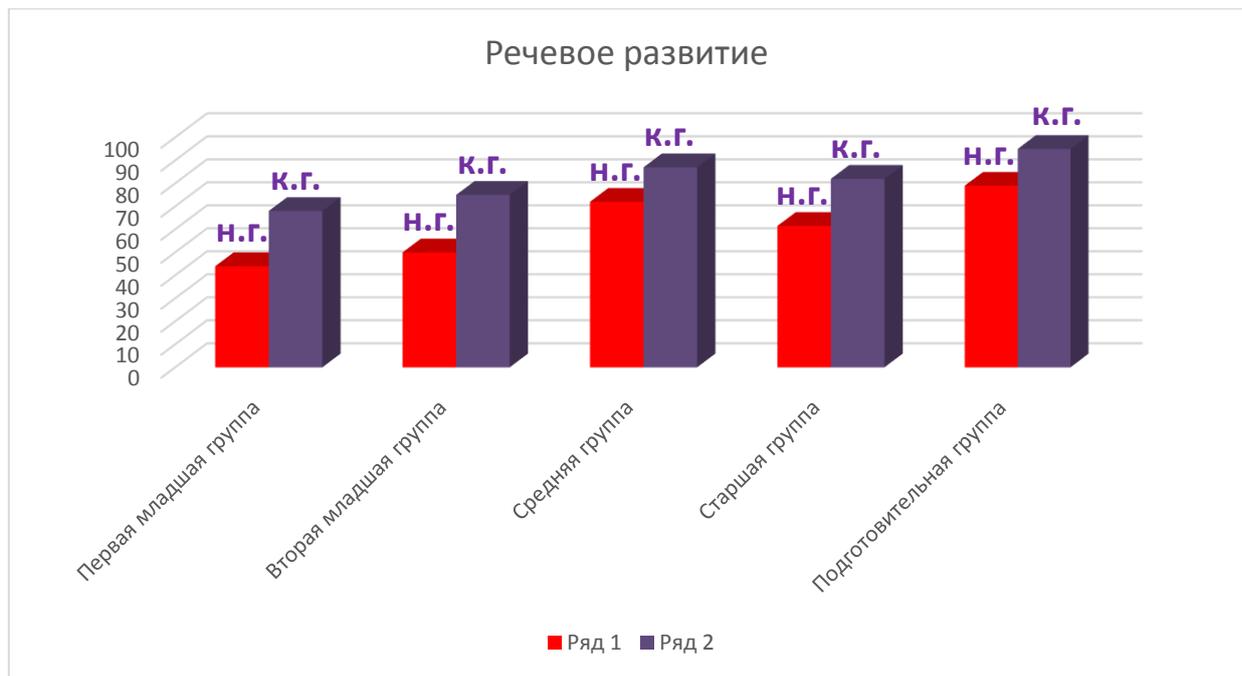
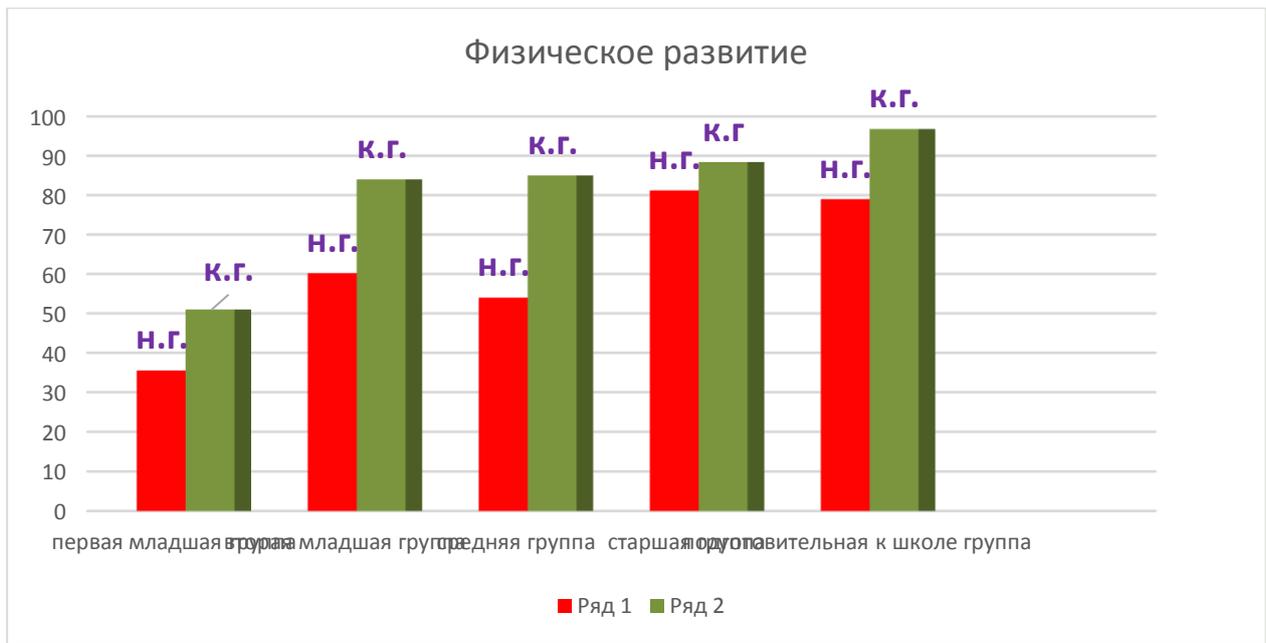
- консультирование;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- конкурсная деятельность;
- тематические выставки;
- заключение договоров об образовании с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

Показатели адаптации

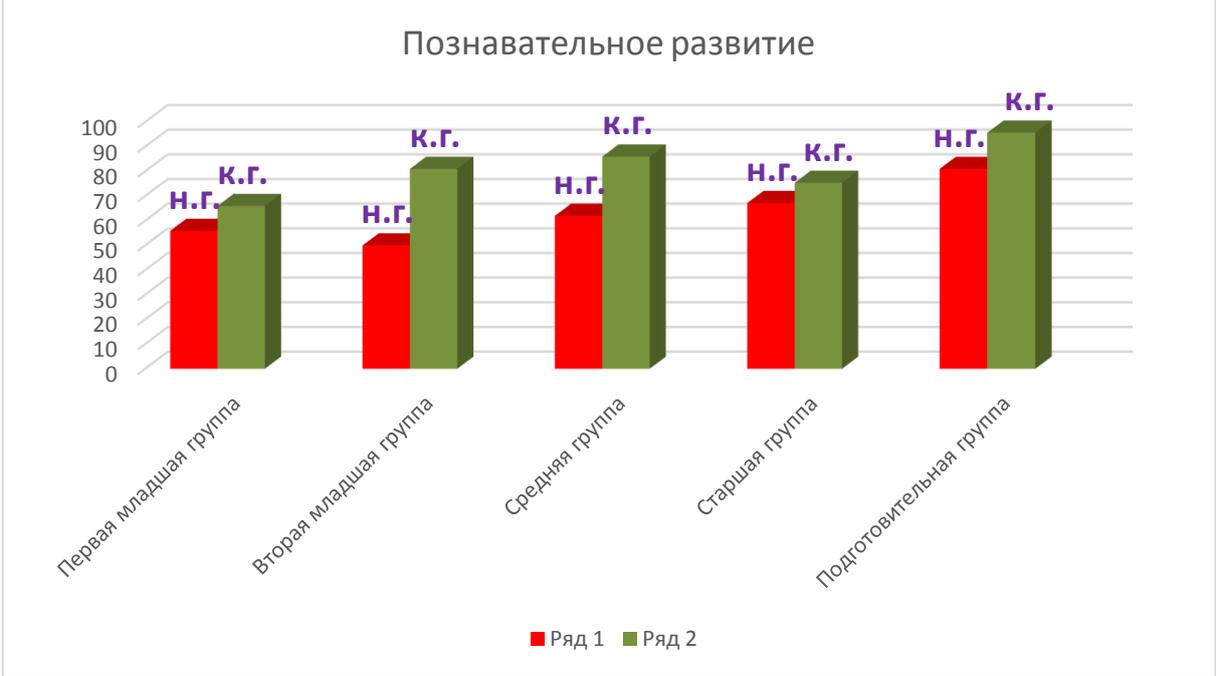
Степень адаптации	1 срез	2 срез
Легкая степень	4 чел./ 40%	8 чел./ 80%
Средняя степень	6 чел./ 60%	2/ 20%
Тяжелая степень	-	-

Качество подготовки воспитанников

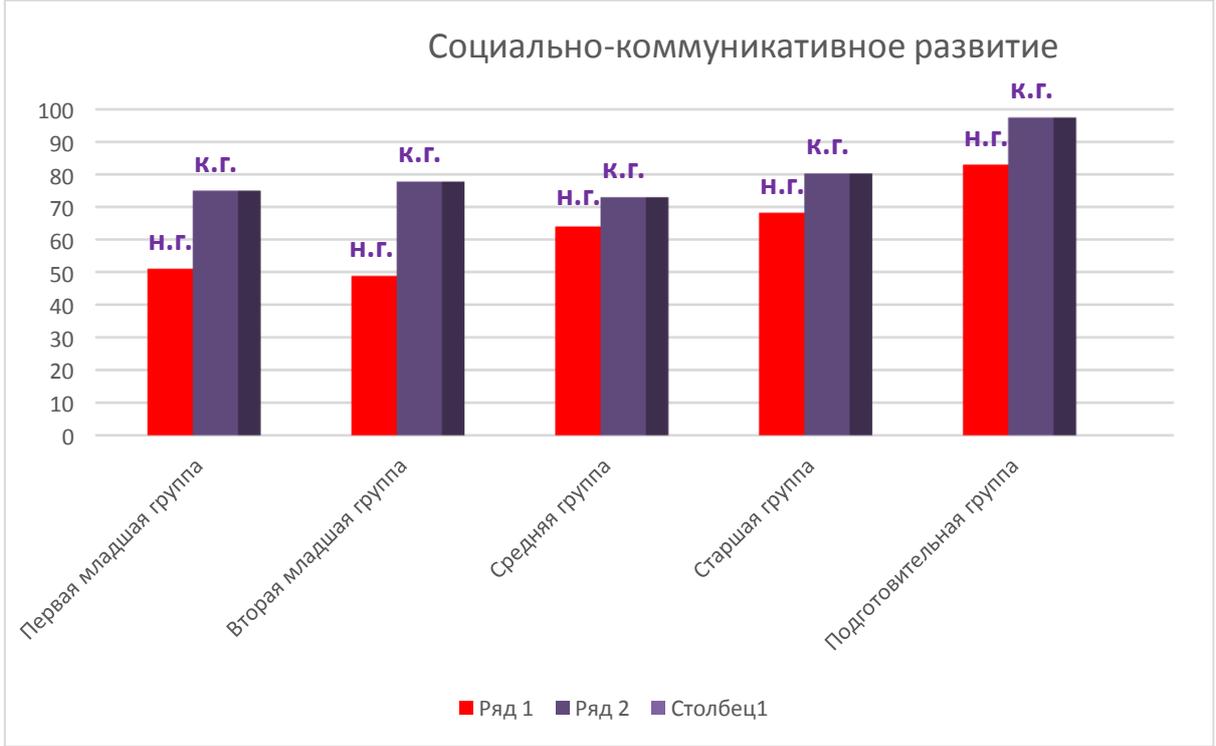
Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования осуществлялся через педагогическое наблюдение, игровые задания, организуемые воспитателями и специалистами дошкольных групп. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах.

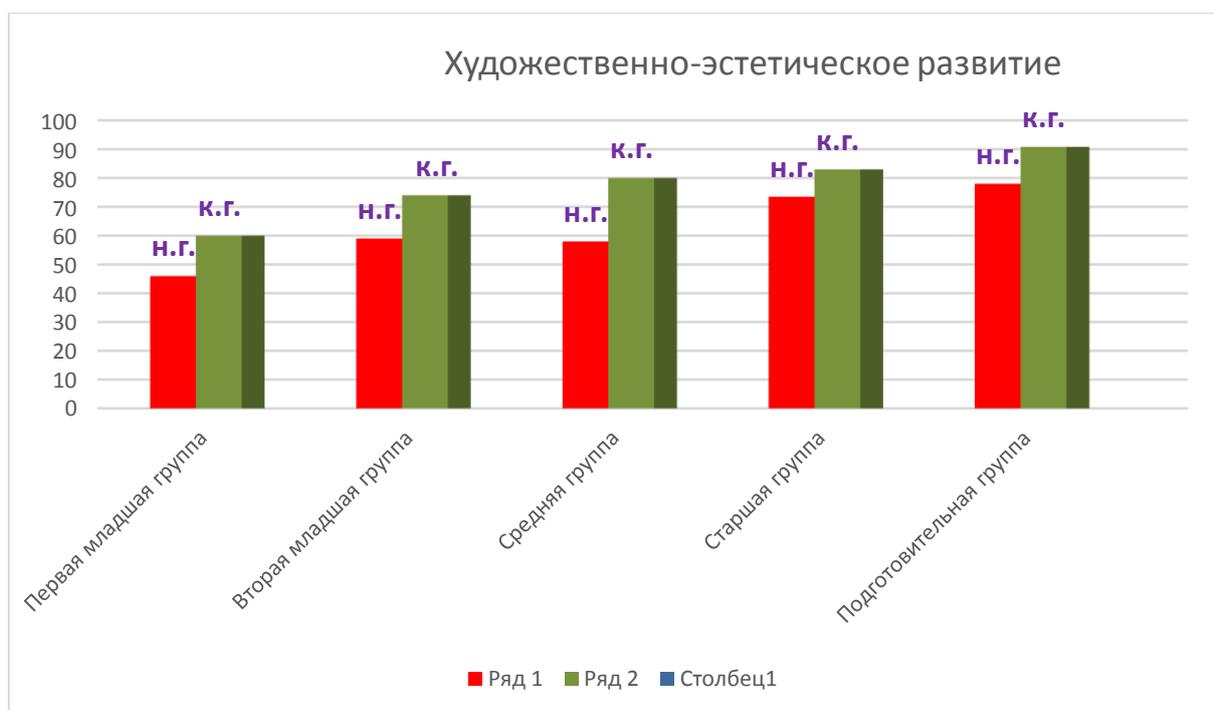


Познавательное развитие



Социально-коммуникативное развитие





Сравнительные результаты мониторинга уровня развития воспитанников:

Группы	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа	35.5%	75%	44%	68%	55.9%	66%	51%	75%	46%	60%
2 младшая группа	60.2%	84%	50%	75%	50%	81%	48.8%	77.8%	59%	74%
Средняя группа	54%	85%	72%	87%	62%	86%	64%	73%	58%	80%
Старшая группа	81.2%	88.4%	61.5%	82%	67.2%	75.4%	68.2%	80.3%	73.5%	83%
Подготовительная к школе группа	79%	95.7%	79%	95%	81%	91.3%	83%	97.5%	78%	90.8%

Вывод: результаты мониторинга показали положительную динамику в развитии воспитанников. из этого следует, что методы, приемы и современные технологии, грамотно применяемые педагогическим коллективом – доказали свою эффективность.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30» годы реализуется в полном объеме.

В целях целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста, соответствующего актуальной социокультурной ситуации детства и требованиями современного общества и

государства согласно приказу Министерства образования Тульской области № 820 от 17.06.2021г, приказу Управления образования администрации г. Тулы № 290 от 10.09.2021г. с 1.09.2021 года с воспитанниками подготовительной к школе группы реализуется пилотный проект «Современные дети». В рамках проекта дошкольники знакомятся с шахматами, основами информатики, английского языка, изучают родной край.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Аттестация педагогических работников, курсы повышения квалификации проводились в соответствии с графиком.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, прослушивая вебинары, онлайн-конференции, а также периодически изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольных группах работает 13 педагогов.

Сравнительная характеристика педагогов по образованию

Наименование показателя	2020	2021
Педагоги, имеющие высшее образование	7 чел. / 50%	7 чел. / 53,8%
Педагоги, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел. / 50%	6 чел. / 46,2%

Сравнительная характеристика педагогов по уровню квалификации

Наименование показателя	2020	2021
Педагоги, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	8 чел./57,2%	9 чел./69,2%
высшая	5 чел./35,8%	5 чел./38,5%
первая	3 чел./21,4%	4 чел./30,7%
без категории	3 чел./21,4%	1 чел./7,7%
СЗД	3 чел./21,4%	3 чел./23,1%

Сравнительная характеристика педагогов по педагогическому стажу

Наименование показателя	2019	2020	2021
1. Педагоги, педагогический стаж которых составляет:			
до 5 лет,	4 чел./ 28,6%	2/14,2%	1/7,7%
в том числе молодых специалистов	-	-	-
свыше 30 лет	-	1/7,1%	2/15,4%
2. Педагоги в возрасте:			
до 30 лет	1 чел / 7,1%	1/7,1%	-
от 55 лет	1 чел./7,1%	-	-

Сравнительная характеристика педагогов прошедших за последние 5 лет повышение квалификации

Наименование показателя	2017 год	2018 год	2019	2020	2021
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 – 88%	15-94%	14-93%	15-100%	14-100%
Наименование показателя	2017 год	2018 год	2019	2020	2021
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 – 88%	15-94%	14-93%	15-100%	14-100%

Вывод: во исполнении Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» администрация МБОУ «ЦО – гимназия № 30» обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников. Систематически работники повышают свою квалификацию по различным направлениям программ.

Материально-техническая база

В МБОУ «ЦО – гимназия № 30», дошкольных группах, расположенных по адресу: ул. Серова, д.6 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание дошкольного отделения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. 5 групповых помещений имеют спальные комнаты.

С целью обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала всего внутреннего пространства МБОУ «ЦО – гимназия № 30», а также реализации ООП ДО оборудованы учебные помещения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, решения основных направлений деятельности учреждения.

В дошкольных группах имеются: групповые помещения, кабинет заместителя директора, методический кабинет, математическая гостиная/студия рисования песком, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (изолятор, процедурная), картинная галерея, тематические зоны по правилам дорожного движения, профилактики заболеваний воспитанников, уголки различной направленности в групповых комнатах; пищеблок, прачечная. Все кабинеты оформлены в соответствии с установленными требованиями.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги руководствуются возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности.

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников и сотрудников осуществляется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми и локальными актами.

В целях исполнения действующего законодательства по охране труда с работниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), на рабочем месте, по оказанию первой медицинской помощи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Сведения об объектах для проведения образовательного процесса

- Методический кабинет оснащен дидактическими пособиями, методической литературой по направлениям образовательной программы, а также для реализации проектной деятельности. В распоряжении педагогов электронные образовательные ресурсы (презентации по образовательным областям, обучающие мультфильмы и видеоролики).

- Музыкальный зал оборудован: фортепиано, синтезатором, встроенными шкафами для хранения различных видов музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр. Мультимедийная система, экран, проектор предназначены для проведения музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, семинаров, общественных мероприятий.

- Физкультурный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных досугов, физкультурных праздников, вечеров развлечений и организацией самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, индивидуальной работы инструктора по физической культуре. Физкультурный зал имеет легкообрабатываемое покрытие; полностью оснащен необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим педагогическим, гигиеническим и санитарным требованиям, требованиям охраны труда.

- Развивающая зона содержит разработанные педагогами, пособия, игры, рекомендации, демонстрационный и раздаточный материал и электронные ресурсы по разделу «Формирование элементарных математических представлений». Оборудована световыми столами-планшетами, кинетическим песком, демонстрационным оборудованием.

- Тематическая зона «Здоровье свыше нам дано, учись всегда беречь его!» располагается вблизи физкультурного зала, способствует воспитанию интереса к занятиям

физкультурой. В нее входит: фотовыставка; информационный стенд для педагогов.

- Групповые ячейки – 5. Каждая из них оборудована в соответствии с требованиями с ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса используется интерактивное оборудование, ИКТ - технологии, ЭОР, технические средства обучения: телевизор – 2 шт., музыкальный центр – 2 шт., DVD-система – 1 шт., 3 компьютера и 6 ноутбуков с выходом в сеть Интернет, МФУ – 4 шт., принтер – 4 шт., копировальный аппарат – 2 шт., мультимедийный проектор – 5 шт., экран настенный, переносной – 2 шт., интерактивная доска – 3 шт., фото- видеокамера – 2 шт.

В дошкольных группах созданы благоприятные условия для усвоения воспитанниками знаний по основной образовательной программе дошкольного образования.

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 251,9 кв. м.

С учетом требований п. 3.1.1 СП2.4.3648-20 количество детей в группах, реализующей образовательные программы дошкольного образования определяются исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м на 1 ребенка, для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 кв.:

Возрастная группа	Площадь игровой, м²	Списочный состав	Средняя посещаемость
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	52,4	22	50%
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	47,9	21	54%
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	49,3	27	58%
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	50,9	33	64%
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	50,9	22	64%
Итого по ДО	251,4	125	58%

Вывод: в ДГ соблюдаются гигиенические нормы площади на одного ребенка по фактическому посещению.

Для реализации приоритетных задач в детском саду имеются все необходимые условия.

На территории выделены игровая и хозяйственная зоны. Для защиты детей от солнца и осадков на участке каждой возрастной группы установлены тентовые навесы.

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы необходимым игровым и спортивным оборудованием. Территория оснащена: малыми архитектурными формами, декоративными клумбами.

В результате взаимодействия педагогического коллектива и родителей изготовлены игровое оборудование для театрализованной деятельности воспитанников.

➤ Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

➤ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания "от 01.03.2021.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ЦО – гимназия № 30» дошкольные группы по месту осуществления
образовательной деятельности, ул. Серова,6, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: - в возрасте до 3 лет - в возрасте от 3 до 7 лет	125 чел. 22 чел. 103 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125/100% чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	125/100% чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	125 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел. / 53,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел. / 53,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел. / 46,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. / 46,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел./ 69,2%
1.8.1	Высшая	5 чел./38,5%
1.8.2	Первая	4 чел./30,7%
	СЗД	3 чел./23,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 7,7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 чел./ 15,4%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел. / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	14 чел. / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 чел. / 125 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Социальный педагог	да
	Педагог дополнительного образования	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	395,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

Примечание: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- 1 этаж – 196,1 кв.м

- 2 этаж – 199 кв.м

всего: 395,1 кв.м.

$395,1 : 136 = 2,9$ кв.м



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 30»

300004, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а
Тел.: (4872) 41-01-22, факс 41-59-46
<http://www.ecole30.ru>
E-mail: tula-co30@tularegion.org

ИНН 7105014571
КПП 710501001
ОГРН 1027100684820

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Центр образования - гимназия № 30»
(дошкольные группы по месту осуществления
образовательной деятельности:
300004, Россия, г. Тула, ул. Шухова д.16)
2021 год

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Письмом департамента общего образования Минобрнауки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28.02.2014.
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 № 59599)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 01.03.2021.
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 г., 5.08.2016 г.)

Информационная справка

Место нахождения дошкольных групп МБОУ «ЦО – гимназия №30»: 300004, г. Тула, ул. Шухова, д.16. Режим работы с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Для создания оптимальных условий функционируют:

- методический кабинет
- музыкальный зал;
- кабинет психологической службы;
- медицинский кабинет;
- пищеблок (осуществляется 5-разовое питание);
- спортивная площадка для организации двигательной активности детей;
- участки для прогулок детей.

Содержание образовательной деятельности

В 2020-21 учебном году в дошкольных группах функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, списочный состав детей составляет –162, из них 40 детей от 1 года до 3 лет. Одной из основных задач оздоровительной работы в дошкольных группах явилась работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды, созданию условий для рациональной двигательной активности детей, воспитанию у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни, психическое развитие детей и их эмоционального благополучия. Данная работа в дошкольных группах проводилась комплексно: своевременно организовывались медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся медико-психологический контроль на основе разработанной оздоровительной программы «Здоровый малыш», которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу. В течение года проводилось отслеживание детей по группам здоровья.

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2019-20уч.г.	2020-21уч.г.
1	50%	48%
2	41%	46%
3	8%	5%
4	1%	1%

По результатам анализа оценки физического развития в 2020-21 учебном году отмечено уменьшение на 2% детей с первой группой здоровья, увеличение на 5% детей со второй группой здоровья в связи с приходом новых детей с хроническими заболеваниями, процент детей с третьей группой уменьшился на 3%. С 4 группой здоровья – 1 ребенок.

Вывод: в дошкольных группах реализуются требования Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30» (образовательная область «Физическое развитие»), СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г., СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 01.03.2021г., направленные на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Учебно - воспитательный процесс дошкольных групп МБОУ «ЦО-гимназия № 30» по месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д. 16 выстроен на основе основной общеобразовательной программы общего дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

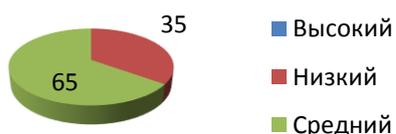
Учебный план дошкольных групп МБОУ «ЦО – гимназия № 30» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д. 16 на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем уровне. По итогам мониторинга воспитанники дошкольных групп МБОУ «ЦО-гимназия №30» по месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д.16 показали в основном положительный результат освоения программного материала.

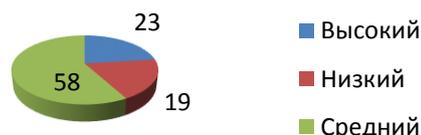
**Сводная таблица мониторинга по социально-коммуникативному развитию
2020-2021 учебный год**

Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная		Итого		%	
	Кол-во детей	10 (чел)	12 (чел)	15 (чел)	17 (чел)	20 (чел)	18 (чел)	27 (чел)	28 (чел)	27 (чел)	27 (чел)	29 (чел)	29 (чел)	128 (чел)	131 (чел)	100
Период	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	0	0	0	0	0	11	0	11	0	5	0	3	0	30	0	23
средний	3	4	6	7	14	7	14	13	22	19	24	26	83	76	65	58
низкий	7	8	9	10	6	0	13	4	5	3	5	0	45	25	35	19
Средний балл	Н	Н	Н	Н	С	В	С	С	С	С	С	С	С (нг) С (кг)			

Начало года

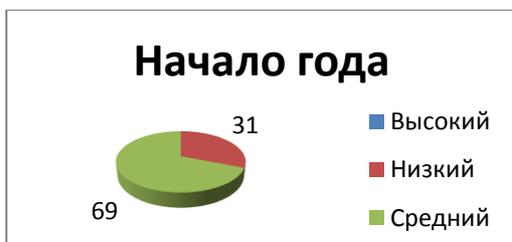


Конец года



**Сводная таблица мониторинга по физическому развитию
2020-2021 учебный год**

Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная		Итого		%	
	Кол-во детей	10 (чел)	12 (чел)	15 (чел)	17 (чел)	20 (чел)	18 (чел)	27 (чел)	28 (чел)	27 (чел)	27 (чел)	29 (чел)	128 (чел)	131 (чел)	100	
высокий	0	0	0	10	0	13	0	11	0	5	0	3	0	42	0	32
средний	3	8	6	7	16	5	14	13	22	19	28	26	89	78	69	59
низкий	7	4	9	0	4	0	13	4	5	3	1	0	39	11	31	9
Средний балл	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С (нг) С (кг)			



**Сводная таблица мониторинга по познавательному развитию
2020-2021 учебный год**

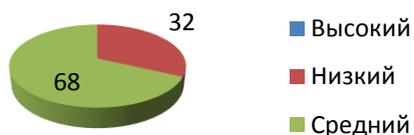
Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная		Итого			
	чел		чел		чел		чел		чел		чел		чел	%		
Кол-во детей	10 (чел)	12 (чел)	15 (чел)	17 (чел)	20 (чел)	18 (чел)	27 (чел)	28 (чел)	27 (чел)	27 (чел)	29 (чел)		128 (чел)	131 (чел)	100	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Н	К
высокий	0	0	0	7	0	14	0	11	0	5	0	3	0	40	0	30
средний	4	9	6	9	15	4	14	13	22	19	26	26	88	80	69	61
низкий	6	3	9	1	5	0	13	4	5	3	3	0	38	11	31	9
Средний балл	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	С	Н	С	С (нг) С (кг)			



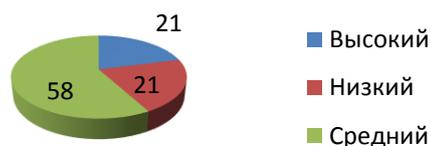
**Сводная таблица мониторинга по речевому развитию
2020-2021 учебный год**

Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная		Итого		%	
	чел		чел		чел		чел		чел		чел		чел			
Кол-во детей	10 (чел)	12 (чел)	15 (чел)	17 (чел)	20 (чел)	18 (чел)	27 (чел)	28 (чел)	27 (чел)	27 (чел)	29 (чел)		128 (чел)	131 (чел)	100	
	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	Н	А
высокий	0	0	0	1	0	11	0	11	0	5	0	0	0	28	0	21
средний	5	4	8	5	13	7	14	13	22	19	25	27	87	75	68	58
низкий	5	8	7	11	7	0	13	4	5	3	4	2	41	28	32	21
Средний балл	Н	Н	С	Н	С	В	С	С	С	С	С	С	С (нг) С (кг)			

Начало года



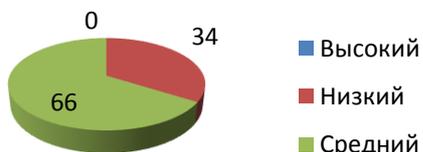
Конец года



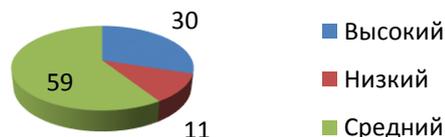
Сводная таблица мониторинга по художественно-эстетическому развитию 2020-2021 учебный год

Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		средняя		старшая		подготовительная		Итого		%	
	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	Н	А
Кол-во детей	10 (чел)	12 (чел)	15 (чел)	27 (чел)	20 (чел)	18 (чел)	27 (чел)	28 (чел)	27 (чел)	27 (чел)	29 (чел)		128 (чел)	131 (чел)	100	
высокий	0	0	0	7	0	13	0	11	0	5	0	3	0	39	0	30
средний	1	6	6	9	13	5	14	13	22	19	28	26	84	78	66	59
низкий	9	6	9	1	7	0	13	4	5	3	1	0	44	14	34	11
Средний балл	Н	С	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С (нг) С (кг)			

Начало года

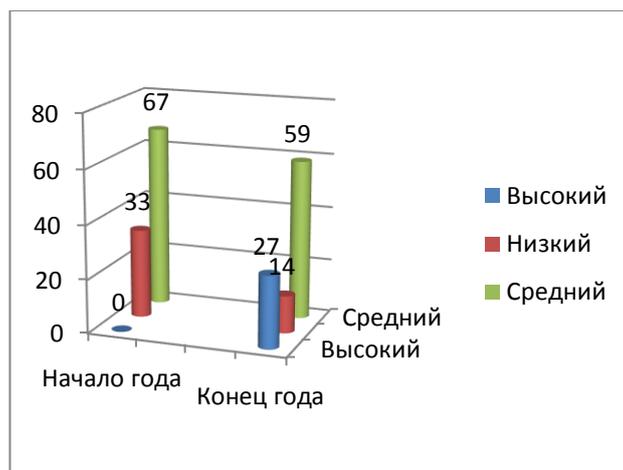


Конец года



Сводная таблица мониторинга освоения основной общеобразовательной программы 2020-2021 учебный год

	Социально-коммуникативное		Физическое		Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Среднее кол-во		%	
	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	Н	А
Высокий	0	30 ч	0	42ч	0	40	0	28 ч	0	39ч	0	36	0	27
Средний	83 ч	76 ч	89ч	78ч	88	80	87 ч	75ч	84ч	78ч	86	77	67	59
Низкий	45ч	25 ч	39ч	11ч	38	11	41ч	28ч	44ч	14ч	42	18	33	14
Средний балл	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	128	131	С	С



По данным таблицы можно увидеть положительную динамику в освоении детьми дошкольных групп МБОУ «ЦО - гимназия № 30» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д. 16. К концу учебного года показатели высокого уровня поднялись на 27%, низкий уровень снизился на 19%.

Выводы: на основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что в дошкольных группах МБОУ «ЦО - гимназия № 30», расположенных по адресу: г. Тула, ул. Шухова, д.16 имеются условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Уровень готовности к обучению к школе детей подготовительной группы

В 2020-21 учебном году подготовительную к школе группу посещали 28 детей.

В группе были созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература, интерактивное оборудование.

С детьми работали 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлял педагог-психолог.

Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

С этой целью была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в начале и в конце учебного года.

Интеллектуальная готовность

У детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Дети знакомились с окружающим на занятиях, виртуальных экскурсиях, тематических прогулках. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия. Воспитатели работали над овладением детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и

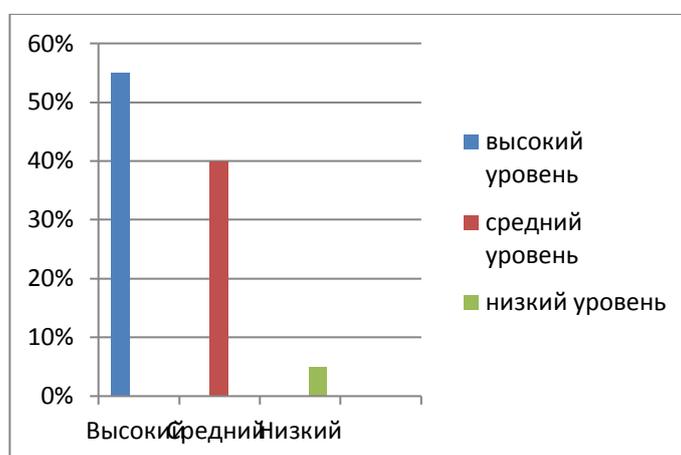
сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

Эмоционально-волевая готовность

У детей сформировано умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого педагоги создавали различные ситуации в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Детей учили сосредотачиваться на одной деятельности, действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах, самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика готовности к началу регулярного школьного обучения по программе Н.Семаго, М.Семаго, состоящей из 5 заданий.

На основании полученных данных, результаты готовности детей подготовительной группы к началу регулярного школьного обучения распределились следующим образом:



Таким образом, 11 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют высокий уровень готовности. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

8 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

1 ребенок условно не готов к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Ребенок нуждается в дополнительной помощи специалистов.

Анализ педагогических условий

В течение 2020-2021 учебного года дошкольные группы МБОУ «ЦО-гимназия №30» по месту осуществления образовательной деятельности: г.Тула, ул.Шухова, д.16 кадрами укомплектовано полностью.

2 воспитателям по итогам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.

1 воспитатель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В течение 2020-2021 учебного

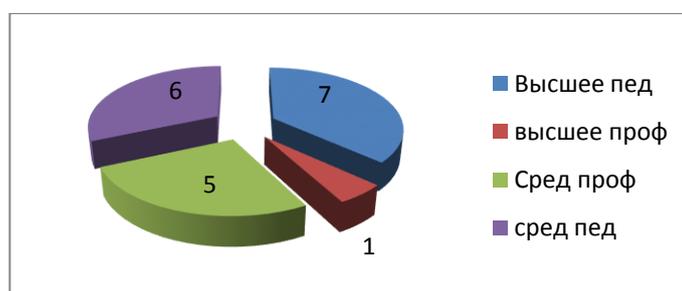
года (в соответствии с графиком) педагогами дошкольных групп была пройдена курсовая подготовка по темам:

- «Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (1 человек);
- «Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» (2 человека);
- «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (1 человек);
- «Позитивная социализация и индивидуализация детей на уровне дошкольного образования» (1 человек).

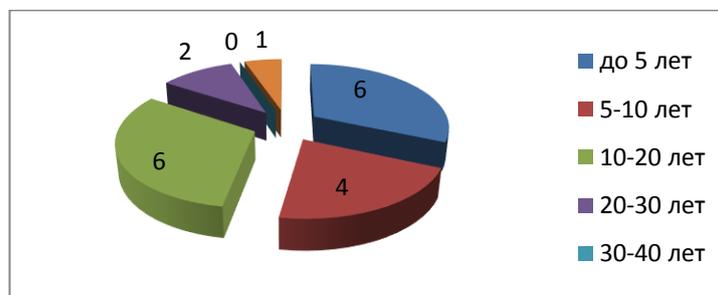
Кадровое обеспечение

Количество педагогических сотрудников (общее) – 19.

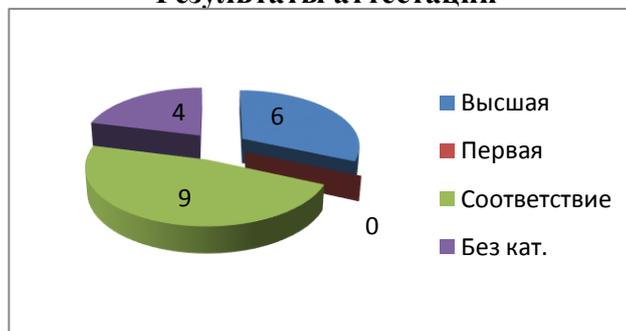
Образовательный уровень педагогов



Стаж педагогической работы



Результаты аттестации



Методическая работа

В течение 2021 года организация образовательно-воспитательного процесса была направлена на реализацию основных задач годового плана, при определении которых были учтены их современность, актуальность, результаты диагностирования педагогов, анализ результатов работы коллектива за прошедший учебный год. Для решения задач, направленных на совершенствование квалификации и профессионального мастерства педагогов, в дошкольных группах были проведены педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации и др. формы методической работы. Было запланировано и проведено **4 педагогических совета**. Из них: «Организация игровой деятельности в условиях современного дошкольного общего образования», «Новые подходы по организации экологического воспитания».

В целях оказания методической помощи воспитателям были проведены **консультации**: «Методические рекомендации для педагогов по обучению детей пересказу», «Классификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста», «Психологические основы дошкольной игры», «Использование педагогических технологий «Утренний круг», «Вечерний круг»», «Образовательное событие – способ интеграции образовательного пространства для успешного развития и социализации воспитанников», **семинар** «Психологические сказки и игры – помощники в укреплении психического здоровья дошкольников», **мастер-класс** «Декорирование пластиковой тарелки в технике «декупаж»», **методическая неделя** «Учимся говорить красиво!».

При проведении педагогических советов, семинаров и методических недель, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (разработка методических рекомендаций), использовались разнообразные методы: традиционные и инновационные.

Педагоги дошкольных групп активно приняли участие в конкурсах на развитие профессионального мастерства: «Конкурс творческих практико-ориентированных проектов «Развитие коммуникативных способностей посредством обучения дошкольников пересказу», «Конкурс экологических лепбуков «Мусор Земле не к лицу»».

Вывод: количественный и качественный анализ оценки методических мероприятий, проведенных на протяжении учебного года, показал, что все они носили научно-методический и познавательный характер, способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2021 году были организованы и осуществлены:

- **Тематический контроль качества образования**

1. «Игра, как приоритетное средство развития дошкольника» (Март 2021).
2. «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольных группах МБОУ «ЦО – гимназия № 30» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д. 16» (ноябрь 2021).

- **Комплексная проверка**

1. «Организация образовательного процесса в подготовительной группе» (Май)

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Можно отметить, что все формы методической работы принесли конкретную пользу, а полученные знания нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. Массовые мероприятия, досуги, праздники, развлечения, запланированные на 2021 год, были проведены при участии практически всех педагогов.

Дополнительное образование

В 2021 году в подготовительной к школе группе организована реализация пилотного проекта «Современные дети», в целях целостного и разностороннего развития детей дошкольного

возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию. Формы, методы и средства Дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» направлены на освоение детьми модулей: «Родной край глазами детей», «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети». Проект реализуется педагогами дополнительного образования в рамках кружковой работы.

Система работы с родителями (законными представителями)

Сотрудниками дошкольных групп МБОУ «ЦО-гимназия №30» по месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д.16 в работе с родителями активно используют интернет-сайт МБОУ «ЦО-гимназия № 30». На сайте родители получают полную информацию о деятельности учреждения.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов.

Выводы:

На основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что в дошкольных группах МБОУ «ЦО гимназия - № 30» расположенных по адресу: г. Тула, ул. Шухова, д.16 имеются условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом в начале учебного года, в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены в полном объеме, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2021-2022 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы развития детей раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- активное использование сайта МБОУ «ЦО – гимназия № 30», способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала дошкольных групп в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

- повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации;
- сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

МБОУ «ЦО – гимназия №30» (дошкольные группы по адресу: г. Тула, ул. Шухова, д.16)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	162
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/ 1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/ 1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	6/32%

	числе:	
1.8.1	Высшая	6/32%
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/63%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/162
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор
МБОУ «ЦО – гимназия № 30»

В.П. Горохов