Проблема детского (подросткового) непослушания – одна из важнейших в современной педагогике. ВОЗ связывает данную проблему с состоянием психики, психическим здоровьем ребенка. Хочется поговорить прежде всего, о роли семьи, т.к. именно семья является основным институтом первичной социализации, именно здесь закладываются основы физического и психического здоровья ребенка.

Хотелось бы сослаться на данные, приводимые Дианой Баумринд. Она выделяет 4 типа семьи:

* Авторитетный (демократический)
* Либеральный (потакающий)
* Авторитарный
* Индифферентный (пренебрегающий, попустительский)

Авторитетный (демократический) стиль характеризуется тёплым эмоциональным принятием ребёнка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития автономии детей. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учётом растущей компетентности детей.

Авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей - командно-директивный, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна.

Либеральный стиль воспитания характеризуется эмоциональным принятием и низким уровнем контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.

Индифферентный (попустительский) стиль воспитания определяется низкой вовлечённостью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и отчуждением в отношении ребенка, низким уровнем контроля, игнорированием интересов и потребностей ребенка, недостаточной защитой. В основе – не осознанное воспитание, а равнодушие и попустительство.

Психическое здоровье, в свою очередь, завит от уровня социальной адаптивности, усвоения норм, ценностей, умения определить границу свободы, осознать свою индивидуальную зону свободы.

Для водителя автомобиля зона свободы определяется правилами дорожного движения – красный свет, разделительная полоса, скоростной режим – все это формирует зону свободы водителя. Для ученика зона свободы формируется, прежде всего, дисциплиной.

 В педагогической терминологии слово «дисциплина» находит следующее выражение: умение владеть собой, своими поступками, чувствами, потоками; подчиняться воле коллектива (Е. Л. Брюнелли); соблюдение учащимися определенных правил поведения (В. Е. Гмурман); добросовестное выполнение учащимися требований учителя и классного коллектива (Т. Д. Лейченков); Соблюдение учащимися правил поведения в школе и вне школы (Л. А. Немировская). Особую, качественно своеобразную область дисциплины представляет собой школьная дисциплина. Вопросы дисциплины решаются в целях учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, особенности школьной дисциплины различны в зависимости от возраста учащихся. определяют три стороны школьной дисциплины: дисциплина учебная, требующая соблюдения правил, будущего отношения школьника к учебе; дисциплина личного поведения; дисциплинарные обязанности, прогнозирующая выполнение учащимися общественных поручений. Эти три стороны школьной дисциплины, взятые в обобщенном виде, предполагают отношение ученика к личному и общественному долгу. Дисциплина имеет огромное значение для школы. Она является предпосылкой обучения. Без признания авторитета учителя и других лиц процесс обучения неэффективен, при этом можно констатировать, что разумное целенаправленное обучение вызывает у учащихся необходимую дисциплинированность. Без дисциплины воспитателю трудно в подростках патриотизм, честность, смелость, настойчивость, отзывчивость, распорядительность, умение планировать. Наконец, дисциплина формирует некоторые черты личности, ее моральные качества. Она формирует у школьника сдержанность, стимулирует к самообладанию, способность контролировать действия и эмоции, создает условия для ограничения нарушений и изменения культуры поведения. Таким образом, дисциплина играет весьма важную роль в укреплении школы, охватывая все стороны школьной жизни, входя в процесс воспитания и обучения.

Мне особенно близко понятие дисциплины, сформулированное Россом Кэмпбеллом. Прежде всего – это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества.

Но процесс формирования сознательной дисциплины у детей протекает по-разному и зависит от многих факторов.

Прежде всего, это индивидуальные психические свойства – 1) характер, темперамент (иногда говорят о «трудном» темпераменте);

2) состав семьи, различные влияния, оказываемые разными членами семьи;

3) особенности родительского воспитания – часто непослушание ребенка является результатом неправильного поведения членов семьи и комплексного влияния агентов социализации.

Были выделены следующие параметры оценки личностных качеств ребенка:

* отношения враждебности / доброжелательности ребёнка к миру;
* сопротивление, социальный негативизм / кооперация;
* доминирование в общении / уступчивость, готовность к компромиссу;
* доминантность / подчинение и зависимость;
* целенаправленность / импульсивность;
* нацеленность на достижения, высокий уровень притязаний / отказ от достижений, низкий уровень притязаний;
* независимость, автономия (эмоциональная, поведенческая, ценностная) / зависимость

Стоит обратить внимание на проявления непослушания – с одной стороны, в чем это выражается, с другой, как вы на это реагируете (то есть как, с точки зрения родителей, ребенок должен себя повести в определенной ситуации). Очень часто непослушание проявляется в форме негативизма. Негативизм в психологии – поведение человека, проявляющееся в склонности к противостоянию другим людям и внешним обстоятельствам. Определить наличие этого состояния можно по следующим признакам:

* остро неприязненное отношение к людям с другими взглядами на жизнь;
* грубое и жесткое общение даже с близкими людьми;
* скептицизм и недоверие по отношению ко всем вокруг;
* упрямство и нежелание идти на компромиссы;
* привычка с головой погружаться в проблему вместо поиска способа её решения;
* скрытая или открытая агрессия.

Факторы, способствующие непослушанию:

1. излишние объяснения и излишние уговоры, это может привести к тому, что ребенок (как это не парадоксально звучит) получает ненужное в данной ситуации внимание и зацикливается на своих проблемах;
2. отсутствие четких границ между дозволенным и недозволенным, хотя часто возникают ситуации, в которых нет выбора. Типичная ошибка- родитель в подобной ситуации обращается с фразой; «Давай договоримся…» или: «Не делай так, ладно?», хотя необходим императив. Нужно четкое понимание того, когда можно договориться, а когда нет, ребенок должен понимать значение слов «нет» и «нельзя». Иногда родители считают, что это давит на ребенка, препятствует его развитию как личности, но остановка на красный свет светофора не наносит вреда детской психике и его личностному формированию;
3. непоследовательность, рассогласование воздействий (как внутри семьи, так и в системе «школа – семья», ребенок проникается убеждением, что требования взрослых необязательны для выполнения;
4. жесткая авторитарная позиция, отсутствие у ребенка выбора, регулярные негативные санкции – это порождает либо воинствующую наглость в поведении, либо забитость;
5. неблагополучный детский опыт родителей – негативные воспоминания зачастую приводят к формированию так называемых «жестких», авторитарных семей, либо родители строят отношения с детьми «от обратного» - буду позволять своему ребенку все, что формирует ситуацию вседозволенности и неумению остановиться в нужный момент.

Каков же фундамент формирования полноценной личности ребенка?

Главная основа - это безоговорочная любовь (Р. Кэмпбелл). «Мы можем быть уверены, что ребенок правильно воспитан и дисциплинирован только если в основе воспитания лежит безусловная любовь. Без этого невозможно проникнуть в душу ребенка, оценить его поведение и понять, как справиться с его непослушанием». Любить ребенка безусловно – это значит, любить его таким, какой он есть, независимо от его внешности, способностей, достоинств и недостатков, наших ожиданий по отношению к нему, и, что самое трудное, от того, как он ведет себя сейчас. Это, конечно, вовсе не означает, что нам всегда нравится его поведение. Необходим постоянный эмоциональный контакт со своим ребенком, проявлять пристальное внимание, формировать шкалу ценностей в семье, тщательно планировать время, чтобы успевать уделять внимание ребенку, правильное распределение социальных ролей. Что же формирует дисциплину?

* достойный пример взрослых;
* моделирование ситуации;
* словесные и письменные инструкции и просьбы;
* возможность обучения;
* обеспечение ребенку самому учиться набираться различного жизненного опыта, в том числе, умение отдыхать;
* возможно и наказание, но как самый ограниченный и примитивный способ.

Следовательно, главной задачей школы и семьи, на мой взгляд, является необходимость создания поддерживающей среды, в которой ребенок научится соблюдать границы и реализовывать свою свободу.