

Консультация для воспитателей

**«Современные подходы к
патриотическому воспитанию
дошкольников в условиях ФГОС и
ФОП ДО»**

Подготовил
Воспитатель
МБОУ «ЦО – гимназия № 30»
Титова М.Н.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место, но особенно актуальной проблема патриотического воспитания стала сегодня.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, историей, культурой и традициями России, Тульской области, города Тулы.

Для формирования у детей представлений о России, Тульской области, Туле, используются следующие методы и формы организации занятий: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); экскурсии в музей, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала; декоративно-прикладное искусство.

Проводятся обучающие занятия, посвященные Родине, героическим описаниям различных исторических периодов, культуры. На подобных занятиях у детей дошкольного возраста воспитывается чувство уважения и любви к своему Отечеству. Современный ребенок дошкольного возраста должен владеть начальными представлениями об отличительных признаках правового государства. Нравственные компоненты социокультурных норм исходят из принципов морали, которые придают действиям человека морально-этическую окраску.

Патриотическое чувство по своему содержанию многогранно. Это и любовь к своей семье, родным местам, гордость за народ, ощущение своей связи с окружающим миром, стремление сохранять и приумножать богатство страны.

Таким образом, педагогические условия организации деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию включает в себя следование принципу «от простого к сложному», эмоциональную насыщенность предлагаемого дошкольникам материала, комплексность характера воздействия, которое должно быть направлено на всестороннее формирование личности в коллективной и индивидуальной деятельности.

Этапы патриотического воспитания дошкольников:

- предварительный,
- базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране)

Средства патриотического воспитания: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту:

- Повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников.
- Корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.
- Построение педагогического процесса на каждом этапе с учетом возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и доминирующих целей воспитания.
- Сочетание разных методов.
- Создание условий для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников.

Задачи патриотического воспитания

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, её ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, её значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширять представления детей о регионах страны, её больших городах.

- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре образования.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: Россию населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие **принципы:**

- ❖ «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ❖ непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- ❖ дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- ❖ рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- ❖ деятельностный подход;
- ❖ развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и наглядные предметы и материалы (*национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.*). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются возможности подачи информации посредством игры (*через героев сказок и т.д.*)

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к

своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Воспитание патриотических чувств - это длительный, сложный, непрерывный процесс, который подразумевает корректировку существующих разработок мероприятий на дальнейших этапах работы в зависимости от полученных результатов. Работа по направлению гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Сопровождение методическими вспомогательными ресурсами;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Итак, патриотическое воспитание в дошкольном учреждении - это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.