



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 30»

300004, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а

Тел.: (4872) 41-01-22, факс 41-59-46

[http:// https://czentrobrazovaniya30tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru](http://https://czentrobrazovaniya30tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru)

E-mail: tula-co30@tularegion.org

ИНН 7105014571

КПП 710501001

ОГРН 1027100684820

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Центр образования - гимназия № 30»
2024 год

г. Тула, 2024

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1.1.Образовательная деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 30» ведёт свою историю с 1958 года. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования - гимназия № 30» реорганизовано и переименовано на основании постановления администрации города Тулы от 25.06.2015 года № 3446 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 56 - детского сада, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 73 - детского сада общеразвивающего вида, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 102 - детского сада общеразвивающего вида в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 30» и о переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 30» и на основании постановления администрации города Тулы от 07.10.2015 года № 5197 «О внесении изменения в постановление администрации города Тулы от 25.06.2015 года № 3446.

Центр образования в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, настоящим Уставом, договором об образовании и другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса Центра образования.

Полное наименование Центра образования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования - гимназия № 30»; сокращенное наименование – МБОУ «ЦО – гимназия № 30».

Тип	Общеобразовательное учреждение
Статус учреждения	Бюджетное
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 71Л02 № 0000345 от 28 апреля 2016 года № 0133/03122
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 71А02 № 0000638 от 20 мая 2016 года № 0134/01563
Юридический адрес	300004 город Тула, улица Кирова, дом 162-а
Контакты	телефон: 4872-41-01-22 телефон/факс: 4872-41-59-46 электронный адрес: tula-co30@tularegion.org

1.2. Оценка образовательной деятельности в формате научно-методической работы коллектива МБОУ «ЦО - гимназия № 30»

Направления деятельности:

- Работа системы дополнительного образования
- Работа двуязычного отделения.
- Диссеминация опыта.
- Содержание и качество подготовки обучающихся.
- Оценка организации образовательного процесса.
- Качество условий осуществления образовательного процесса

Источники анализа:

1. Школьная документация;
2. Рефлексивные анализы учителей.

I. Работа системы дополнительного образования.

Направленность образовательных программ ДО	ФИО педагога	Форма организации и название	К-во обучающихся	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ				
1. театральное искусство	Полякова Н.А.	Студия «Педагогический театр - классная антреприза»	80	
	Филиппова О.В.	Театральная студия "Пчелка" "Образ"	90	
2. музыкальное искусство	Черникова Н.Е.	Вокальная студия	40	
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ				
1. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	Иванова Л.Н.	Курс «Практикум по русскому языку»	16 26	
	Кленкина Т.В.	Курс "Решение задач по математике"	15	
	Кузнецова Н.В.	Курс «Практикум по информатике»	30 26	
	Положей Н.Б.	Курс «Практикум по русскому языку»	15	
	Рачковская Н.Н.	Курс «Решение задач по химии»	5 5	
	Сухова С.В.	Курс "Решение задач по математике"	16	
	Селиверстова Ж.И.	Курс « Практическое обществознание»	30 26	
	Тунегов И.В.	Курс "Решение задач по физике"	10	
	Царева Е.В.	Курс "Практическая биология"	5 5	
	2. Интеллектуальное развитие	Баранова К.Б.	Курс «Технология перевода»	15 16
		Баранова К.Б.	Курс "История на французском языке"	15 16
		Бормотова Н.П.	Курс "Занимательный английский язык"	7
				12
		Королькова Е.А.	Курс "Занимательный английский язык"	8
				11
Лемищенко К.Г.	Кружок «Что? Где? Когда?»	6		
Пархоменко Л.В.	Курс «Подготовка к олимпиаде по французскому языку»	5		

		Курс «Технология перевода»	10
		Курс "История на французском языке"	10
	Юдина Г.А.	Курс «Технология перевода»	15
	Юдина Г.А.	Курс "История на французском языке"	15
	Аранович Т.Ю.	Курс «Учусь решать задачи»	28
	Горохова И.В.	Курс «Учусь решать задачи»	29
	Решетникова Т.А.	Курс «Учусь решать задачи»	23
	Савельева А.Н.	Курс «Учусь решать задачи»	15
3. Курс «Разговоры о важном»	Аверина Ю.В.	Курс «Разговоры о важном»	27
	Аранович Т.Ю.	Курс «Разговоры о важном»	28
	Горохова И.В.	Курс «Разговоры о важном»	29
	Кленкина Т.В.	Курс «Разговоры о важном»	21
	Кашулина Н.И.	Курс «Разговоры о важном»	20
	Киреева Н.В.	Курс «Разговоры о важном»	26
	Королькова Е.А.	Курс «Разговоры о важном»	20
	Кузнецова Н.В.	Курс «Разговоры о важном»	19
	Мазурова С.Ю.	Курс «Разговоры о важном»	23
	Мартынова Е.В.	Курс «Разговоры о важном»	21
	Мартынов В.С.	Курс «Разговоры о важном»	15
	Рачковская Н.Н.	Курс «Разговоры о важном»	21
	Решетникова Т.А.	Курс «Разговоры о важном»	23
	Гаврилина Т.П.	Курс «Разговоры о важном»	23
	Савельева А.Н.	Курс «Разговоры о важном»	15
	Селиверстова Ж.И.	Курс «Разговоры о	26

		важном»	
	Скворцова Н.Ю.	Курс «Разговоры о важном»	16
	Сухова С.В.	Курс «Разговоры о важном»	16
	Царева Е.В.	Курс «Разговоры о важном»	15
	Якушин С.С.	Курс «Разговоры о важном»	21
4. Курс «Россия – мои горизонты»	Аверина Ю.В.	Курс «Россия – мои горизонты»	27
	Кленкина Т.В.	Курс «Россия – мои горизонты»	21
	Кашулина Н.И.	Курс «Россия – мои горизонты»	20
	Королькова Е.А.	Курс «Россия – мои горизонты»	20
	Мартынов В.С.	Курс «Россия – мои горизонты»	15
	Рачковская Н.Н.	Курс «Россия – мои горизонты»	22
	Селиверстова Ж.И.	Курс «Россия – мои горизонты»	26
	Скворцова Н.Ю.	Курс «Россия – мои горизонты»	16
	Сухова С.В.	Курс «Россия – мои горизонты»	16
	Царева Е.В.	Курс «Россия – мои горизонты»	15
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ			
	Кузнецов П.М.	Секция «Волейбол»	30
	Трофимов В.И.	Секция «Волейбол»	20
ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ			
1. творческие предметные проекты	Мартынов В.С.	Курс «Проектная деятельность»	20
2. школьные научные общества-предметные кружки	Гаврилина Т.П.	Курс «Люби и знай свой отчий край»	23
	Мазурова С.Ю.	Курс «Люби и знай свой отчий край»	23
	Киреева Н.В.	Курс «Люби и знай свой отчий край»	26
	Мартынова Е.В.	Курс «Люби и знай свой отчий край»	21
	Решетникова Т.А.	Курс «Люби и знай свой отчий край»	23
	Савельева А.Н.	Курс «Люби и знай свой отчий край»	15
	Мартынов В.С.	Курс «Оказание первой помощи»	10

	Киреева Н.В.	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»	26
	Мартынова Е.В.	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»	21
	Решетникова Т.А.	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»	23
	Савельева А.Н.	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»	15

II. Работа двуязычного отделения.

Общая информация.

Что такое двуязычное отделение?

В двуязычных отделениях обучение проводится на двух языках: главным образом, на родном языке, а также, частично, на французском языке.

Речь не идет об изучении французского языка как отдельной дисциплины или об обучении на французском языке, в данном случае, французский язык является языком-посредником для изучения одной или нескольких неязыковых дисциплин (DNL).

Обучение каким дисциплинам ведется на французском языке?

В зависимости от страны и учебных заведений, эти отделения предлагают одну или несколько дисциплин на французском языке, входящих в учебную программу двуязычного франкофонного отделения (физика, химия, история, география, математика, биология, а иногда и экономика, музыка и др).

Учителя, работающие в этих отделениях, - носители родного языка, иногда в некоторых школах также преподают лекторы-носители французского языка.

В Европе такие структурные подразделения существуют на различных уровнях - как в начальной, так и средней школе. Во многих странах двуязычные франкофонные отделения существуют также в профессиональных колледжах (например, в Болгарии).

Кем станут учащиеся, прошедшие это обучение?

Эти двуязычные франкофонные отделения готовят профессионалов высокого уровня, великолепно владеющих французским языком, и дают своим выпускникам гарантированную возможность продолжить обучение в вузах, в частности, в различных франкофонных филиалах, таким, как, например, включенные франко-российские программы.

На сегодняшний день в Европе насчитывается более 400 двуязычных отделений, в которых обучаются около 60 000 учащихся. Эти учащиеся станут франкоговорящими инженерами, управленцами, финансистами, врачами. Такое владение иностранным языком является важным преимуществом в профессиональной жизни сегодняшних граждан.

Необходимо также отметить высокий уровень подготовки этих учащихся, которые наряду с изучением классических учебных программ, благодаря очень активной методике получают новые знания, что делает их более независимыми в построении их обучения.

Существует ли в России подходящие площадки для создания подобных отделений?

Да, такой площадкой являются школы с углублённым изучением французского языка. В России их насчитывается около ста, они очень активны и хотят, чтобы французский язык был полезен для профессиональной жизни учащихся. В этих школах работают хорошо подготовленные учителя, которых не пугают перспективы начать новое дело, учителя французского языка и учителя других дисциплин, хорошо владеющие французским языком, что позволяет им преподавать свой предмет на французском языке, с помощью или без их франкоговорящих коллег. В течение многих лет создание двуязычных школ в России было одним из приоритетов Посольства Франции.

Какую помощь оказывает Посольство Франции?

В помощь школам, открывшим двуязычные отделения, Посольство Франции высылает различные подборки учебно-методической литературы. Посольство также поддерживает программы повышения квалификации учителей и ежегодно будет выделять стипендии для прохождения стажировок во Франции и в России, предназначенных для учителей двуязычных отделений. Стажировками во Франции смогут также воспользоваться учащиеся этих двуязычных отделений, выигравшие в организуемых Посольством конкурсах.

И наконец, каждому выпускнику двуязычного отделения, с успехом сдавший выпускные экзамены, Посольство Франции вручает сертификат, удостоверяющий его уровень владения французским

языком, тем самым освободив его от прохождения теста, необходимого для первичной записи во французский университет (эквивалент диплому DELF B2).

Информация о проекте в МБОУ «ЦО- гимназия № 30».

Имея многолетний (с 1960 года) опыт преподавания предметов на французском языке и практический опыт организации международных обменов в рамках культурного, образовательного и экономического сотрудничества между Россией и Францией (с 1991 года), Гимназия считает объективно-обусловленным свое практическое участие в европейских интеграционных процессах в сфере образования. Наиболее перспективной формой интеграции представляется создание на базе нашего образовательного учреждения двуязычного отделения. Одним из условий функционирования данного отделения является организация сотрудничества двух и более образовательных учреждений в рамках совместной проектной деятельности при содействии соответствующих Посольств, в частности, Посольства Франции.

Исходя из вышесказанного МБОУ «Гимназия № 30» в 2009/2010 учебном году начала реализацию проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)».

Цель проекта: удовлетворение потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах в различных сферах профессиональной деятельности со знанием нескольких иностранных языков.

Задачи проекта:

- развитие лингвистической компетенции учащихся: увеличение количества часов, усиление качественного состава педагогических кадров, создание прочной мотивации к изучению иностранных языков за счет постоянного контакта с носителями языка;
- развитие межкультурных связей: реализация данной задачи важна в силу того, что язык становится не только целью обучения, но и средством связи со страной изучаемого языка при реализации совместной проектной деятельности;
- развитие плодотворного диалога между российской и французской культурой, основанного на уважении и признании идентичности каждой из них;
- создание элитного отделения, для выпускников которого естественными перспективами станет обучение по существующим в России франко-российским программам университетской подготовки и учеба во французских университетах;
- осуществление лично ориентированного педагогического подхода;
- развитие самостоятельности, способности анализировать и критически мыслить, используя методики активного обучения, ориентированные на потребности и мотивацию учащихся;
- рост профессионального уровня педагогов;
- подготовка кадрового состава гимназии к работе в инновационных условиях;
- привлечение талантливых студентов педагогических вузов с дальнейшей перспективой работы в инновационных условиях в Гимназии;
- развитие Гимназии.

Реализация данных задач возможна на различных этапах проектной деятельности.

Подразумеваются следующие **этапы:**

- выбор дисциплин, преподавание, которых ведется на иностранном языке;
- выбор кадрового состава для работы в двуязычном отделении;
- разработка стратегии преподавания нелингвистического(-их) предмета(-ов) на французском языке;
- выбор образовательного(-ых) учреждения(-ий) для сотрудничества;
- отбор учащихся уровень владения французским языком которых является достаточным в для зачисления на двуязычное отделение, определяется учебным заведением (не ниже уровня A2 «DELF Junior»);
- практическая реализация установок хартии.

Ресурсное обеспечение:

Российская сторона:

- МБОУ «Гимназия № 30»,
- Управление образования администрации города Тулы,

Зарубежные партнеры:

- Посольство Франции в РФ,
- Лицей Marc Chagall г. Реймс (Франция),
- Лицей G. Lombardo Radice г. Катания (Италия).

По окончании двуязычного отделения сдается экзамен. Экзамен по окончании средней школы состоит из двух частей:

- устный экзамен по французскому языку (уровень Delf B2)
- письменный экзамен, состоящий из доклада, который ученик должен составить в ходе его обучения в 11-м классе по одной из тем программы (лингвистическая дисциплина).

Ученик представляет свой доклад перед жюри, в состав которого входят члены образовательного сообщества учебного заведения.

Результатом обучения в двуязычном отделении, в случае успешной сдачи вышеуказанного экзамена является получение сертификата, подтверждающего уровень владения французским языком и освобождающего его от теста, прохождение которого необходимо в рамках процедуры предварительного допуска к записи (DAP) для поступления во французское высшее учебное заведение.

В 2008-2009 учебном году МБОУ «Гимназия № 30» г. Тулы продолжило взаимодействие с образовательными учреждениями Франции и установило контакт с образовательными учреждениями Италии (подписан протокол о сотрудничестве между МБОУ «Гимназия № 30» и Лицей G. Lombardo Radice г. Катания (Италия)) в рамках реализации совместных проектов.

Таким образом сотрудничество осуществляется с двумя образовательными учреждениями:

1. Лицей G. Lombardo Radice г. Катания (Италия);
2. Лицей Marc Chagall г. Реймс (Франция).

В 2008-2009 учебном году состоялся приезд учащихся из лицея G. Lombardo Radice г. Катания (Италия) с 14 по 21 января. Поездка наших учащихся г. Катания состоялась с 2 по 11 февраля. Прием учащихся из г. Реймс осуществлялся с 15 по 28 февраля.

При реализации культурных обменов разрабатывалась программа пребывания, которая включала в себя как культурную, так и учебную составляющую. Для итальянских и французских учащихся проводились уроки по истории Тулы и Москвы, по литературе (Л. Толстой), интерактивные уроки по русским народным промыслам, уроки лепки. Проводились также уроки русского языка. Итальянские и французские учащиеся посещали уроки своих корреспондентов. Организовывались экскурсии по школе, спортивные праздники, показывался спектакль на французском языке (школьный театр): Е. Шварц «Тень». Экскурсионная программа строилась таким образом, что, предварительно, учащиеся готовились к восприятию явлений русской культуры посредством системы подготовительных уроков и включала в себя посещение музеев г. Тулы и г. Москвы, Тульского кремля и т.п. Культурная программа включала в себя концерты фольклорного коллектива «Услада», посещение спектаклей театров г. Тулы, участие французских школьников в театрализованном представлении «Русская масленица». По результатам обменов участниками подводились итоги.

В 2009-2010 учебном году МБОУ «Гимназия № 30» г. Тулы начало реализацию проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)». МБОУ «Гимназия № 30» осуществляло взаимодействие с образовательными учреждениями Франции (в рамках программы «Asterix», лицей Марк Шагал г. Реймс) и Италии (на основании протокола о сотрудничестве между МБОУ «Гимназия № 30» и Лицей G. Lombardo Radice г. Катания (Италия)) в рамках реализации совместных проектов, которые Гимназией осуществляются в качестве базовой инновационной

площадки управления образования администрации г. Тулы по созданию европейских классов с преподаванием нелингвистических предметов на французском языке.

В феврале-марте 12 учащихся с 2-мя учителями (французского и английского языков) Лицея G. Lombardo Radice г. Катания (Италия) посетили Гимназию в рамках сотрудничества между МБОУ «Гимназия № 30» и лицеем Ломбардо Радичи. Целью данной поездки являлась разработка совместного учебного проекта и знакомство итальянских учащихся и педагогов с культурой России.

В рамках программы Министерства образования Франции «Жюль Верн» в Гимназии работал французский специалист (единственный в Российской Федерации) с 11 января по 15 июня 2010 года (кандидатура утверждена Академией г. Реймс и Министерством образования Франции). Имея нагрузку 18 часов госпожа Кристин Эро осуществляла работу по следующим направлениям:

- преподавание французского языка;
- подготовка и размещение методических материалов и продуктов деятельности учащихся на сайте гимназии;
- обмен методическим опытом с учителями гимназии.

Деятельность французского педагога принесла огромную пользу гимназии в реализации проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)»

В марте-апреле 2010 года состоялась поездка учащихся Гимназии в лицей Марк Шагал г. Реймс Франция. В рамках поездки осуществлялись:

- интеграция педагогов и учащихся гимназии в образовательное сообщество лицея,
- активизация знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе обучения в европейских классах;
- знакомство с культурой и традициями Франции.

В рамках знакомства с реализацией проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)» 30 апреля 2010 года состоялся визит атташе Посольства Франции в России по вопросам преподавания французского языка госпожи Одрэ Делятр. В ходе визита состоялась встреча с педагогами и учащимися гимназии. Госпожа Одрэ Делятр познакомилась с системой преподавания нелингвистических предметов на французском языке в гимназии и передала в дар гимназии от Посольства Франции в РФ учебно-методическую литературу. Состоялась также встреча в управлении образования администрации города Тулы, в ходе которой были намечены направления совместной деятельности управления образования, гимназии и Посольства Франции в РФ по реализации проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)», а также совместные мероприятия в рамках года Франции в России.

В августе 2010 года Посольство Франции в РФ предоставило 2 стажировки во Франции для двух учащихся гимназии в соответствии с Хартией, регламентирующей открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации, заключенной между Посольством Франции в РФ и МБОУ «Гимназия № 30».

В первом полугодии 2010-2011 учебного года МБОУ «Гимназия № 30» г. Тулы продолжила реализацию проекта «Двуязычные русско-французские отделения (Европейские классы)». МБОУ «Гимназия № 30» осуществляло взаимодействие с посольством Франции в Российской Федерации в рамках реализации совместных проектов, которые Гимназией осуществляются в качестве базовой инновационной площадки управления образования администрации г. Тулы по созданию европейских классов с преподаванием нелингвистических предметов на французском языке.

В октябре в гимназии в рамках проекта работал французский специалист, госпожа Мартин Берто.

Педагоги Гимназии приняли участие в работе Первого всероссийского семинара, проводимого посольством Франции в РФ, в Перми 2-4 ноября для сети двуязычных русско-французских отделений. На семинаре обсуждались проблемы функционирования сети двуязычных русско-французских отделений в России и было принято решение о форме итогового испытания для учащихся по результатам обучения в двуязычных русско-французских отделениях.

В сентябре-ноябре гимназией совместно с управлением образования администрации города Тулы был проведен ряд мероприятий посвященных году Франции в России. 26 ноября 2010 года в

гимназии состоялся городской праздник «Содружество культур. Год Франции в России». В числе почетных гостей были: госпожа Одрэ Делаттр, атташе по сотрудничеству в области французского языка Посольства Франции в России, руководители управления образования администрации города Тулы, директора школ города Тулы.

В декабре 2010 года Посольство Франции в РФ предоставило стажировку во Франции для учителя гимназии в соответствии с Хартией, регламентирующей открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации, заключенной между Посольством Франции в РФ и МБОУ «Гимназия № 30».

В 2010-2011 учебном году для МБОУ «Гимназия №30» г. Тулы приоритетным направлением являлось взаимодействие с посольством Франции в Российской Федерации в рамках реализации совместных проектов, которые Гимназией осуществляются в качестве базовой инновационной площадки управления образования администрации г. Тулы по созданию европейских классов с преподаванием лингвистических предметов на французском языке.

Был осуществлен отбор кандидатур учащихся европейских двуязычных отделений на стажировку во Франции в августе 2011 года.

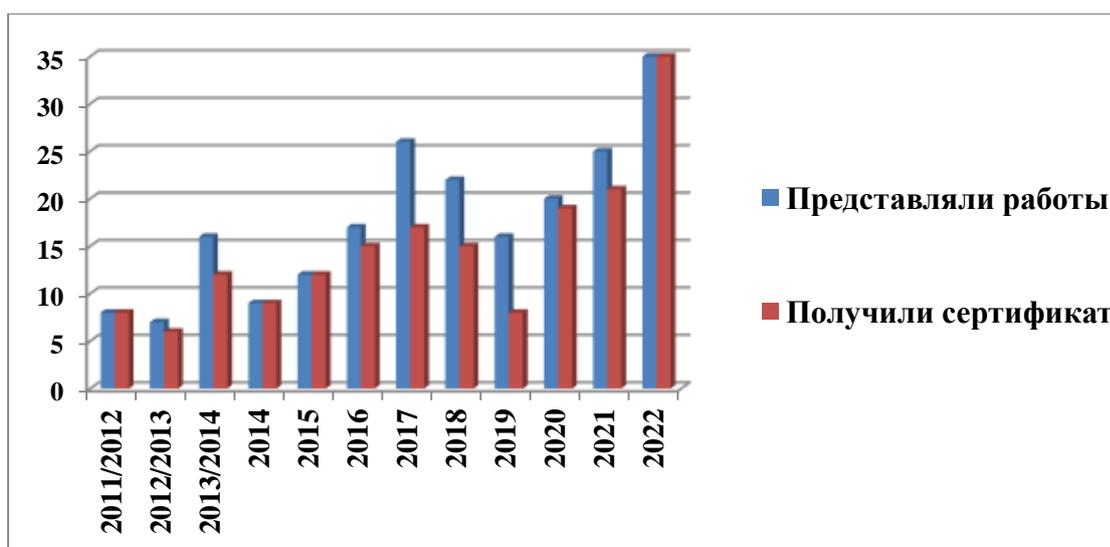
В гимназии с 2010 года по 2018 год работал французский специалист, господин Мишель Малерб.

За период функционирования европейского двуязычного отделения с 2009 по 2020 год преподаватели гимназии приняли участие в работе всероссийских семинаров, проводимых посольством Франции в РФ для сети двуязычных русско-французских отделений в Санкт-Петербурге (2009, 2019), в Перми (2010, 2014), в Екатеринбурге (2011), Самаре (2012), Воронеже (2013), Нижнем Новгороде (2015), Москве (2014, 2016, 2017, 2018, 2020),

В ноябре 2013 года между Посольством Франции в РФ и МБОУ «Гимназия № 30» была подписана Хартия, регламентирующая открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации. Готовится к подписанию новый вариант Хартии, регламентирующей открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации.

По итогам защиты работ с 2011 года лучшие учащиеся получают стажировки в августе месяце во Франции.

Немного статистики по результатам защиты работ.



В марте-апреле 2014 года в рамках сотрудничества с лицеем Луи Пастер, расположенном в городе Безансон, был проведен обмен школьными делегациями в рамках углубленного изучения французского языка.

В апреле 2014 года учащиеся Гимназии приняли участие в поездке на VII Европейский Фестиваль Науки и Искусств в городе Лош (Франция), проходящий на базе **международной школы Сен-Дени**.

В октябре-ноябре 2015 года в рамках сотрудничества с **коллежем Рэймон Кено**, расположенном в городе **Париж**, был проведен обмен школьными делегациями в рамках углубленного изучения французского языка. Обмен был продолжен в 2016/2017, 2017/2018 учебном году: в январе 2017, 2018 года учащиеся МБОУ «ЦО – гимназия № 30» посетили **коллеж Рэймон Кено**, в городе **Париж**, мы принимали делегацию французских школьников в мае 2017, 2018 года. В ноябре 2017 года состоялась поездка группы российских школьников в лицей Жан Жорес и Марк Шагал города Реймс (Франция). Французские школьники посетили нашу гимназию с ответным визитом в марте 2018 года. В марте-апреле 2019 года, благодаря фонду "Les enfants d'Olga", состоялся первый школьный обмен наших школьников с лицеем Мариет города Булонь-сюр-Мер (Франция). В ноябре 2019 года группа учащихся 8-10-х классов приняла участие в школьном обмене с лицеями Жан Жорес и Марк Шагал (Реймс, Франция). В феврале 2020 года коллектив школьного театра-студии «Образ» принял участие в 25-ом юбилейном Международном Фестивале Фестивалей молодежных театров на французском языке (Ла-Рош-сюр-Йон, Франция).

В 2021 году учащиеся билингвального отделения на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 30» приняли участие в международном проекте «Ночь идей», организованном Институтом французского языка в Москве, отличительной особенностью которого было формирование международных команд участников проекта. Обучающиеся билингвального отделения на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 30» реализовали данный проект с участием своих давних французских партнеров – учащихся лицея «Марк Шагал» города Реймс. Команда билингвального отделения на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 30» вошла в шестерку лучших среди двадцати команд и была отмечена организаторами специальными призами и дипломами.

В марте – апреле 2021 года три команды учащихся билингвального отделения приняли участие в международном телекоммуникативном проекте «Россия – Франция, дружба проверенная временем», на базе билингвального отделения города Екатеринбург при поддержке Института французского языка в Москве. По результатам участия в проекте обучающаяся билингвального отделения МБОУ «ЦО – гимназия № 30» завоевала приз зрительских симпатий в номинации «Лучшее прочтение стихотворения А.С. Пушкина на французском языке».

III. Диссеминация опыта работы.

В марте 2016 года на базе МБОУ «ЦО – гимназия № 30» проходила работа «Единое дискуссионной площадки образовательное пространство: обучаем, развиваем, воспитываем» Всероссийского форума «Школа будущего. Будущее школы». В рамках работы дискуссионной площадки было показано занятие по экономическому образованию дошкольников, представлены следующие выступления «Реализация проекта «Двуязычные отделения» в Российской Федерации», «Реализация «Двуязычные отделения» в гимназии», «Основные цели и задачи итогового проекта двуязычных отделений», «Презентация методики работы с графическими и текстовыми документами в рамках двуязычных отделений», «Презентация этапов подготовки итогового проекта двуязычных отделений», «Обучение театру через французский язык, обучение французскому языку через театр», а также представлен Спектакль гимназической театральной студии: Т. Паулус «Надежда каждого цветка». В работе дискуссионной площадки приняли участие атташе Посольства Франции в Российской Федерации, представитель Французского института в России, представители органов управления образования города Тулы и Тульской области, педагогические работники.

В 2017 году проходил очный и дистанционный обмен опытом с образовательными учреждениями Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Ростова-на-Дону, Самары, Челябинска, Тольятти, Воронежа, Волгограда при участии Французского института в России в рамках реализации проекта «Двуязычные отделения» в Российской Федерации». Речь шла об использовании инновационного подхода в дидактике: передаче знаний в рамках деятельного подхода (основной принцип Общеευропейских компетенций владения языком - SECRL) и смешанного дисциплинарного подхода.

В 2018 году проходила очная и дистанционная работа с педагогами образовательных

учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Ростова-на-Дону, Самары, Челябинска, Тольятти, Воронежа, Волгограда при участии Французского института в России в рамках реализации проекта «Двуязычные отделения» в Российской Федерации» по подготовке учебников на французском языке по истории и литературе. В 2018 году 2 педагога приняли участие в работе над вышеупомянутыми учебниками в **Международном центре педагогических исследований (СЕР) г. Севр, Франция.**

В 2020 году продолжалась дистанционная работа с педагогами образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Ростова-на-Дону, Перми, Самары, Челябинска, Тольятти, Воронежа, Волгограда при участии Французского института в России в рамках реализации проекта «Двуязычные отделения» в Российской Федерации» по подготовке учебников на французском языке по истории и литературе.

В 2021 году Институтом французского языка в Москве были организованы семинары для российских преподавателей билингвального отделения с приглашением к участию французских экспертов по лингвистическим дисциплинам, обучение по которым организовано в рамках функционирования билингвальных отделений в Российской Федерации.

По итогам 2022 года проектные работы представили и успешно защитили все учащиеся 10-х классов в количестве 35 человек, 2 человека получили максимальное количество баллов.

Комиссия по оценке проектов в 2022 году была представлена преподавателями ТГПУ им. Л.Н.Толстого: Кашпиревой Т.Б. и Комаровой А.В. В отчетном году в состав комиссии был включен учитель МБОУ «ЦО – гимназия № 30» Пархоменко Л.В.

В текущем году 5 (пять) преподавателей билингвального отделения приняли участие в проверке индивидуальных работ учащихся: Скворцова Н.Ю., Пархоменко Л.В., Баранова К.Б., Юдина Г.А., Печенкина О.А.

В течение отчетного периода учащиеся 10 Б класса во главе с учителем французского языка приняли участие в шестом телекоммуникационном проекте для билингвальных франкофонных школ России 2022-2023. Инициатором и организатором проекта является МАОУ гимназия №39 г. Екатеринбурга. Проект предназначен для учащихся 8-11 классов билингвальных школ России и их французских партнеров. По итогам конкурса команда МБОУ «ЦО – гимназия № 30» заняла 2 место.

В ноябре 2022 три ученицы 11-х классов сдавали экзамен на уровень владения французским языком DELF DALF. Диплома DELF DALF B2 junior удостоена Прокошина Александра, ученица 11го класса.

Преподаватели билингвального отделения принимают активное участие в профильных семинарах и лекциях, организованных в очном и онлайн форматах.

В июле 2022г. учитель МБОУ «ЦО – гимназия № 30» и преподаватель билингвального отделения Пархоменко Л.В., с успехом завершила обучение в очном формате при Французском институте в г. Москва на сертификат экзаменатора DELF DALF уровень B2.

В октябре 2022г учителя МБОУ «ЦО – гимназия № 30» и преподаватели билингвального отделения Печенкина О.А., Скворцова Н.Ю., прошли обучение на сертификат экзаменатора DELF DALF на уровень владения французским языком C1 (онлайн формат на базе Французского института, г. Москва). Кроме этого, вышеуказанные преподаватели успешно прошли учебный курс по новым критериям оценивания экзамена DELF DALF (онлайн формат на базе института г. Севр, Франция). Учитель МБОУ «ЦО – гимназия № 30» и преподаватель билингвального отделения Скворцова Н.Ю., успешно прошла обучение в онлайн формате на сертификат экзаменатора DELF DALF Prim.

В ноябре 2022 учителя МБОУ «ЦО – гимназия № 30» и преподаватели билингвального отделения участие в тематических семинарах, посвященных дню учителя французского языка.

В апреле 2023 года на базе МБОУ «ЦО-гимназия №30» прошла апробация новых форм экзамена DELF-DALF A1-A2-B1-B2. В апробации экзамена приняли учащиеся 5а,5б, 9а, 10б,11а классов.

Кроме этого, в вышеуказанный период успешно прошла сдача учащимся МБОУ «ЦО-гимназия №30» экзаменов DELF A1-A2 Prim. A1 Prim успешно сдали 13 обучающихся, A2 Prim 15 обучающихся.

В ноябре 2023 года успешно сданы экзамены DELF-DALF B1-B2 двумя обучающимися центра образования.

В период с апреля по ноябрь 2023 года три обучающихся 9х-11-х классов приняли участие в онлайн-уроках «Клуба Красноречия на французском языке», организованных Французским институтом г. Москва. По итогам мероприятия, обучающиеся были удостоены дипломов.

В мае 2023года представили и успешно защитили проектные работы по итогам года все учащиеся 10-х классов в количестве 32 человек, 5 человек получили высокие баллы: от 18,5 до 19 баллов из 20.

Комиссия по оценке проектов в 2023 году была представлена преподавателями ТГПУ им. Л.Н. Толстого: Кашпиревой Т.Б.и Комаровой А.В. В отчетном году в состав комиссии был включен учитель МБОУ «ЦО – гимназия № 30» Скворцова Н.Ю.

В текущем году 5 (пять) преподавателей билингвального отделения приняли участие в проверке индивидуальных работ учащихся: Скворцова Н.Ю., Пархоменко Л.В., Баранова К.Б., Юдина Г.А., Печенкина О.А.

В ноябре 2023 года учителя МБОУ «ЦО – гимназия № 30» и преподаватели билингвального отделения приняли участие в тематических семинарах, посвященных дню учителя французского языка.

Преподаватели Скворцова Н.Ю., Печенкина О.А., Пархоменко Л.В. входят в состав комиссий на сдачу экзамена DELF-DALF A1-A2-B1-B2 при ТГПУ им.Л,Н,Толстого.

В течение отчетного периода учащиеся 10 Б класса во главе с учителем французского языка приняли участие в шестом телекоммуникационном проекте для билингвальных франкофонных школ России 2022-2023. Инициатором и организатором проекта является МАОУ гимназия №39 г. Екатеринбурга. Проект предназначен для учащихся 8-11 классов билингвальных школ России и их французских партнеров. По итогам конкурса команда МБОУ «ЦО – гимназия № 30» заняла 2 место. Тема конкурса: Restaurant de la cuisine franco-russe. Все участники были удостоены грамот.

Преподаватели билингвального отделения принимают активное участие в профильных семинарах и лекциях, организованных в онлайн форматах.

В марте 2024 года была организована и успешно реализована ознакомительная поездка группы учащихся в составе заместителя директора по учебно-воспитательной работе Саубановой Т.А, учителя французского языка и преподавателя билингвального отления Скворцовой Н.Ю. и обучающихся 10 класса, в школу № 4 имени Жака Ива Кусто, г. Санкт-Петербург.

В апреле 2024 года успешно прошла сдача учащимся 4-5 классов МБОУ «ЦО-гимназия №30» экзаменов на уровень владения языком A1-A2 PRIM. A1 Prim успешно сдали 15 обучающихся, A2 Prim - 12 обучающихся.

По итогам 2024 года выпускные проектные работы представили и успешно защитили все учащиеся 10-х классов в количестве 27человек. Лучшие результаты: Зимина А.- 19/20, Гордеев А. - 18,5/20, Секриеру В. – 19/20. Учитель французского языка Печенкина О.А.

апрель-май 2024

В период с марта по май 2024 года учащиеся билингвального отделения 10 класса Секриеру В. и Акимова Ю. приняли участие в семинарах Клуба Красноречия, организованных Французским институтом г.Москва.

В июле 2024 года учитель французского языка Юдина Г.А. успешно прошла обучение на базе Французского института в г. Москва на получение сертификата экзаменатора DELF-DALF A1-B2.

В ноябре 2024 г учителя французского языка и преподаватели билингвального отделения приняли активное участие в Празднике дня учителя французского языка, организованного Французским институтом г. Москва.

В течение отчетного периода преподаватели билингвального отделения принимали активное участие в профильных семинарах, лекциях и открытых уроках, организованных Французским институтом на территории РФ, г. Москва.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Центре образования формируются коллегиальные органы управления:

- **Управляющий совет** - является главным коллегиальным органом управления образовательной организацией, осуществляющим общее руководство Центром образования.
- **Общее собрание работников** - осуществляет свою деятельность на основании Положения об общем собрании работников Центра образования.
- **Педагогический совет** - действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Центре образования.
- **Совет по вопросам регламентации доступа обучающихся, воспитанников к информации в сети Интернет** – действует с целью принятия мер для исключения доступа обучающихся, воспитанников к ресурсам в сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания обучающихся, воспитанников.

В целях учета мнения обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников по вопросам управления Центром образования и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) в Центре образования формируются:

- **Совет обучающихся.**
- **Совет родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.**
- **Единоличным исполнительным органом** Центра образования является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Директор назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством.
- **Заместители директора Центра образования** и другие руководители в соответствии со штатным расписанием назначаются директором Центра образования.

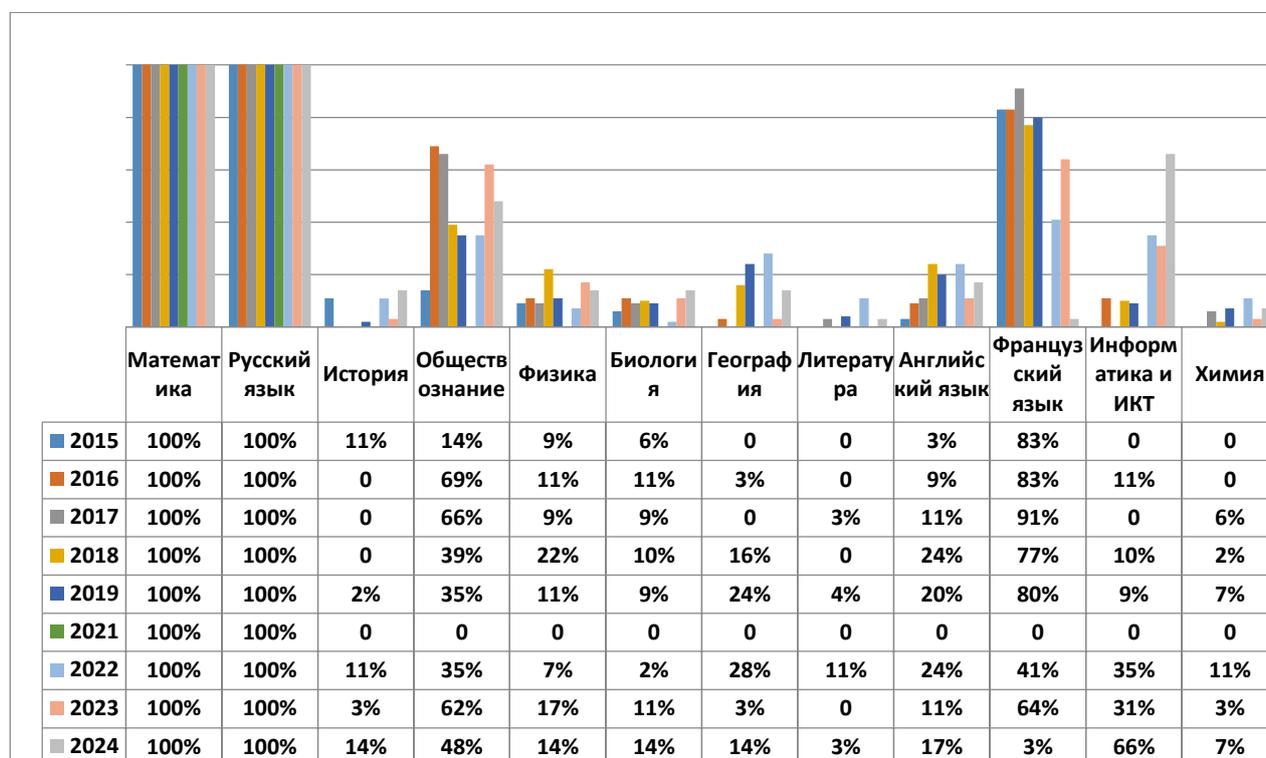
2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Основное общее образование.

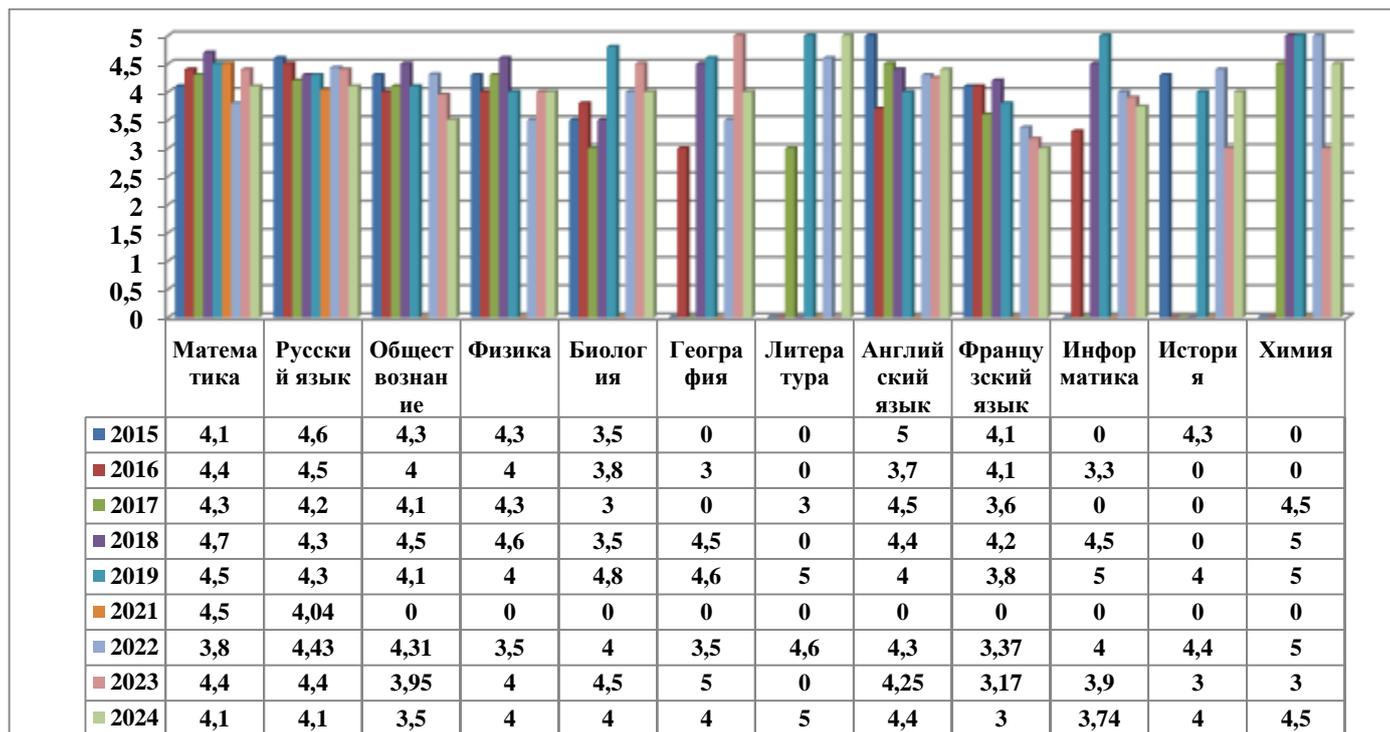
В 2023/2024 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - ГИА-9).

В 2023/2024 учебном году в 9-х классах обучались 29 учащихся. По итогам ГИА - 9 все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, из них – 2 обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

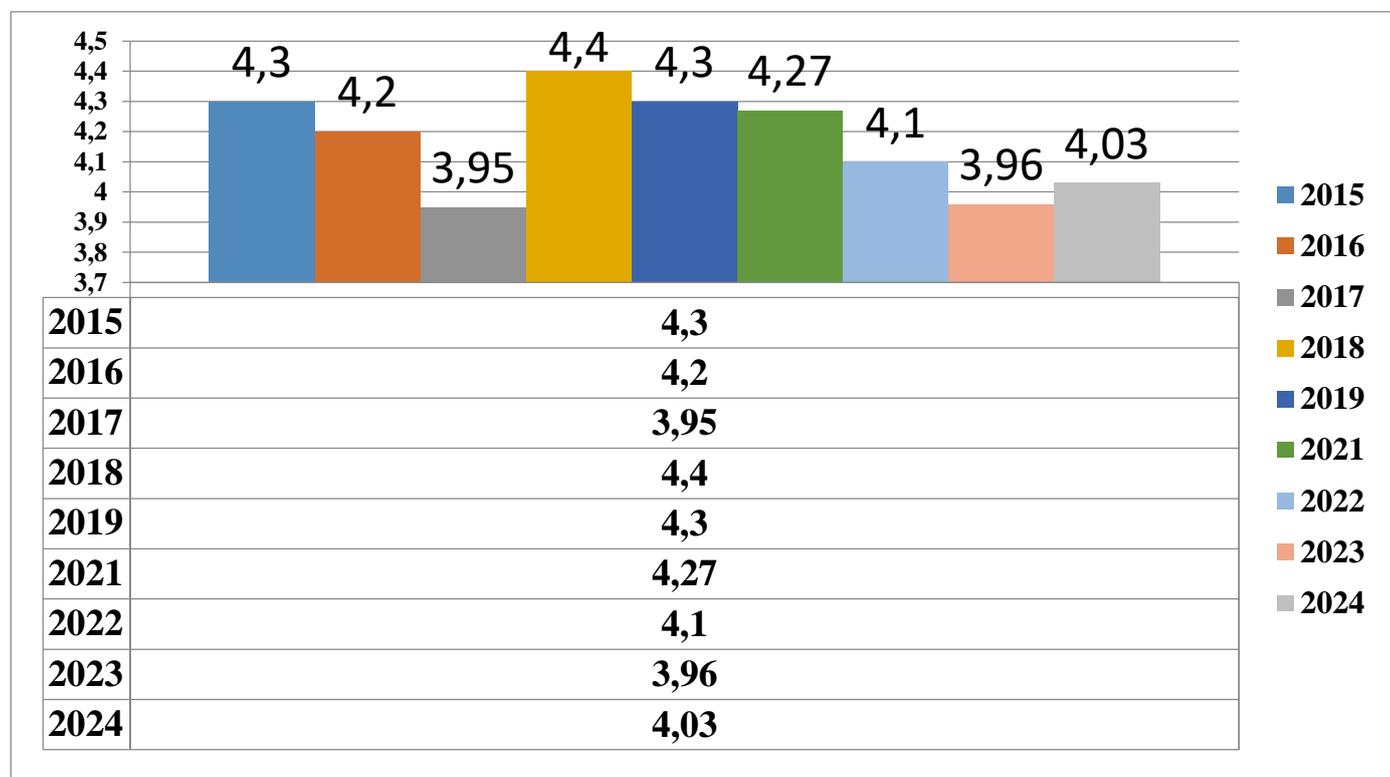
Количество участников ГИА-9



Средний балл



Средний балл по всем предметам

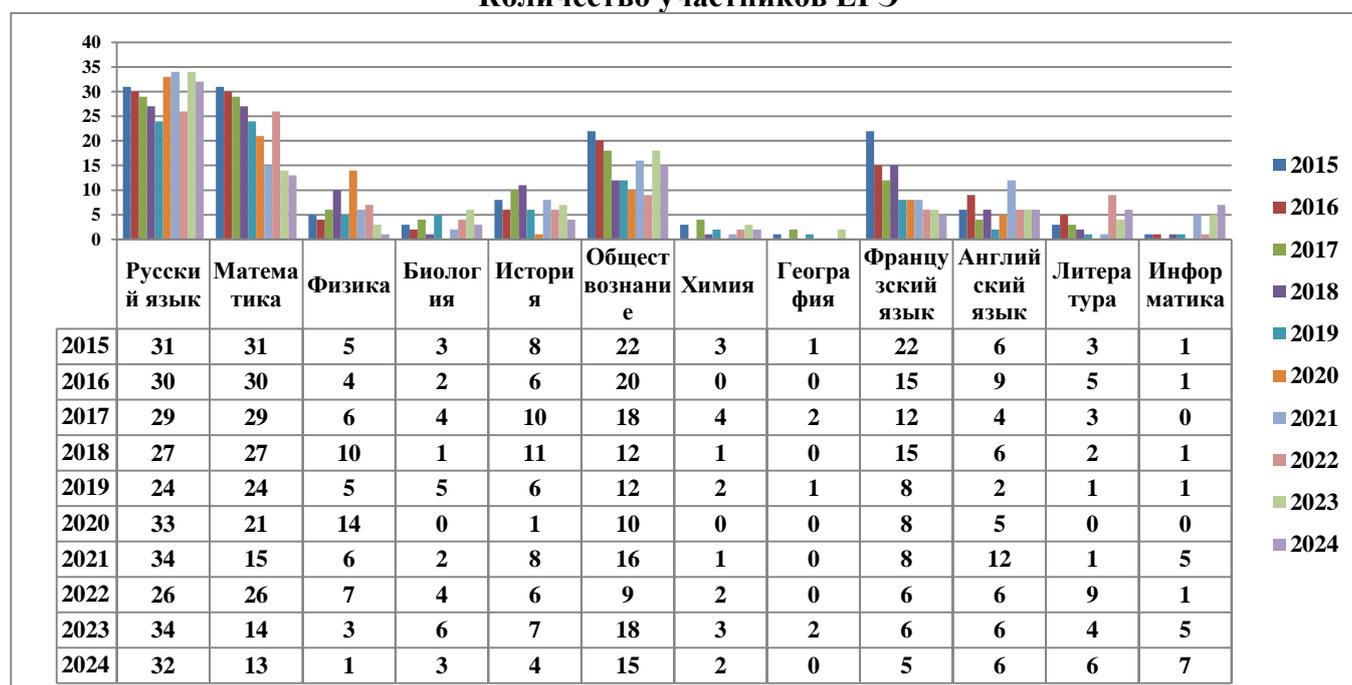


2.2 Среднее общее образование.

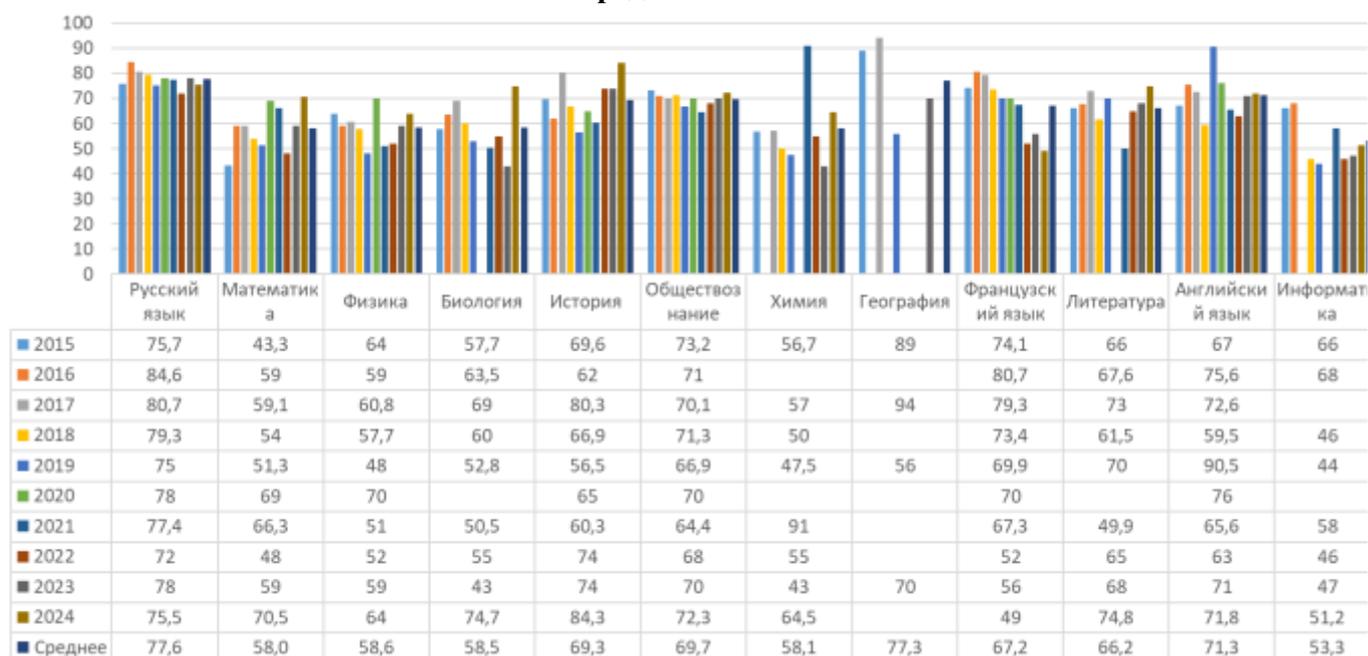
В 2023/2024 учебном году государственная итоговая аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952) (далее соответственно - Порядок, ГИА-11)

В 2023/2024 учебном году в 11-х классах обучались 32 учащихся. По итогам ГИА - 11 все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, из них – 5 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием I степени и 2 получили аттестаты об основном общем образовании с отличием II степени.

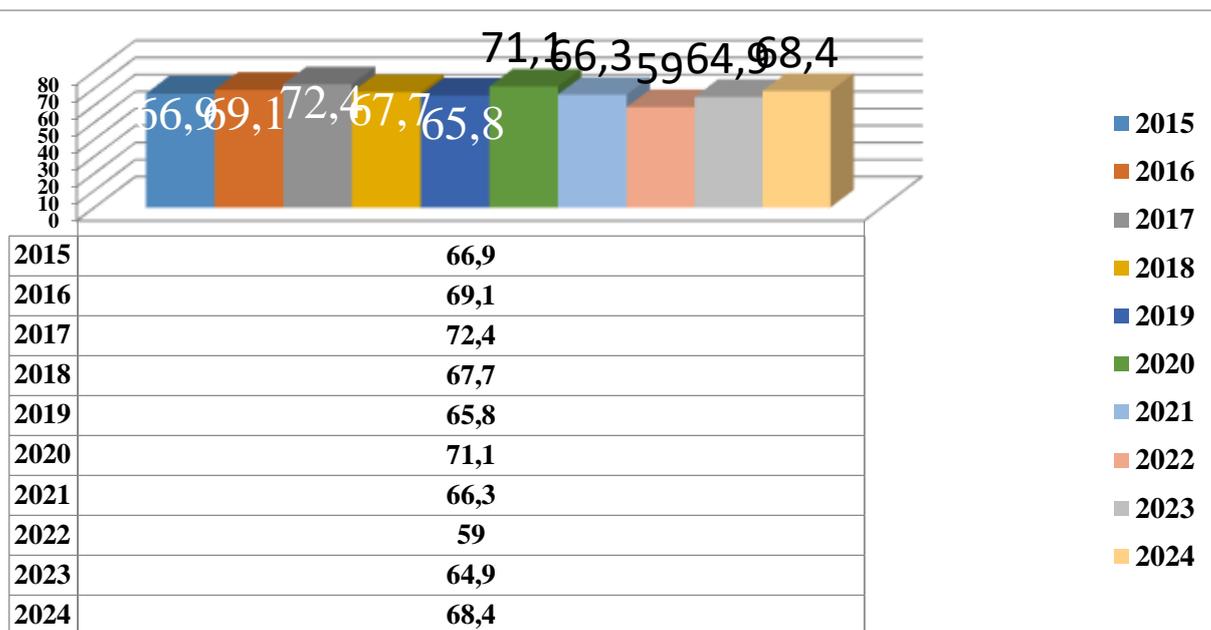
Количество участников ЕГЭ



Средний балл



Средний балл по всем предметам



2.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2023 году учащиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

Результаты ВПР, 2023-2024 год, 4 класс

Русский язык: количество участников – 44,
УО – 100 %, КО – 75 %.

Математика: количество участников – 46,
УО – 100 %, КО – 97,83 %.

Окружающий мир: количество участников – 46,
УО – 100 %, КО – 100 %.

Результаты ВПР, 2023-2024 год 5 класс

Русский язык: количество участников – 45,
УО – 81,11 %, КО – 64,44 %.

Математика: количество участников – 45,
УО – 100 %, КО – 73,33 %.

Биология: количество участников – 44,
УО – 100 %, КО – 72,73 %.

История: количество участников – 44,
УО – 0 %, КО – 65 %.

Результаты ВПР, 2023-2024 год 6 класс

Русский язык: количество участников – 37,
УО – 86,5 %, КО – 57 %.

Математика: количество участников – 36,
УО – 94,5 %, КО – 61,11 %.

Биология: количество участников – 22,
УО – 81 %, КО – 50 %.

История: количество участников – 15,
УО – 100 %, КО – 80 %.

География: количество участников – 13,
УО – 100 %, КО – 85 %.

Обществознание: количество участников – 20,
УО – 100 %, КО – 65 %.

Результаты ВПР, 2023-2024 год 7 класс

Русский язык: количество участников – 35,
УО – 97,14 %, КО – 51,43 %.

Математика: количество участников – 35,
УО – 97,14 %, КО – 60 %.

Физика: количество участников – 13,
УО – 100 %, КО – 69,23 %.

Биология: количество участников – 21,
УО – 90,5 %, КО – 62 %.

История: количество участников – 20,
УО – 90 %, КО – 60 %.

География: количество участников – 21,
УО – 85,71 %, КО – 38,1 %.

Обществознание: количество участников – 13,
УО – 100 %, КО – 69,23 %.

Результаты ВПР, 2023-2024 год 8 класс

Русский язык: количество участников – 26,
УО – 96,15 %, КО – 80,73 %.

Математика: количество участников – 26,
УО – 100 %, КО – 53,85 %.

Физика: количество участников – 12,
УО – 100%, КО – 75 %.

Биология: количество участников – 15,
УО – 100 %, КО – 60 %.

История: количество участников – 20,
УО – 100 %, КО – 75 %.

Обществознание: количество участников – 16,
УО – 93,75 %, КО – 50%.

2.4. Результаты оценки качества образования в учреждении

Текущий контроль успеваемости обучающихся Центра образования осуществляется по двадцатибалльной системе в порядке, утвержденном соответствующим локальным актом. Промежуточные итоговые оценки в течение учебного года в баллах выставляются за полугодие во 2-11 классах. В конце учебного года выставляются годовые отметки. В 9-11 классах полугодовые и годовые отметки выставляются также в пятибалльной системе. 2 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 7 учащихся 11 класса были награждены медалью «За особые успехи в учении», 79 учащихся 2-х – 8-х и 10-х классов были награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении». Ниже приведена таблица годового рейтинга классов по предметам учебного плана.

Класс/пре- дметы	Алгебра	Английский язык	Биология	Вероятность и статистика	География	Геометрия	Изобразительное искусство	Информатика и ИКТ	Индивидуальный проект	История	История на французском языке	Литература	Математика	Музыка	ОБЖ	Обществознание	ОДНКНР	Образовательный мир	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Французский язык	Учения
2*А*	-	-	-	-	-	-	18,54	-	-	-	-	17,31	15,08	18,38	-	-	-	15,85	15,77	17,81	-	18,42	14,77	-
2*Б*	-	-	-	-	-	-	18,00	-	-	-	-	17,29	13,33	18,19	-	-	-	16,33	14,10	17,57	-	18,38	15,62	-
3*А*	-	-	-	-	-	-	18,72	-	-	-	-	16,33	14,61	19,00	-	-	-	15,33	14,78	17,06	-	17,39	14,83	-
3*Б*	-	-	-	-	-	-	16,92	-	-	-	-	15,72	13,36	18,96	-	-	-	14,80	12,84	16,36	-	18,32	15,88	-
4*А*	-	-	-	-	-	-	17,88	-	-	-	-	17,38	15,08	18,81	-	-	-	16,54	15,04	17,92	-	17,88	14,88	-
4*Б*	-	-	-	-	-	-	16,87	-	-	-	-	16,04	14,22	18,52	-	-	-	14,43	13,48	16,17	-	18,57	14,74	-
5*А*	-	15,64	14,00	-	17,91	-	17,36	-	12,73	-	15,59	15,36	18,73	-	-	14,59	-	12,86	16,77	-	18,59	15,91	-	
5*Б*	-	15,21	13,31	-	16,19	-	16,75	-	11,50	-	13,50	12,69	18,19	-	-	13,19	-	11,38	15,81	-	18,00	13,73	-	
6*А*	-	14,04	13,20	-	16,52	-	16,76	-	13,00	-	14,46	12,36	18,63	-	13,00	15,68	-	12,33	15,72	-	17,48	14,28	-	
6*Б*	-	15,53	13,79	-	16,32	-	17,47	-	13,11	-	14,84	14,74	18,63	-	14,05	16,05	-	12,68	16,58	-	17,74	14,84	-	
7*А*	13,13	14,69	13,88	15,25	18,06	13,31	17,75	14,75	14,13	-	14,31	-	18,50	-	14,31	-	-	12,50	16,00	18,06	17,25	15,44	-	
7*Б*	12,75	15,67	12,90	15,35	17,60	13,15	17,45	14,80	13,10	-	14,80	-	18,45	-	13,95	-	-	12,70	16,63	16,80	17,70	14,60	-	
8*А*	13,88	15,94	14,63	15,81	17,19	13,94	-	14,88	13,44	-	14,19	-	19,19	16,75	13,94	-	-	12,38	17,00	18,06	14,31	14,93	13,19	
8*Б*	13,27	15,27	13,93	16,60	16,73	13,33	-	14,93	14,47	-	12,13	-	18,67	16,53	14,67	-	-	11,80	16,20	17,80	14,73	14,44	12,50	
9*А*	13,69	15,46	13,09	14,46	17,46	13,23	-	14,85	14,31	-	14,46	-	-	16,54	13,69	-	-	13,00	-	16,92	14,54	13,00	13,54	
9*Б*	15,00	14,63	13,75	15,13	17,19	13,13	-	13,81	12,75	-	15,38	-	-	15,25	13,13	-	-	12,94	-	17,00	11,75	14,44	12,50	
10*А*	12,48	15,41	12,85	12,85	17,44	11,63	-	15,15	15,70	13,04	-	12,93	-	-	16,93	13,07	-	-	12,89	-	17,00	14,96	15,11	12,19
11*А*	-	16,67	14,71	17,43	18,76	-	-	16,10	-	12,57	16,33	15,43	14,86	-	17,81	13,57	-	-	13,90	-	18,33	16,19	16,95	15,24
11*Б*	-	15,91	13,64	17,00	18,36	-	-	14,82	-	13,36	18,00	14,64	11,18	-	17,18	13,09	-	-	12,91	-	15,45	16,09	17,00	12,82
сред.	13,46	15,39	13,71	15,54	17,36	13,39	17,54	14,90	15,70	13,19	17,17	15,09	13,91	18,63	16,71	13,68	14,88	15,55	13,17	16,69	17,27	16,75	15,02	13,14

2.6 Результаты подготовки учащихся.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Данные о результатах участников. 2023-2024. Школьный этап.

Наименование показателя	Количество учащихся по классам								Общее кол-во
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся , являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	39	73	83	97	78	54	91	55	531
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	15	19	6	6	10	8	3	7	59
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	23	54	69	43	18	33	49	48	314
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	1	0	8	48	50	13	39	0	158
Численность учащихся , являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	18	26	45	57	47	26	56	26	283
Численность учащихся , являющимися призерами 1 олимпиады	16	17	33	36	21	15	37	18	177
Численность учащихся , являющимися призерами более чем 1 олимпиады	2	9	12	21	26	11	19	8	106
Численность учащихся , являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	7	33	50	67	70	24	52	26	322
Численность учащихся , являющимися победителями 1 олимпиады	5	24	38	46	44	13	33	18	216
Численность учащихся , являющимися победителями более чем 1 олимпиады	2	9	12	21	26	11	19	8	106
Численность учащихся , являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	18	41	54	70	57	37	72	39	370

**Свод количественных параметров и результатов участия
во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Этап	Участники	Призеры	Победители	Итого
Школьный	403	120	62	585
Муниципальный	65	16	1	82
Региональный	21	11	1	33
Заключительный	1	0	0	1

В динамике участия во ВсОШ отмечается, главное, значимый рост количества призеров школьного и регионального этапов. Количественные параметры участия на всех этапах олимпиады остается стабильным в процентном отношении к количеству обучающихся в отчетном периоде. Отрадно отметить участие на заключительном этапе олимпиады по литературе одного обучающегося центра образования.

Нижерприведенные результаты конкурсных и спортивных мероприятий различного уровня свидетельствуют о том, что:

- развитая система дополнительного образования учащихся приносит плодотворные результаты;
- учащиеся активно вовлечены во внеурочную деятельность

Таким образом, можно констатировать следующее:

- обучающиеся – принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня и направлений, что позволило обучающимся приобрести положительный опыт познавательной, социально значимой деятельности;
- стабильным остается число участников, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- в гимназии растет число педагогов, которые готовят своих учеников к участию в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- в педагогическом коллективе продолжает работать эффективная система корпоративного обучения, основной принцип которой – уча других, учимся сами (Docendo discimus).

Достижения, учащихся в конкурсных и спортивных мероприятиях

Уров ень	Наименование конкурса	Сроки проведени я	Кол-во человек начальн ые классы	Кол-во человек 5-11 кл	Ф.И.О. ответственн о за подготовку	Кол-во победителей	Направление конкурса
международный	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Январь-апрель 2024		3	Филиппова Ольга Викторовна, Францева Наталья Николаевна	Победитель регионального этапа	Художественно-эстетическое
международный	Международный конкурс переводов «Не властно над дружбою время»	Март – сентябрь 2024		9	Юдина Галина Алексеевна	Победитель	Лингвистическое
всероссийский	IV Всероссийский фестиваль-лаборатория "Свободное пространство"	Ноябрь 2024		13	Филиппова Ольга Викторовна	Гран-при	Художественно-эстетическое
всероссийский	IV Всероссийский фестиваль-лаборатория "Свободное пространство"	Ноябрь 2024		2	Филиппова Ольга Викторовна	Лучшая роль	Художественно-эстетическое

региональный	Областной фестиваль театрального творчества «Театральная лаборатория»	Сентябрь-декабрь 2024	35		Филиппова Ольга Викторовна	Диплом победителя I место	Художественно-эстетическое
региональный	Областной фестиваль театрального творчества «Театральная лаборатория»	Сентябрь-декабрь 2024		16	Филиппова Ольга Викторовна	Диплом призёра II место	Художественно-эстетическое
региональный	Областной фестиваль-конкурс школьных и любительских театров «Тульские самоцветы». Лауреаты в номинации "Лучший ансамбль"	Сентябрь-октябрь 2024	37		Филиппова Ольга Викторовна	Лауреаты в номинации «Лучший ансамбль»	Художественно-эстетическое
муниципальный	Городской фестиваль детского творчества "Твоя премьера"	Март 2024	5		Черникова Наталья Евгеньевна	Участник	Художественно-эстетическое
региональный	Чемпионат Тульской области по спортивному туризму, в дисциплине "Маршрут - водный 1-6 к.с."	2024 год		16	Филиппова Ольга Викторовна	Победители I место	Спортивно-туристическое

муниципальный	Городские соревнования "Школа безопасности"	апрель 2024		15	Мартынов Вячеслав Сергеевич	участник	Военно-спортивное
муниципальный	Городские соревнования по волейболу "Серебряный мяч"	Март-апрель 2024		10	Кузнецов Павел Михайлович	участник	Спортивное
муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	апрель 2024	20	15	Мартынов Вячеслав Сергеевич, Базаева Анна Александровна	участник	Военно-спортивное

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в Центре образования, с учетом потребностей, возможностей личности осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Формы организации обучения – урок, занятия индивидуального выбора, кружки, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные и групповые консультации, обучение на дому. В 2023-2024 учебном году 1 учащийся обучался на дому.

Учебный год в Центре образования начался 1 сентября 2023 года и закончился 20 мая 2024 года.

Для обучающихся в первом классе были установлены течение года дополнительные недельные каникулы в феврале. Режим работы Центра образования по графику пятидневной рабочей недели осуществлялся для учащихся 1 класса, по графику шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов. Образовательный процесс в Центре образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков в Центре образования в 1 классах – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой (после 2 и 3 уроков) – 20 минут каждая для организации горячего питания и активного отдыха детей.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организовывалась в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут. Окончание учебных занятий определялось расписанием занятий, утвержденных приказом директора Центра образования. Текущий контроль успеваемости обучающихся Центра образования осуществлялся по двадцатибалльной системе (результаты приведены выше). 422 учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переведены в следующий класс, 32 получили среднее общее образование, из них 7 обучающихся получили аттестат с отличием.

Учебный план МБОУ «ЦО - гимназия № 30» на 2023/2024 учебный год составлен в преемственности с учебным планом на 2022/2023 учебный год. Учебный план включает инвариантную часть, а также часть, формируемую участниками образовательного процесса. В инвариантной части определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивают реализацию требований Стандарта.

Учебный план определяет:

□ структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Математика и информатика, Иностранный язык, Обществознание и естествознание

(окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- максимально допустимый объём нагрузки годовой (недельной) при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе.

На учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю в 4-х классах. При изучении данного учебного предмета всеми родителями был выбран учебный модуль: «Основы светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание курса призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебным планом определены формы промежуточной аттестации. Проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивают реализацию требований Стандарта.

С целью обеспечения преемственности и целостности образовательного процесса на всех уровнях обучения, в рамках реализации общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию и призванных обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (французский язык) на всех уровнях обучения, часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на втором уровне обучения для углубленного изучения иностранных языков. Обеспечивая выполнение социального заказа на необходимость владения иностранными языками как одним из основных условий успешной социальной и профессиональной интеграции выпускника Гимназии в современном обществе, используя возможности и традиции школы с углублённым изучением иностранного языка, с 5-го класса начинается изучение второго (английского) иностранного языка, чем объясняется выбор учебного плана варианта № 4.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется отдельным учебным предметом ОДНКНР в 5 и 6 классах.

Курс обществознания в 9-х классах включает экономику и право, правовые аспекты основ военной службы.

Учебный план среднего общего образования универсального профиля и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивают реализацию требований Стандарта.

На базовом уровне гуманитарного профиля изучаются следующие предметы: русский язык, литература, математика, биология, физика, география, химия, история, второй иностранный язык (английский), физическая культура, ОБЖ. На углубленном уровне гуманитарного профиля изучаются следующие предметы: иностранный язык (французский), обществознание.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебный план включены предметы и курсы по выбору обучающихся: английский язык, алгебра, русский язык, история на французском языке. Курсы по выбору обучающихся могут служить разным

целям: углубленному изучению учебного предмета, развивать содержание базовых учебных предметов, более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, способствовать удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Курс обществознания в 10-11-х классах включает экономику и право, правовые аспекты основ военной службы.

4. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Учреждения ВО	
Тульский государственный университет	8
ТГПУ им. Л.Н. Толстого	5
Université de Lorraine - Faculté des Sciences et Technologies	1
РУДН	1
НИУ ВШЭ	1
РАНХиГС	1
Тульский филиал РЭУ Плеханова	1
Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова	1
МГППУ	1
РГУ нефти и газа им. Губкина	1
Московская Международная Академия	1
"Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева "	1
МГПУ	1
ОГУ имени Тургенева	1
РГПУ	1
НИУ МГСУ	1

Из 32 выпускников - 31 поступили в высшие учебные заведения. Поступление в ВУЗы и результаты государственной итоговой аттестации свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников центра образования.

5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	3 103
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	29
Их площадь (м ²)	1 447
Число мастерских (ед)	3
в них мест (место)	53
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	1
вт. ч. в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	40
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	352
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	277
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	26 969
в т. ч. школьных учебников (ед)	14 944
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	1
в них зданий (ед)	1
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	0
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	1
Наличие: водопровода (да, нет)	1
центрального отопления (да, нет)	1
канализации (да, нет)	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0")(ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	14
Число персональных ЭВМ (ед)	169
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	157
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	169
из них (из стр.39): используются в учебных целях	157
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	157
из них (из стр.41): используются в учебных целях	157
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	1
Тип подключения к сети Интернет: модем	0
выделенная линия	1
спутниковое	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	1
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	169
из них (из стр.51): используются в учебных целях	157
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	0
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	1
Число огнетушителей (ед)	30
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	1

6. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	422
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2/6,9%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/21,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	397/88,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91/21,5%
1.19.1	Регионального уровня	15/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	56/13,2%
1.19.3	Международного уровня	20/4,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	376/89,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59/14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 / 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 / 92,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 3,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	23 / 42,6%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	20 / 37%
1.29.2	Первая	3 / 5,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 / 5,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 / 46,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 / 42,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 / 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 / 67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	422/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 30»

300004, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а

Тел.: (4872) 41-01-22, факс 41-59-46

[http:// https://czentrobrazovaniya30tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru](http://https://czentrobrazovaniya30tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru)

E-mail: tula-co30@tularegion.org

ИНН 7105014571

КПП 710501001

ОГРН 1027100684820

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Центр образования - гимназия № 30»
(дошкольные группы по месту осуществления
образовательной деятельности:
300004, Россия, г. Тула, ул. Шухова, д. 22 в)
2024 год

г. Тула, 2024

Аналитическая часть.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования - гимназия №30» дошкольные группы по адресу: г. Тула, ул. Шухова, 22 в (далее Дошкольные группы) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.20 17 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольными группами, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задачи степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источник информации: Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности дошкольных групп (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании представляется на бумажных и электронных носителях.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Дошкольных групп.

Общие сведения об организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования - гимназия № 30»

Юридический адрес:

300004, Россия, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а

Фактический адрес по месту осуществления образовательной деятельности:

300004, Россия, г. Тула, ул. Шухова, д. 22 в

Дата создания: 1961 год.

Форма собственности: муниципальная, размещается в 2 – х этажном здании, занимаемая общая площадь здания – 939, 9 кв.м., площадь участка - 4753 кв.м. Здание имеет 6 входов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов - 7.

Учредитель: Управление образования администрации города Тулы.

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон, факс: 41-78-18

Интернет- сайт: <https://czentrobrazovaniya30tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронная почта: tula-co30@tularegion.org

Заместитель директора Морозова Елена Олеговна

Мощность дошкольных групп: плановая – 113; фактическая -102

Комплектование групп: функционирует 5 групп:

- вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет (18 чел.),
- младшая группа с 3 до 4 лет (20 чел.),
- средняя группа с 4 до 5 (22 чел.)
- старшая группа с 5 до 6 лет (19 чел.),
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет (23 чел.).

Для создания оптимальных условий функционируют:

- методический кабинет;
- музыкально – спортивный зал;
- медицинский кабинет с изолятором;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет психолога;
- 1 спортивная площадка для организации двигательной активности детей;
- 5 участков для прогулок детей.

Система управления.

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования – гимназия № 30» дошкольные группы, расположенные по адресу: г. Тула, ул. Шухова, д 22 осуществляются в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральными Законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания».

- Уставом МБОУ «ЦО – гимназия № 30»

Вывод: МБОУ «ЦО – гимназия № 30» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Контингент воспитанников и его структура.

В ДГ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема и отчисления воспитанников в МБОУ «ЦО – гимназия №30»

В Дошкольных группах функционирует 5 возрастных групп, из них 1 группа детей с 2 до 3 лет и 4 группы дошкольного возраста.

Наконец 2024 учебного года детский сад посещает детей (с 2 до 3 лет – 18 детей, с 3 до 8 лет – 84 детей).

Годы	Количество детей всего	Из них - дошкольного возраста	Из них – младшего дошкольного возраста
2022	114	100	14
2023	106	90	16
2024	102	84	18

Вывод: Приём детей осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема и отчисления воспитанников в МБОУ «ЦО – гимназия №30». Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Характеристика контингента семей воспитанников.

№п /п	Категория	Ед./чел.	
1.	Общее количество семей	91	
2.	Полные семьи	Всего	83
		В них детей	93
3.	Неполные семьи с одним родителем	Всего	8
		В них детей	9
4.	Многодетные семьи	Всего	17
		В них детей, посещающих ДГ	20
5.	Неблагополучные семьи	Всего	0
		В них детей	0
6.	Приемные семьи	Всего семей	0
		В них детей	0
7.	Опекаемые	Всего семей	0
		В них детей	0
8.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Всего семей	0
		В них детей	0
9.	Семьи мигрантов	Всего семей	0
		В них детей	0
10.	Количество детей, состоящих на учете	В ДГ	0
		- ВКДН и ЗП	0
		- ВПДН	

Вывод: Преобладают полные семьи.

Характеристика состояния здоровья воспитанников.

Особое внимание коллектива направлено на создание условий по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Показателей здоровья воспитанников ДГ анализируются ежегодно по критериям: группы здоровья, физкультурные группы.

Для снижения заболеваемости воспитанников в ДГ проводится физкультурно-оздоровительная работа согласно требованиям СанПиН: наличие оборудованного музыкально - спортивного зала; спортивная площадка, наличие спортивного оборудования на участках, использование нестандартного физкультурного оборудования в работе с детьми; проведение досуговых спортивных мероприятий и мероприятий направленных на развитие навыков здорового образа жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно – оздоровительные центры.

Педагогические работники проводят следующую работу: 2 раза в неделю – физкультурные занятия; ежедневно – утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна; 2 раза в день – прогулки на свежем воздухе с включением подвижных игр; 2 раза в неделю – музыкально - ритмические занятия; по 1 занятию в неделю, в рамках дополнительного образования у детей старшей и подготовительной к школе группам, по танцам, также 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группам проводятся занятия по профилактике плоскостопия; проводятся занятия по здоровому образу жизни; во время всех занятий, по мере утомления детей – физкультминутки, динамические паузы; спортивные праздники и развлечения.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, перенесённые заболевания, эмоциональный настрой, дети делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

В ДГ работают специалисты: медицинская сестра; педагог–психолог; учитель – логопед, музыкальный руководитель; воспитатели, педагог дополнительного образования.

В течение года проводились углубленные осмотры детей врачами – специалистами.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2024 год	
	Кол-во воспитанников	% от общего числа воспитанников
1	60	58,8%
2	38	37,2
3	4	4%
4	0	0
5	0	0
ИТОГО	102 чел.	100%

Вывод: Преобладает 1-я и 2 –я группа здоровья

Распределение воспитанников по физкультурным группам

Физкультурные группы	2024 год	
	Кол-во воспитанников	% от общего числа воспитанников
основная	91	89,2%
подготовительная	10	9,8%

специальная	-	-
освобождены	1	1%
ИТОГО:	102 чел.	100%

Вывод: преобладает основная физкультурная группа.

Показатели заболеваемости и посещаемости

Показатели / годы	2022	2023	2024
Среднесписочный состав	114	109	102
Число пропусков дней на одного ребёнка	9,1	7,8	9,8
Средний % посещаемости	69%	72 %	68%

Вывод: Показатели заболеваемости складывались из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловленных возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями, распространением простудных заболеваний в осенний период.

Для профилактики простудных заболеваний, администрация Дошкольных групп проводила в 2023 - 2024 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и сотрудников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежемесячная генеральную уборку с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими и/или моющими средствами;
- рециркуляторы в каждой групповой комнате;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Вывод: в дошкольных группах реализуются требования СанПин, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30» (образовательная область «Физическое развитие»).

Образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность Дошкольных групп строится в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30», разработанной на основе ФООП ДО и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

- И.А. Лыкова «Мир без опасности» - программа, направленная на формирование культуры безопасности дошкольников;

- Е.В. Колесникова «От звука к букве» - программа по формированию аналитико-синтетической активности, как предпосылка к обучению грамотности

- Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Ступеньки». Практические курсы «Игралочка» и «Раз ступенька, два- ступенька» - программа, направленная на формирование элементарных математических понятий дошкольников.

- рабочая программа «Мы входим в мир прекрасного» программа музея П.Н. Крылова, составитель директор музея П.Н. Крылова Кузнецова О.Е. - программа направлена на реализацию художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития.

В подготовительной к школе группе реализуется Дополнительной программы по социально – коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

В старшей и подготовительной к школе группе реализуется рабочая программа художественно – эстетической направленности «Ритмы и танцы», составитель Можяев А.А. и «Программа по профилактике плоскостопия», составитель Коньков Р.А

Кроме того, в дошкольных группах при организации работы с детьми учитываются и социокультурные условия города Тулы и Тульской области.

Вывод: Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребёнка.

Организация образовательного процесса.

В своей работе в 2023-2024 году Дошкольные группы руководствовались основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же была разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: общеобразовательная программа МБОУ «ЦО – гимназии №30», учебный и годовой планы работы, рабочие программы дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности в Дошкольных группах осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

При решении образовательных задач содержание образовательных областей интегрировалось, что способствовало развитию всех сфер личности ребенка в единстве; интегрировались разные виды деятельности. Использовались разные виды детской деятельности, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществлялось на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между основной образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей.

Содержание образования реализовывалось через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды являлась источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, инициативность, общительность.

Вывод: Образовательный процесс в Дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Анализ качества образовательной работы.

Качество образовательной деятельности в Дошкольных группах определяется результатами освоения общеобразовательной программы, которые определяются в процессе педагогической диагностики (мониторинга). Система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой возрастной группе и соответственно по учреждению в целом. Результаты мониторинга позволяют индивидуализировать образовательный процесс для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы. Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты качества освоения Образовательной программы дошкольного образования 2023 - 2024 учебного года.

Качество освоения образовательных областей:	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ко-во воспитанников
	%	%	%	Чел.
Познавательное развитие	65%	20%	15%	92 чел.
Социально-коммуникативное развитие	72%	22,7%	4,2%	92 чел
Художественно-эстетическое развитие	50%	45%	5%	92 чел
Речевое развитие	59%	30,6%	10,4%	92 чел.
Физическое развитие	66%	30,6%	3,4%	92 чел

Вывод: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показывают преобладание детей с высокими средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты адаптации в ДГ

Период	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2023 - 2024	9	1	1
Соотношение в %	82 %	9%	9%

Вывод: Сохраняется высокий процент детей, имеющих лёгкую степень адаптации. Затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей и гиперопекой со

стороны родителей. В содружестве воспитателей, педагога-психолога и родителей посредством консультирования и постоянного контроля процесса адаптации осложнения адаптации были нивелированы.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

В 2023 – 2024 учебном году подготовительную группу посещали 26 детей.

В группе были созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература, интерактивное оборудование.

С детьми работали 2 воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, педагог дополнительного образования, логопед. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлял педагог-психолог.

Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

С этой целью была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе в начале и в конце учебного года.

Интеллектуальная готовность

У детей сформировался достаточно широкий запас знаний об окружающем мире. Воспитатели развивали детскую компетентность, понимание общих закономерностей. Дети знакомились с окружающим на занятиях, экскурсиях, тематических прогулках. Педагоги использовали методы проблемно-поискового характера: давали детям различные проблемные задания. Экспериментирование вызвало большой интерес у детей, проводились игры – эксперименты, увлекательные путешествия. Воспитатели работали над овладением детьми простыми формами монологической речи: учили детей употреблять простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью, использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, развивали у детей умение слушать и выслушивать собеседника, понять и адекватно выразить свои мысли, формировали предпосылки учебной деятельности. Немаловажное значение придавали навыкам самоконтроля.

Эмоционально-волевая готовность

У детей сформировано умение правильно вести себя в обществе других людей, регулировать своё поведение, правильно действовать в сложных ситуациях. Для этого педагоги создавали различные ситуации в разных видах деятельности, которые способствовали развитию произвольных действий и поведению детей. Детей учили сосредотачиваться на одной деятельности, действовать в соответствии с социальными нормами поведения. Во всех видах деятельности велась работа по развитию таких чувств и эмоций, как уверенность в себе, уверенность в своих силах, самоутверждение, признание достижений ребёнка окружающими.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика готовности к началу регулярного школьного обучения по программе Н.Семаго, М.Семаго, состоящей из 5 заданий.

На основании полученных данных, результаты готовности детей подготовительной группы к началу регулярного школьного обучения: 100%

Были обследованы 18 выпускников, 16 детей полностью готовы к началу регулярного школьного обучения, имеют первый уровень готовности. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

1 ребёнок имеет II уровень готовности – условно готов. У него можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из – за недостаточно сформированного регулярного компонента деятельности. Однако он сможет адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

1 ребёнок условно не готов к началу регулярного школьного обучения из – за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы, он нуждается в дополнительной помощи специалистов.

Вывод: Результаты позволяют прогнозировать благоприятную адаптацию и успешность обучения в школе, выпускники Дошкольных групп при поступлении в школу показывают стабильно высокие результаты.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно – развивающей среды.

Качество кадрового обеспечения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования - гимназия № 30» дошкольные группы по адресу: г. Тула, ул. Шухова, 22в на конец 2024 года не полностью укомплектовано кадрами. В учреждении работает 23 сотрудников, из них – 15 педагогических работников. Руководит коллективом заместитель директора МБОУ «ЦО – гимназия №30» Морозова Елена Олеговна.

Количественный состав персонала 2023 -2024 учебный год

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Педагог - психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Учитель - логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	10
Всего	15

Уровень образования педагогических работников

Высшее профессиональное образование	Среднее специальное образование
10 чел.(66,7%)	5 чел.(33,3%)

Педагогический стаж работы

До 5 лет, в том числе молодые специалисты	3 педагогов
5 -10 лет	2 педагога
10 – 20 лет	6 педагога
20 – 30 лет	2 педагога
Более 30 лет	2 педагога

Возрастной состав педагогического коллектива детского сада

Возраст, лет	Число работников	
	Количество человек	%
До 25	2	13,4%
25–30	0	0%
30–39	1	6,6%
40 - 44	6	40%
45 - 49	1	6,6%
50 - 54	2	13,4%
Более 55	3	20%

Квалификационная категория

Аттестованы на соответствие	педагогов	%
1 категория	2 педагог	13,3%
Высшая категория	1 педагог	6,7 %
Соответствие с занимаемой должностью	11 педагогов	73,3 %
Из них: стаж до 2 лет	1 педагогов	6,4%

По состоянию на 31.12.2024г. 1 педагог имеет - Почётную грамоту Министерства Образования Тульской области.

Обеспечены условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги планово и в системе проходят курсовую переподготовку.

	2022	2023	2024
Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками	6 человека	5 человек	6 человека

Педагоги ДГ ведут работу по самообразованию, участвуют в мероприятиях и конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального). 100 % педагогов владеют навыками работы на ПК. Педагоги активно участвуют в городских семинарах по вопросам ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических мероприятий города.

Организация работы ДГ 2024 году осуществлялась в соответствии с годовыми планами работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года. Годовой план ДГ составляется в соответствии с приоритетным направлением педагогической деятельности дошкольных групп с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий
Педсоветы	5
Семинары–практикумы, мастер – классы и т.д.	5
Консультации (в том числе и консультации для молодых специалистов)	14

Открытые просмотры	6
Смотры – конкурсы	5

Вывод: во исполнение ст. ст. 11, 47, 48, 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» администрация МБОУ «ЦО – гимназия № 30» обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников. Анализ педагогического состава Дошкольных групп позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- сайт образовательного учреждения;
- сообщество в социальной сети.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, мессенджерах).

Вывод: В образовательной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в ДГ осуществляет ГУЗ ДИБ «Детская поликлиника № 2».

ДГ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольных групп.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Дети, посещающие ДГ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Педагогический состав ДГ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания,

физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медицинским работником.

Вывод: Медицинское обслуживание в Дошкольных группах организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН, на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Организация питания.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, который имеет 2 цеха: готовой продукции и сырой продукции. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, духовым шкафом, электромясорубкой, водонагревателем, контрольными весами и др. Есть кладовая комната для продуктов, оборудованная стеллажами, подтоварниками, холодильниками и т.д. Дети обеспечены необходимой посудой, столами и стульями. Блюда подаются красиво оформленными, готовятся с соблюдением температурного режима; выдача пищи - по утверждённому графику.

Учреждение обеспечивает сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом. В 2024 году нормы питания определялись СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Питание осуществляется в соответствии с примерным меню приготавливаемых блюд.

Питание максимально обогащается витаминами и микроэлементами.

Соответствие нормам физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии (в день)

Возраст детей	Энергетическая ценность(в ккал)	Факт	Белки (в гр.)	Факт	Жиры (в гр.)	Факт	Углеводы (в гр.)	Факт
До 3 лет	0-120-140	137 1,8	36-42	41,8	40-47	47,2	174-203	194,9
3-7 лет	180-0	179 1,4	54	53,7	60	59,4	261	260,5

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется бракеражной комиссией дошкольных групп.

В ДГ имеется картотека блюд и технологические карты. Ежедневно употребляются мясо, молоко, хлеб, масло, овощи т.д., строго распределяется калорийность в течении дня. Выдача готовой пищи проводится только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.

Вывод: Питание детей в Дошкольных группах организовано в соответствии с меню приготавливаемых блюд, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО. В Дошкольных группах имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Материалы размещены в методическом кабинете и в группах.

Для современной многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды, есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 3 компьютера, 8 ноутбука, 2 многофункциональных устройства, 1 цветной принтер, 2 принтера чёрно – белых, 1 телефон - факс, 3 SMART – доски, 3 проектора, 1 телевизор, 3 музыкальных центра, 1 портативная акустика, 1 звуковое оборудование. Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования.

Вывод: В 2024 году увеличилось количество методических материалов, разработанных педагогами детского сада. Но Дошкольным группам требуется обновление цифрового оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.

Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ЦО – гимназия №30» соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Дошкольные группы имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание ДГ оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

В Дошкольных группах созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей. В музыкально – спортивный зал оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. Для занятий с детьми есть тренажеры, мягкие модули. Зал оснащен шведской стенкой, гимнастической скамейкой, массажёрами, матами, обручами и мячами, гантелями и другим оборудованием. Для решения задач художественно - эстетического цикла, зал оснащен музыкальными инструментами: синтезатор, 1 портативная акустика, 1 звуковое оборудования, наборами шумовых и ударных инструментов. В музыкально – спортивном зале есть SMART- доска с проектором, в достаточном количестве дидактические игры, раздаточный материал и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп построена с учетом возраста детей, их интересами и желаниями, в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. Имеет разнообразные мини-центры, обеспечивающие игровую деятельность детей с учетом их гендерной принадлежности. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками согласно определенным видам деятельности и возрасту детей. Выделены места для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми, спальная зона.

Территория Дошкольных групп ограждена забором и озеленена. Для каждой группы определен участок, который оснащен детским игровым оборудованием, местами для активных игр и верандой. Есть спортивный участок для занятий физкультурой и проведения спортивных праздников. На асфальтное покрытие нанесена дорожная разметка и спортивно – игровые дорожки.

На территории оборудована хозяйственная площадка в соответствии с требованиями СанПиН, имеются контейнеры для сбора мусора.

Вывод: Благодаря усилиям администрации, педагогического коллектива и родителям воспитанников материальная база ДГ постоянно пополняется и модернизируется. Наблюдается положительная динамика материально – технического состояния ДГ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ –
ГИМНАЗИЯ № 30»**

Дошкольные группы ул. Шухова, д. 22 в.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	102 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	102 чел./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	102 чел./ 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 66,7%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 33,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 20%
1.8.1	Высшая	1 чел./ 0,7%
1.8.2	Первая	2 чел./ 13,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./ 13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6,8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1	1.15. Музыкального руководителя	да
2	1.15. Инструктора по физической культуре	нет
3	1.15. Учителя-логопеда	да

4	1.15.	Логопеда	нет
5	1.15.	Учителя- дефектолога	нет
6	1.15.	Педагога-психолога	да
	2.	Инфраструктура	
	2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
	2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,3 кв. м
	2.3	Наличие физкультурного зала	нет
	2.4	Наличие музыкального зала	да
	2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования Дошкольных групп.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей)), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

В ДГ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально – техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно–образовательная работа на 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- эффективность в преобразовании предметно - развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 30»

300004, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а

Тел.: (4872) 41-01-22, факс 41-59-46

[http:// https://czentrobrazovaniya30tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru](http://https://czentrobrazovaniya30tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru)

E-mail: tula-co30@tularegion.org

ИНН 7105014571

КПП 710501001

ОГРН 1027100684820

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Центр образования - гимназия № 30»
(дошкольные группы по месту осуществления
образовательной деятельности:

300004, Россия, г. Тула, ул. Серова, д. 6

2024 год

г. Тула, 2024

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедура самообследования способствует: получению объективной информации о состоянии образовательного процесса, рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения, а также для того, чтобы задать вектор дальнейшего развития.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольными группами, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

Дошкольные группы по адресу: г. Тула, ул. Серова, д.6 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования – гимназия № 30» введено в эксплуатацию в 1951 году. Форма собственности – муниципальная. Размещается в 2-х этажном здании, занимаемая общая площадь здания – 1109 м², размеры и границы территории – 6263 м². Здание имеет 4 входа и выхода, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 4. Учреждение расположено в Пролетарском районе города Тулы по адресу: 300004, ул. Серова, д. 6. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Все возрастные группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Дошкольные группы МБОУ «ЦО – гимназия № 30» осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральными Законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - (с изменениями на 25 октября 2023 года), Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474)

СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г., СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания "от 01.03.2021.

➤ Уставом МБОУ «ЦО – гимназия № 30», порядком приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБОУ «ЦО – гимназия № 30».

Система управления организации

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования – гимназия № 30» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

Отношения между МБОУ «ЦО – гимназия № 30» и учредителем определяются действующим законодательством РФ, Уставом, договором между МБОУ и управлением образования администрации города Тулы.

Отношения дошкольных групп МБОУ «ЦО – гимназия № 30» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В дошкольных группах по месту осуществления образовательной деятельности ул. Серова, д.6 формируется вполне традиционная организационная структура отношений,

обеспечивающая стабильность в работе педагогического коллектива и его профессиональное развитие. В работе акцент сделан на следующие направления:

1. Обновление содержания образования дошкольников:

- Всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание;
- Использование технологий психолого-педагогической поддержки;
- Применение современных образовательных технологий.

2. Обновление и совершенствование системы методической работы:

- Отбор инновационного содержания деятельности,
- Совершенствование системы педагогической деятельности.

3. Обновление системы управления качеством образования:

- Создание условий в соответствии с современными требованиями:

4. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение состояния условий, прогнозирование форм, методов и средств эффективного взаимодействия
- внедрение современных форм взаимодействия на основе совершенствования системы вовлечения родителей в образовательное пространство дошкольника,

5. Развитие и совершенствование системы преемственных взаимоотношений с МБОУ «ЦО – гимназия № 30» с учётом ФГОС;

6. Расширение внешних связей, взаимодействия с социумом;

Одним из этапов функции управления стоит контроль. В дошкольных группах создана действенная система контроля, которая включает в себя все виды и обследует все формы административной и педагогической работы, проводится он как планомерно, так и оперативно. Это позволяет постоянно наблюдать, а значит, и контролировать жизнь детского сада в полном её объёме.

Совершенствование управленческой и организационно-методической системы сопровождения образовательной деятельностью, обеспечивается целенаправленной деятельностью через:

- Педагогический совет
- Методические объединения в МБОУ «ЦО-гимназия № 30»
- Мастер-классы, семинары и семинары-практикумы;
- Конкурсные мероприятия.

Вывод: МБОУ «ЦО – гимназия № 30» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г., № 1028). Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательный процесс строится:

- на интеграции всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.
- цифровизации общего образовательного пространства. Здесь акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками, так как дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Созданная система воспитательно – образовательного процесса позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности детей.

Центром образования заключен договор с ГУЗ Детская городская клиническая больница, детская поликлиника № 1. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную медицинскую помощь детям.

Дошкольные группы посещают 120 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 5 групп, из них:

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 22;
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 26;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 23;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 25;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 24.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья.

Контингент воспитанников

<i>Годы</i>	<i>Количество детей всего</i>	<i>Из них - дошкольного возраста</i>	<i>Из них – младшего дошкольного возраста</i>
2022	120	100	20
2023	117	97	20
2024	120	98	22

Вывод: комплектование дошкольных групп воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

В дошкольных группах работают следующие специалисты: педагог-психолог; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель; учитель-логопед, воспитатели, старший воспитатель, педагог дополнительного образования.

В течение года проводились углубленные осмотры детей врачами – специалистами.

*Распределение детей по группам здоровья по результатам
медицинских осмотров*

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество воспитанников</i>		
	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
первая	42-36,2%	37-31,6%	55 - 45,8%
вторая	64-55,2%	70-60%	53 – 44,2%
третья	8-6,9%	9-7,7%	10-8,3%
Дети-инвалиды	2-1,7%	1-0,7%	2 – 1,7%
Всего осмотрено детей	<i>120</i>	<i>117</i>	<i>120</i>

Показатели заболеваемости и посещаемости

Показатели / годы	2022	2023	2024
Общая численность воспитанников	120	117	120
Число пропусков дней на одного ребёнка	4,6	5,1	5,2
Средняя продолжительность одного заболевания	7	8	8,7
Количество случаев заболевания	77	74	69
Количество случаев заболеваний на одного ребёнка	0,66	0,63	0,59
Средний % посещаемости	57%	60%	62,3%

Как видно из представленных выше таблиц, посещаемость воспитанников стабильна. Этому способствовало использование в практике работы разнообразных форм оздоровительной работы: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, Су-Джок терапия, спортивные праздники и развлечения, степ-аэробика.

Вывод: в дошкольных группах успешно реализуются требования ст. 41 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30» (образовательная область «Физическое развитие»), соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил.

Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах определялось целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30», и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место отводилось игровой деятельности. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учитывались допустимые нормы учебной нагрузки.

При решении задач образовательной деятельности педагогический коллектив применял следующие педагогические технологии: проектная деятельность; личностно-ориентированные; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие.

В совместной деятельности с воспитанниками в течении дня, педагоги делали акцент на: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, динамические паузы, тематические беседы, игровые и проблемные ситуации по формированию безопасности, здорового образа жизни, игры с правилами (дидактические), сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; опытно-экспериментальную деятельность, выставки детского творчества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультирование;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- конкурсная деятельность;
- тематические выставки;
- заключение договоров об образовании с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей.

Показатели адаптации

Степень адаптации	1 срез	2 срез
Общая численность	10 чел.	16чел.
Легкая степень	2 чел./ 20%	10 чел./ 62%
Средняя степень	7 чел./ 70%	4/ 25%
Тяжелая степень	1 чел./10%	2 чел./13%

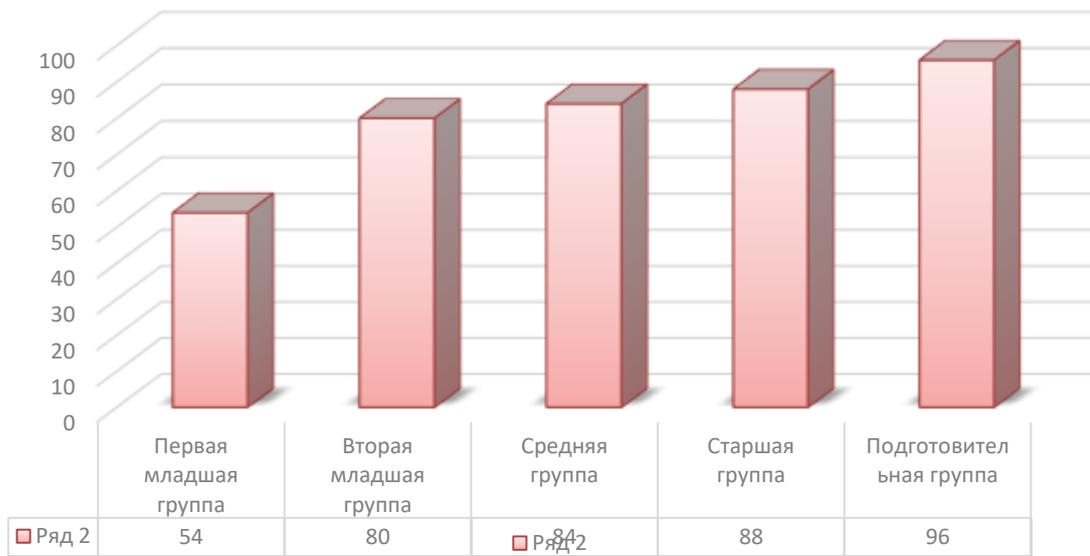
Качество подготовки воспитанников

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений воспитанников, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования, оптимизации работы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в дошкольных группах.

Физическое развитие



Речевое развитие

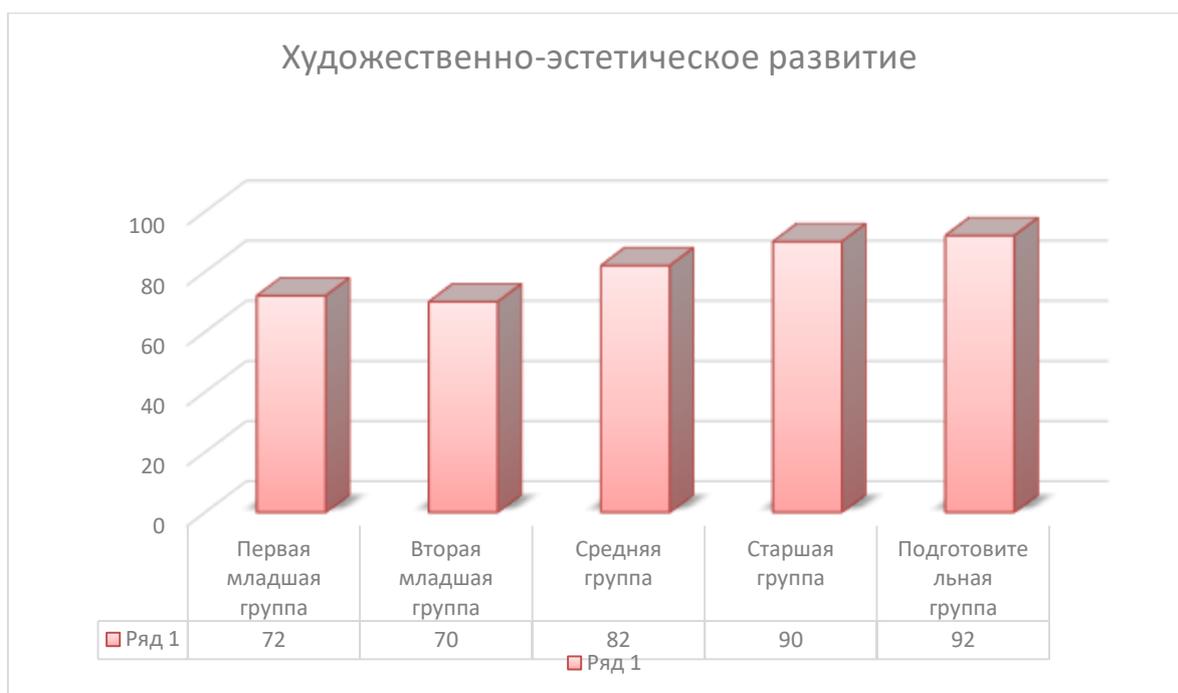


Познавательное развитие



Социально-коммуникативное развитие





Вывод: анализ результатов мониторинга свидетельствуют о стабильности в усвоении воспитанниками знаний по всем разделам образовательной программы дошкольного образования, грамотно подобранных методах, приемах и технологиях для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В целях целостного и разностороннего развития детей дошкольного возраста, соответствующего актуальной социокультурной ситуации детства и требованиями современного общества и государства, согласно приказу министерства образования Тульской области № 1150 от 19.07.2024 с воспитанниками подготовительной к школе группы реализуется пилотный проект «Современные дети». В рамках проекта дошкольники обучаются игре в шахматы, основам информатики, английского языка, изучают традиции и достопримечательности родного края.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение компетентности педагогов, оказание им методической помощи. Аттестация педагогических работников, курсы повышения квалификации проводились в соответствии с графиком.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, прослушивая вебинары, принимая участие в семинарах, мастер-классах, а также периодически изучают новинки методической литературы. Данные мероприятия в комплексе дают хороший результат в организации педагогической деятельности и повышении качества воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив в течении года принимал активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

- III международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2024» (1 место в номинации «Экоподелки»);
- участие в международной детско – юношеской премии «Экология – дело каждого»;
- участие в региональной эколого-просветительской акции «С заботой о зимующих птицах»;
- участие в региональной выставке «Семейные ценности»;
- конкурсы на уровне образовательной организации.

В дошкольных группах работает 15 педагогов.

Сравнительная характеристика педагогов по образованию

Наименование показателя	2023	2024
Педагоги, имеющие высшее образование	7 чел. / 50%	8/ 53,3%
Педагоги, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел. / 50%	7/ 46,7%

Сравнительная характеристика педагогов по уровню квалификации

Наименование показателя	2023	2024
Педагоги, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	8 чел./57,14%	8 чел./53,3%
высшая	5 чел./35,7%	5 чел./33,3%
первая	3 чел./21,4%	3 чел./20%
без категории	4 чел./28,6%	4 чел./26,7%
СЗД	2 чел./14,3%	3 чел./20%

Сравнительная характеристика педагогов по педагогическому стажу

Наименование показателя	2023	2024
Педагоги, педагогический стаж которых составляет:		
до 5 лет,		1/ 6,7%
в том числе молодых специалистов	-	-
свыше 30 лет	3/21,4%	2/ 13,3%
до 30 лет	11/78,6%	12/ 80%
от 55 лет	-	-

Сравнительная характеристика педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15- 100%	14- 100%	14- 100%	14- 100%	17- 100%
Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15- 100%	14- 100%	14- 100%	14- 100%	17- 100%

Вывод: во исполнении Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» администрация МБОУ «ЦО – гимназия № 30» обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников. Систематически работники повышают свою квалификацию по различным направлениям программ.

Материально-техническая база

В МБОУ «ЦО – гимназия № 30», дошкольных группах, расположенных по адресу: ул. Серова, д.6 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание дошкольного отделения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. 5 групповых помещений имеют спальные комнаты.

С целью обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала всего внутреннего пространства МБОУ «ЦО – гимназия № 30», а также реализации образовательной программы дошкольного образования оборудованы помещения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, решения основных направлений деятельности.

В дошкольных группах имеются: групповые помещения, кабинет заместителя директора, методический кабинет, развивающая зона, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет (изолятор, процедурная), костюмерная, тематические зоны по правилам дорожного движения, профилактики заболеваний воспитанников, реализации проекта «Современные дети», уголки различной направленности в групповых комнатах;

пищеблок, прачечная.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги руководствуются возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для воспитанников, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы, развивающая зона систематически пополняются современным дидактическим оборудованием, игровыми пособиями. Музыкальный и физкультурный залы оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий, вечеров развлечений, праздников.

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников и сотрудников осуществляется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми и локальными актами.

В целях исполнения действующего законодательства по охране труда с работниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), на рабочем месте, по оказанию первой медицинской помощи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Сведения об объектах для проведения образовательного процесса

- Методический кабинет оснащен дидактическими пособиями, методической литературой по направлениям образовательной программы, а также для реализации проектной деятельности. В распоряжении педагогов электронные образовательные ресурсы (презентации по образовательным областям, обучающие мультфильмы и видеоролики).
- Музыкальный зал оборудован: фортепиано, синтезатором, встроенными шкафами для хранения различных видов музыкальных инструментов, музыкально-дидактических игр. Мультимедийная система, экран, проектор предназначены для проведения музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, семинаров, общественных мероприятий.
- Физкультурный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных досугов, физкультурных праздников, вечеров развлечений и организацией самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, индивидуальной работы инструктора по физической культуре. Физкультурный зал имеет легкообрабатываемое покрытие; оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим педагогическим, гигиеническим и санитарным требованиям, требованиям охраны труда.
- Развивающая зона содержит демонстрационный и раздаточный материал по математическому развитию дошкольников; нейротренажеры, способствующие концентрации и устойчивости внимания, развитию мелкой и общей моторики, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; активизируют речь, внимание, память; дидактическое пособие для развития эмоциональной сферы воспитанников; дидактические пособия, презентации, компьютерные игры, способствующие речевому развитию дошкольников. Помещение оборудовано световыми столами-планшетами, кинетическим песком.
- Тематическая зона «Здоровье свыше нам дано, учись всегда беречь его!» располагается вблизи физкультурного зала, способствует воспитанию интереса к занятиям физкультурой. В нее входит: фотовыставка; информационный стенд для педагогов.

- Групповые ячейки – 5. Каждая из них оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса используется интерактивное оборудование, ИКТ - технологии, ЭОР, технические средства обучения: телевизор – 2 шт., музыкальный центр – 2 шт., DVD-система – 1 шт., 2 компьютера и 10 ноутбуков с выходом в сеть Интернет, МФУ – 4 шт., принтер – 4 шт., копировальный аппарат – 2 шт., мультимедийный проектор – 5 шт., экран настенный, переносной – 2 шт., интерактивная доска – 4 шт., фото- видеокамера – 2 шт.

В дошкольных группах созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ - ГИМНАЗИЯ № 30»

300004, г. Тула, ул. Кирова, д. 162-а

Тел.: (4872) 41-01-22, факс 41-59-46

[http:// https://czentrobrazovaniya30tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru](http://https://czentrobrazovaniya30tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru)

E-mail: tula-co30@tularegion.org

ИНН 7105014571

КПП 710501001

ОГРН 1027100684820

Отчет
о результатах самообследования
деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Центр образования - гимназия № 30»
(дошкольные группы по месту осуществления
образовательной деятельности:
300004, Россия, г. Тула, ул. Шухова д.16)
2024 год

г. Тула, 2024

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ❖ Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- ❖ Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- ❖ Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- ❖ Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ❖ Законом об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
- ❖ Законом Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области «Об образовании» (Электронный ресурс) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;
- ❖ Муниципальными документами.
- ❖ Документами образовательной организации:
 - Уставом МБОУ «ЦО – гимназия №30»;
 - Программой развития МБОУ «ЦО – гимназия №30»;
 - Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО-гимназия № 30»;
 - Дополнительной общеразвивающей программой дошкольного общего образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30»;

➤ Дополнительной общеобразовательной программой по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

Информационная справка

Место нахождения дошкольных групп МБОУ «ЦО – гимназия №30»: 300004, г. Тула, ул. Шухова, д.16. Режим работы с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Для создания оптимальных условий функционируют:

- методический кабинет
- музыкальный зал;
- кабинет психологической и логопедической службы;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- спортивная площадка для организации двигательной активности детей;
- участки для прогулок детей.

Содержание образовательной деятельности

В 2023 учебном году в дошкольных группах функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, списочный состав детей соответствует плановой наполняемости и составляет –141 человек, из них 45 ребенка от 1 года до 3 лет.

Учебно - воспитательный процесс дошкольных групп МБОУ «ЦО-гимназия № 30» по месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д. 16 выстроен на основе Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО – гимназия № 30».

Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования №30» (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ❖ рабочая программа воспитания,
- ❖ режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБОУ «ЦО – гимназия №30»,
- ❖ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- части, формируемой участниками образовательных отношений по парциальным программам:

- 1) Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»»
- 2) Лыкова И.А. «Мир Без Опасности»
- 3) Парциальная программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Включает описание: целей и задач, принципов и подходов;

особенности развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению (парциальным программам); планируемых результатов освоения программ; перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- ✓ день здоровья;
- ✓ осенние утренники;
- ✓ день матери;
- ✓ новогодние праздники;
- ✓ мероприятия, посвященные Дню Победы;
- ✓ праздники ко Дню защитников Отечества;
- ✓ утренники к 8 марта;
- ✓ праздники, посвященные Дню космонавтики;
- ✓ физкультурные досуги;
- ✓ мероприятия по безопасности;
- ✓ конкурсы и выставки творческих работ: «Как мы проводим зиму», «Страну родную защищая», «Есть в марте день особый», «Весенние краски природы», выставка ко Дню Тулы «Городская фантазия», конкурсы творческих работ среди воспитанников «Осенние шедевры», «Лучшая драматизация литературного произведения», «Безопасность глазами детей», конкурс групповых плакатов «Мамочка, милая, мама моя!» и др..

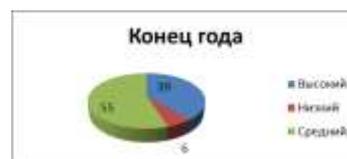
Педагогами осуществлялась оценка индивидуального развития дошкольников в ходе педагогической диагностики для определения уровня достижения планируемых результатов программы в 2023-24 году. Данная оценка помогла оценить эффективность педагогических методов, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Программный материал по образовательным областям освоен воспитанниками всех возрастных групп в целом на среднем уровне. По итогам мониторинга воспитанники дошкольных групп МБОУ «ЦО-гимназия №30» по месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д.16 показали в основном положительный результат освоения программного материала.

**Сводная таблица мониторинга по социально-коммуникативному развитию
2023-2024 учебный год**

Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		Средняя		старшая		подготовительная		Итого		%	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Кол-во	13	13	19	17	17	16	25	23	21	18	24	20	119	107	100	
	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч
В	0	23	0%	29	0	32	4	26	0	44	0%	80	1	42	1	39
С	46	77	37	53	41	62	68	74	24	56	80	10	58	59	49	55
Н	54	0	63	18	59	6	28	0	76	0%	20	10	60	6	50	6

Ср. балл	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	С	В	Н (нг) С (кг)	
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------	--



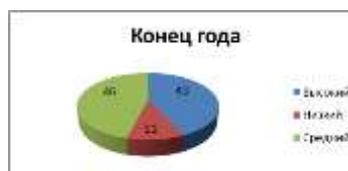
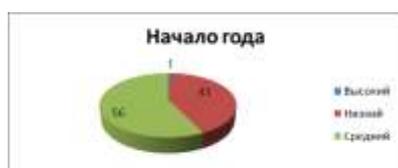
Сводная таблица мониторинга по физическому развитию 2023-2024 учебный год

Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		Средняя		старшая		подготовительная		Итого		%	
	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	Н	А
Кол-во	13	13	19	17	17	16	25	23	21	18	24	20	119	107	100	
	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч
В	0	54	0	29	0	50	8	30	0	89	0%	85	1	60	1	56
С	66	46	53	53	53	44	76	70	48	11	74	5	74	41	62	38
Н	34	0	47	18	47	6	16	0	52	0	26	10	44	6	37	6
Ср. балл	С	В	С	С	С	В	С	С	Н	В	С	В	С (нг) В (кг)			



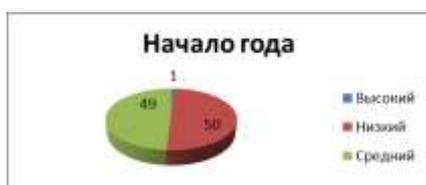
Сводная таблица мониторинга по познавательному развитию 2023-2024 учебный год

Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		Средняя		старшая		подготовительная		Итого		%	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Н	К
Кол-во	13	13	19	17	17	16	25	23	21	18	24	20	119	107	100	
	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч
В	0	31	0	29	0	37	8	17	0	66	0	80	2	46	1	43
С	62	69	47	53	59	50	56	61	43	34	76	10	69	49	58	46
Н	38	0	53	18	41	13	36	22	57	0	24	10	49	15	41	11
Ср. балл	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	В	С	В	С (нг) С (кг)			



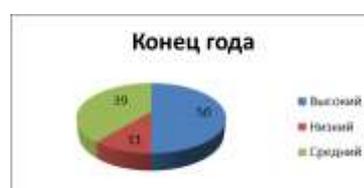
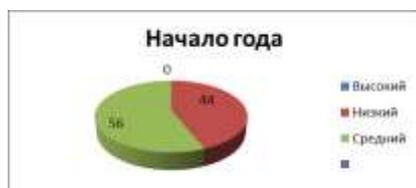
**Сводная таблица мониторинга по речевому развитию
2023-2024 учебный год**

Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		Средняя		старшая		подготовительная		Итого		%	
	ч	а	ч	а	ч	а	ч	а	ч	а	ч	а	ч	а	Н	А
Кол-во	13	13	19	17	17	16	25	23	21	18	24	20	119	107	100	
В	0	15	0	29	0	50	8	21	0	50	0	65	1	41	1	38
С	38	77	58	53	47	31	48	70	34	50	68	10	59	51	49	48
Н	62	8	42	18	53	19	44	9	66	0	32	25	60	15	50	14
Ср. балл	Н	С	С	С	Н	В	С	С	Н	С	С	В	Н (нг) С (кг)			



**Сводная таблица мониторинга по художественно-эстетическому развитию
2023-2024 учебный год**

Группа	Вторая группа раннего возраста		первая младшая		вторая младшая		Средняя		старшая		подготовительная		Итого		%	
	ч	а	ч	а	ч	а	ч	а	ч	а	ч	а	ч	а	Н	А
Кол-во	13	13	19	17	17	16	25	23	21	18	24	20	119	107	100	
В	0	62	0	29	0	64	0	17	0	50	0%	80	0	53	0	50
С	69	38	74	53	53	8	72	74	24	50	100	10	77	42	65	39
Н	31	0	26	19	47	28	28	9	76	0	0	10	42	12	35	11
Ср. балл	С	В	С	С	С	В	С	С	Н	С	С	В	С (нг) В (кг)			



Промоция здорового образа жизни, организация физкультурно-оздоровительных и музыкально-ритмических активностей, создание благоприятной атмосферы в группах дошкольного возраста и применение методик, направленных на сохранение здоровья в процессе обучения и воспитания, способствовали достижению хороших результатов. В течение учебного года своевременно организовывались медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся медико-психологический контроль, проводилось отслеживание детей по группам здоровья.

Тем не менее, существуют дополнительные аспекты, которые стоит учесть для улучшения эффективности. Советуется продолжать применять инновационные подходы к закаливанию и

разрабатывать новые эффективные способы сотрудничества с родителями, чтобы укрепить здоровье детей, уменьшить частоту заболеваний и воспитать стремление к здоровому образу жизни.

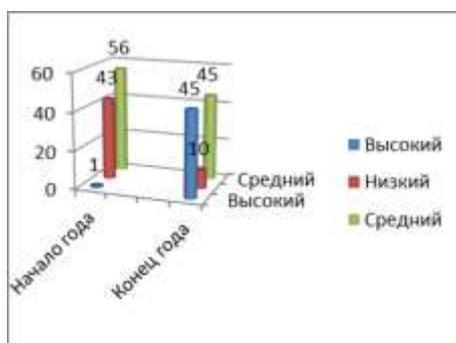
Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г
I	42%	63%
II	47%	24%
III	10%	11%
IV	-	-
V	1%	2%

По результатам анализа оценки физического развития в 2023-24 учебном году отмечено увеличение на 1% детей с первой группой здоровья и на 2 % детей со второй группой здоровья в связи с приходом новых детей с хроническими заболеваниями, процент детей с третьей группой уменьшился на 3%. С пятой группой здоровья – 2-е детей.

Сводная таблица мониторинга освоения основной общеобразовательной программы 2023-2024 учебный год

	Социально-коммуникативное		Физическое		Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Среднее кол-во		%	
	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	н	а	Н	А
Высокий	1	39	1	56	1	43	1	38	0	50	1 ч.	48 ч	1	45
Средний	49	55	62	38	58	46	49	48	65	39	67 ч.	48 ч	56	45
Низкий	50	6	37	6	41	11	50	14	35	11	51 ч.	11 ч.	43	10
Средний балл	Н	С	С	В	С	С	Н	С	С	В	119	107	С	С/В



По данным таблицы можно увидеть положительную динамику в освоении детьми дошкольных групп МБОУ «ЦО - гимназия № 30» по фактическому месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д. 16. К концу учебного года показатели высокого уровня поднялись на 45%, низкий уровень снизился на 33%.

Вывод: Можно сделать заключение, что в дошкольных группах МБОУ «ЦО гимназия - № 30» в г. Тула, на ул. Шухова, д.16 имеются все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы в текущем учебном году были успешно реализованы, и годовой план выполнен. Наблюдаются положительные результаты в развитии детей, приближающие их к оптимальному уровню.

Результаты реализации программ дополнительного образования

В 2024 учебном году продолжил реализацию пилотный проект по дополнительной общеобразовательной программе по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», который был направлен на освоение детьми модулей:

- «Родной край глазами детей»;
- «Информатика детям»;
- «Английский язык для детей»;
- «Шахматы и дети».

В проекте приняли участие дети подготовительной к школе группы. Реализация дополнительной Программы «Современные дети» осуществлялась педагогами дополнительного образования.

Сводная таблица мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» 2022-2023 учебный год

	Английский язык для детей		Информатика детям		Шахматы и дети		Родной край глазами детей		Среднее кол-во		%	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	0 чел	15 чел	0 чел	7 чел	0 чел	13 чел	0 чел	11 чел	0	12	0	48
Средний	23 чел	4 чел	0 чел	8 чел	10 чел	8 чел	12 чел	14 чел	11	9	44	36
Низкий	0 чел	0 чел	25 чел	3 чел	13 чел	0 чел	13 чел	0 чел	13	1	56	16
Средний балл	С	В	Н	С	Н	В	Н	С	Н	В	100	100

Мониторинг усвоения образовательного материала по четырем направлениям в нашем детском саду показал, что к концу учебного года 2023-2024 достигнуты удовлетворительные результаты.

Родители были информированы о выполнении Программы через различные публикации на официальном сайте МБОУ «ЦО – гимназия №30», во время родительских собраний, а также посредством информационных стендов, родительских чатов, в социальной сети ВКонтакте и других мессенджерах.

В старшей группе, помимо основного образовательного процесса, были организованы дополнительные образовательные услуги. В области физического развития проводились занятия кружка «Городки (рабочая программа кружка «Городки» (сост. Михалева О.Е.). Большинство детей достигло среднего уровня освоения программы "Городки". В течение года наблюдалась положительная динамика в формировании знаний и навыков у всех детей, занимавшихся в кружке.

Также в детском саду в старшей группе осуществлялась кружковая работа по английскому языку (рабочая программа кружка для детей 5-6 лет «LingoKids»), использовался учебно-методический комплект «Cheeky Monkey» авторов Комаровой Ю.А., Харпер К., Медуэлл. Программный материал по английскому языку усвоен воспитанниками старшей группы на удовлетворительном уровне. Динамика высокого уровня сформированности знаний и умений составляет 72% (с 10% в начале года до 82% в конце года).

По социально-коммуникативному направлению проводились занятия кружка «Левша», которые проводились в соответствии с Парциальной образовательной программы «Родной край глазами детей». Динамика высокого уровня сформированности знаний и умений составляет 44% (с 0% в начале года до 44% в конце года).

В преддверии учебного года была осуществлена соответствующая работа с родителями. Родители были проинформированы о процедуре регистрации детей на дополнительные программы через портал «Региональный навигатор дополнительного образования Тульской области», а также получили разъяснения о законности запроса данных и гарантиях безопасности персональной информации на государственном портале. Благодаря информационной и разъяснительной работе руководства и педагогического коллектива дошкольных групп МБОУ «ЦО – гимназия № 30», удалось достичь 92 % регистрации детей, получающих образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам, на платформе АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области».

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционные мероприятия в дошкольных группах МБОУ «ЦО – гимназия № 30» направлены на компенсацию и преодоление различных видов развивающихся отклонений у детей. Вот основные аспекты такой работы: индивидуальный подход, основанный на диагностике и анализе конкретных потребностей каждого ребенка, использование разнообразных методов и приемов, сотрудничество с родителями: регулярное отслеживание прогресса детей и корректировка методов работы в соответствии с полученными данными, повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с отклонениями, для повышения эффективности коррекционной работы.

Эти направления помогают создать условия для полноценного развития каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей.

КРР в детском саду осуществляли педагог-психолог и учитель-логопед.

На индивидуальные занятия с логопедом были зачислены 6 человек: 1 – средняя группа, 1 – старшая группа, 4 – подготовительная к школе группа.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организовывался в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи. На основании полученных результатов мониторинга были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка. В течение периода работы учителем – логопедом проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, ознакомление родителей с результатами логопедического обследования. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставят в известность. Воспитатели групп систематически информируются о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми.

Вывод: Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что уровень речевого развития детей находится на удовлетворительном уровне. Ввиду того, что логопедические занятия были организованы с марта 2024 года, были пройдены не все темы курса. По пройденным темам дети показали неплохие результаты. Повысился интерес детей к данным

видам занятий и мотивация деятельности. Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2023-2024 учебный год выполнены частично.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-24 учебный год и строилась по направлениям: психопрофилактика, психологическое просвещение; психологическая диагностика; развивающая работа и психологическая коррекция; психологическое консультирование; организационно-методическая работа. Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных способностей, эмоциональной сферы. Проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами работа была направлена на предотвращение и своевременное разрешение конфликтов в коллективе; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (буклеты, анкетирование, памятки, консультации). В течение года использовалась стендовая информация: буклеты («Адаптация ребенка к детскому саду», «Портрет будущего первоклассника», «Семь причин детской агрессии»), памятки («Кризис 3-х лет», «Ребенок ругается, что делать?» «Ребенок дерется в детском саду. Что делать?»), консультации («Психологическая готовность к школе», «Развитие мелкой моторики», «Полезные игры для будущего отличника», «Гиперактивные дети», «Безопасный интернет») и др.

Вывод: в результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Уровень готовности к обучению к школе детей подготовительной группы

В 2023-2024 учебном году в подготовительную к школе группу посещало 26 детей. В группе были созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к школьному обучению. В распоряжении педагогов было достаточное количество развивающих пособий и игр с разнообразными тематическими направлениями, также была доступна познавательная литература и интерактивное оборудование. Это позволило эффективно проводить занятия и развивать навыки, необходимые для успешного старта в школе.

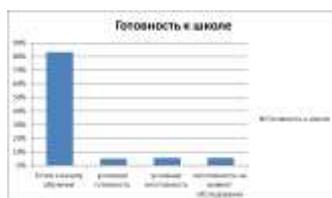
С детьми работали 2 воспитателя, 2 педагога дополнительного образования, медицинская сестра. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлял педагог-психолог.

Современная школа ожидает, что ребенок, который поступает в первый класс, имеет развитые навыки произвольного поведения, умение ориентироваться в окружающем мире, умение мыслить и говорить, умение выполнять мелкие движения рук; также должны быть сформированы желание и мотивация к учению, определенный уровень зрелости для освоения школьной программы и достаточные предпосылки для активности в учебной деятельности. Поэтому важно оценить, насколько готов каждый ребенок соответствовать требованиям школьного образования. В рамках этой цели была проведена диагностика готовности детей из подготовительной группы к началу регулярного школьного обучения в начале и в конце учебного года.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика готовности к началу регулярного школьного обучения по программе Н.Семаго, М.Семаго, состоящей из 5 заданий.

На основании полученных данных, результаты готовности детей подготовительной группы к началу регулярного школьного обучения распределились следующим образом: 22 ребенка детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности.

Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.



Критериями хорошей адаптации к школе считают хорошую успеваемость, усвоение школьных норм поведения, отсутствие проблем в общении, эмоциональное благополучие. О высоком уровне школьной адаптации свидетельствуют также развитая учебная мотивация, положительное эмоциональное отношение к школе, хорошая произвольная регуляция.

Анализ педагогических условий

В течение 2024 года дошкольные группы МБОУ «ЦО-гимназия №30» по месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д.16 кадрами укомплектовано полностью.

Кадровое обеспечение

Количество педагогических сотрудников (общее) – 18.

Образовательный уровень педагогов

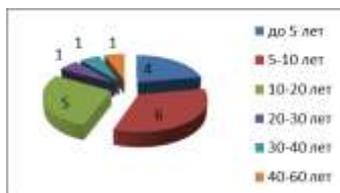
Образование	Количество педагогов 2023 год	Количество педагогов 2024 год
Высшее педагогическое	5	6
Высшее профессиональное	2	3
Среднее педагогическое	5	5
Среднее профессиональное	5	4
Курсы переподготовки	5	7



Вывод: по результатам сравнительного анализа динамика роста образовательного ценза педагогов за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы показывает увеличение количества педагогов с высшим образованием за счет вновь поступивших педагогов с высшим образованием.

Стаж педагогической работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
4	6	5	1	1	1



Результаты аттестации

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18	6	2	6	4

Курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

В течение 2024 учебного года (в соответствии с графиком) педагогами дошкольных групп была пройдена **курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:**

- «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». (1 чел.);
- «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», (1 чел.);

курсы переподготовки:

- «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия и практическая логопсихология» (1 чел.);
- «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации», (1чел.).

Вывод: Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (курсы повышения квалификации), которые прошли воспитатели показывают, что все они соответствуют профилю.

Методическая работа

В течение 2024 года были использованы различные методы методической работы, такие как педсоветы, семинары, семинары-практикумы, методическая неделя, консультации и другие формы работы. Было запланировано и проведено 4 педагогических совета, из которых два были посвящены следующим темам: «Формирование основ физического воспитания и здорового образа жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО» (март 2024) и «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности детского сада» (ноябрь 2024).

В целях оказания методической помощи воспитателям были проведены

❖ консультации:

- «ФЭМП в различных видах детской деятельности» (воспитатель Коновалова Т.В.)
- «Познавательные процессы у детей дошкольников возраста» (воспитатель Рязина Г.Г.)
- «Влияние сюжетно - ролевой игры на целостное развитие ребёнка дошкольного возраста» (воспитатель Руднева Х.К.)
- «Особенности работы педагогов с детьми по речевому развитию в группах раннего возраста» (воспитатель Семенова М.В.)

- «Строительно-конструктивные игры как средство всестороннего развития ребенка раннего возраста» (Бардина А.Н.)
- «Пропаганда семейных ценностей, ответственность за воспитание детей» (Рякина Г.Г.).
- ❖ мастер-класс для педагогов «Использование техники игры друдлы при работе с дошкольниками» (воспитатель Руднева Х.К.);
- ❖ семинар-практикум «Познавательное развитие детей дошкольного возраста - практические методики в работе воспитателей»

В целях совершенствования работы по математическому развитию дошкольников через использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствования творческому поиску педагогов дошкольных групп МБОУ «ЦО-гимназия №30» по месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, Шухова, д.16. было организовано проведение методической недели «Занимательная математика». В рамках методической недели были проведены опросы среди педагогов на тему оценки профессионализма воспитателя в развитии элементарных математических представлений, организован конкурс лучших конспектов образовательной деятельности в данной области, проведены видео-просмотры занятий по математическому развитию в различных возрастных группах, а также организована консультация для воспитателей на тему ФЭМП в различных видах детской деятельности. На мероприятиях обсуждались вопросы, касающиеся совмещения теории и практики в работе педагогов по развитию математических способностей детей, а также укреплению единства педагогического коллектива.

В результате поиска новых подходов к организации методической работы с педагогическим коллективом, мы внедрили конкурсы педагогического мастерства в нашем детском саду. В течение 2024 года педагоги дошкольных групп активно участвовали в различных конкурсах, таких как: «Лучший педагогический проект», конкурс методических разработок «Детский сад и семья: ресурсы взаимодействия».

Контроль изучения качества образовательного процесса

В соответствии с годовым планом работы в учреждении были проведены следующие виды контроля:

1) тематический контроль:

- «Создание условий для социально-коммуникативного и эмоционального развития детей раннего возраста»,
- «Организация работы по взаимодействию с родителями в дошкольных группах МБОУ «ЦО – гимназия № 30»».

2) оперативный контроль

На протяжении всего учебного года регулярно проводился оперативный контроль через различные виды деятельности. Это обеспечивало возможность оценивать эффективность образовательного процесса и его соответствие заранее определенным целям и задачам. Основная часть контрольных мероприятий была сосредоточена на оценке деятельности учреждения по нескольким направлениям, включая: санитарное состояние помещений группы, соблюдение режима дня, организация питания в группе, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, подготовка воспитателя к занятиям, организация кружковой деятельности по дополнительным образовательным программам, оформление и обновление информации в уголке для родителей и другие аспекты.

Проведенные контрольные мероприятия дали возможность оценить эффективность работы учебного заведения в соответствии с определенными критериями, а также проанализировать труд педагогического состава и реализацию образовательных программ в работе с детьми. Зафиксированные в ходе этого процесса данные послужили толчком к совершенствованию образовательного процесса и формированию условий, благоприятствующих всестороннему развитию детей.

Вывод: в течение всего учебного года осуществлялась целенаправленная методическая работа, которая была ориентирована на применение новейших достижений в области психологии и педагогики, а также на использование лучшего педагогического опыта в деятельности воспитателей. Это также способствовало улучшению качества педагогического процесса в соответствии с актуальными образовательными стандартами. Особое внимание было уделено повышению профессионального уровня педагогов и развитию их творческих способностей, а также стимулированию их желания работать продуктивно. Для активизации работы педагогического коллектива применялись разнообразные современные методические подходы, включая консультации, семинар-практикум, мастер-класс, конкурсы, тематические проекты и открытые занятия. Эти мероприятия позволили педагогам обновить свои знания, проанализировать свой опыт и систематизировать его.

Результаты системы работы с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив придает большое значение развитию партнерских отношений с родителями учащихся и их активному участию в жизни дошкольного учреждения. В процессе стремления к эффективному взаимодействию были задействованы различные, в том числе инновационные, методы сотрудничества. Задачей такого подхода является налаживание гармоничного взаимопонимания между детским садом и семьей, корректировка восприятия родителями своих детей в более позитивном ключе, создание благоприятной эмоциональной обстановки в доме и улучшение педагогической осведомленности родителей.

В течение года успешно решались задачи взаимодействия с родителями, деятельность была направлена на сотрудничество всех взрослых участников образовательного процесса, повышение уровня педагогической осведомленности и развитие психолого-педагогической культуры семей, а также на создание духовной связи с детьми.

Сотрудниками дошкольных групп МБОУ «ЦО-гимназия №30» по месту осуществления образовательной деятельности: г. Тула, ул. Шухова, д.16 в работе с родителями активно использовали официальный сайт МБОУ «ЦО-гимназия № 30», социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры, где выкладывалась информация о проведенных мероприятиях, опубликовывались советы и рекомендации.

В течение всего учебного года проводились консультации для родителей.

Родители активно участвовали в различных выставках и конкурсах. Среди них были конкурсы творческих работ «Осенний парад талантов», «Подарок деду Морозу», «Защитникам отечества посвящается», конкурс праздничных открыток «С праздником женщин». Родители проявили активность и креативность, представив интересные и оригинальные работы.

Вывод: Исходя из различных видов взаимодействия с семьями, можно отметить положительные и эффективные итоги сотрудничества с семьями. Родители демонстрируют активность, принимая участие в деятельности дошкольных групп, помогая в организации праздников и утренников, проявляя свои таланты в конкурсах, а также регулярно посещая встречи и консультации. Тем не менее, существует часть семей, которые менее активны в участии в родительских собраниях и мероприятиях детского сада. Чтобы усилить сотрудничество между семьями и дошкольными группами, важно продолжать применять интерактивные методы взаимодействия и стремиться к увеличению количества семей, вовлеченных в образовательный процесс.

Общие выводы:

- В течение 2024 года коллектив дошкольных групп МБОУ «ЦО – гимназия № 30» осуществлял реализацию Образовательной программы дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов

деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Педагогические мероприятия были направлены на достижение ключевых целей ФГОС ДО и ФОП ДО, включая развитие личностных, социальных, познавательных и физических качеств детей.

- Продолжалось создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию детей.

- Активизировано взаимодействие с семьями, что позволяет укреплять партнерские отношения и повышать качество воспитательно-образовательного процесса.

- Педагоги продолжили повышать свою квалификацию, что способствовало обновлению методик и подходов в образовании.

- Применялся индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности и особенности развития.

Эти выводы подчеркивают эффективность реализации годового плана и его соответствие стандартам ФГОС ДО, а также важность непрерывного совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)
МБОУ «ЦО – гимназия №30» (дошкольные группы по адресу: г. Тула, ул. Шухова, д.16)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/7,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7/5,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/7,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/38,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/22,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/44,4%
1.8.1	Высшая	6/33,3%
1.8.2	Первая	2/11,%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/22,2%

1.9.2	Свыше 30 лет	2/11,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/40,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/40,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/137
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор
МБОУ «ЦО – гимназия № 30»

В.П. Горехов