

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

© Н В ? G L B J H < D : < I J H K L J : G K

Подготовил воспитатель

МБОУ «ЦО – гимназия № 30»

Лапшина М.С.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что, если пространственные представления сформированы у ребенка недостаточно или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития: при конструировании малышу бывает трудно составить целое из частей, воспроизвести заданную форму, у него нарушается графическая деятельность. Из-за того, что малышу трудно различить, как располагаются в пространстве отдельные элементы букв, запомнить их конфигурацию, он может писать некоторые буквы в зеркальном отображении: З вместо Е, Р вместо Я. При письме нарушается высота, ширина и наклон буквы, что, конечно же, сказывается и на качестве, и скорости письма. Кроме того, у ребенка нередко возникают трудности при овладении чтением и счетом.

Нередко родители надеются, что с возрастом ребенок «выровняется», «подтянется», «станет стараться» и учеба пойдет на лад. Увы, это очень опасное заблуждение. С возрастом данные трудности сами по себе не проходят, а только усугубляются и способствуют возникновению новых проблем в обучении ребенка (появлению специфических ошибок на письме). Более того, если ребенку не будет оказана квалифицированная помощь специалиста, то сложности могут возникнуть и при изучении геометрии, географии, истории, иностранного языка и т.д.

Поэтому, чтобы в школе у малыша не было проблем, стоит уже сейчас уделить внимание играм, которые помогут ему сформировать и развить пространственные представления.

Эй, ребята, что вы спите?!
На зарядку становитесь!
Справа – друг и слева – друг!
Вместе все в веселый круг!

Под веселые напевы
Повернемся вправо, влево.
Руки вверх! Руки вниз!
Вверх! И снова поклонись!
Вправо, влево головою!
Руки вверх! Перед собою!
Топни правую ногой!

Вправо шаг. На месте стой!
Топни левой ногой!
Влево шаг! И снова стой.
Повернись направо к другу.
Правую дай другу руку.

Повернись налево к другу.
Левую дай другу руку.
Шаг – назад и два – вперед!
Вправо, влево поворот!
Покружимся, повернемся,
Снова за руки возьмемся.

Во саду ли, в огороде
У Ивана ослик бродит.
Выбирает, выбирает,
Что сначала съесть – не знает.
Наверху созрела слива,
А внизу растет крапива.
Впереди крыжовник зреет,
Позади малина спеет.
Слева – свекла, справа – брюква,
Слева – тыква, справа – клюква.
Снизу – свежая трава,
Сверху – сочная ботва.

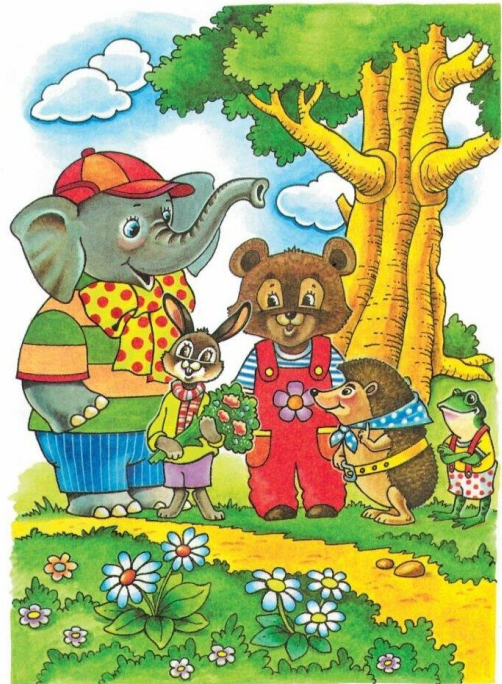
Закружилась голова,
Кружится в глазах листва.
Ослик глубоко вздохнул...
И без сил на землю лег.

При работе с малышом можно использовать следующие задания: подумай, нарисуй, расскажи. Подумай и составь предложения по картинке. Не забудь в своих предложениях употреблять слова: НА, В, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, У, ОТ.

Что на картинке за домом, что перед домом,
что слева от дома, что справа от дома?



Кто стоит первым по порядку?
Кто последним? Кто стоит между слонем
и мышкой? Кто стоит около ёжика?



Какая птичка сидит выше всех,
какая ниже всех? Какие птички сидят
на ветках справа, а какие слева?



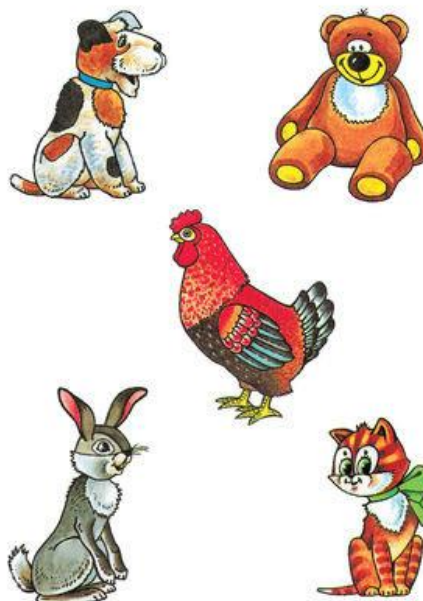
Что на картинке за домом, что перед домом,
что слева от дома, что справа от дома?



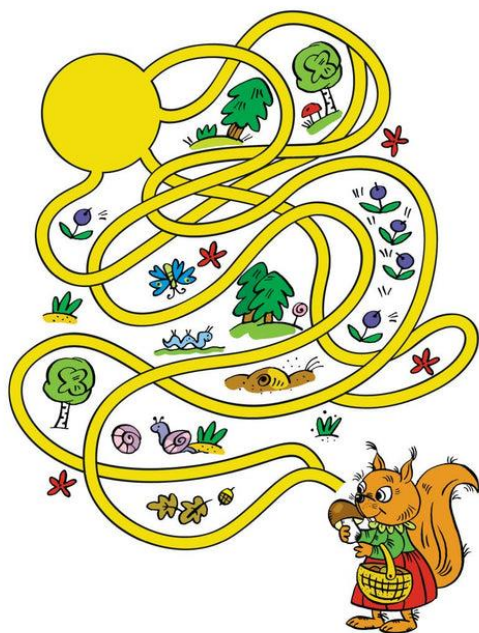
Покажи поросёнка, который около дома, в доме, на доме.



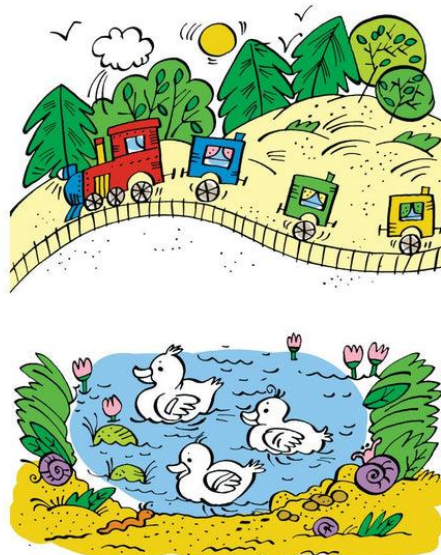
Кто нарисован в правом верхнем углу листа, в правом нижнем, в левом верхнем, в левом нижнем, посередине листа?



Что любит есть белочка? Наклей в кружочек орешки. Помоги белочке добраться до её любимого лакомства.



Дополни картинку наклейками: наклейте красный вагончик между синим и зелёным вагончиками, а между зелёным и жёлтым вагончиками нужно наклеить вагончик розового цвета. Раскрась уток в озере так, чтобы за серой уткой плыла коричневая утка, а за жёлтой уткой – серая.



Такие задания вы можете использовать дома в общении с вашим ребёнком!