

Лекция – консультация
для воспитателей
*«Сотрудничество семьи
и детского сада
по развитию
исследовательской деятельности детей*

Подготовил
Старший воспитатель
МБОУ «ЦО – гимназия № 30»
Михалева О.Е.

2020 год



Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляют искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощряя, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.

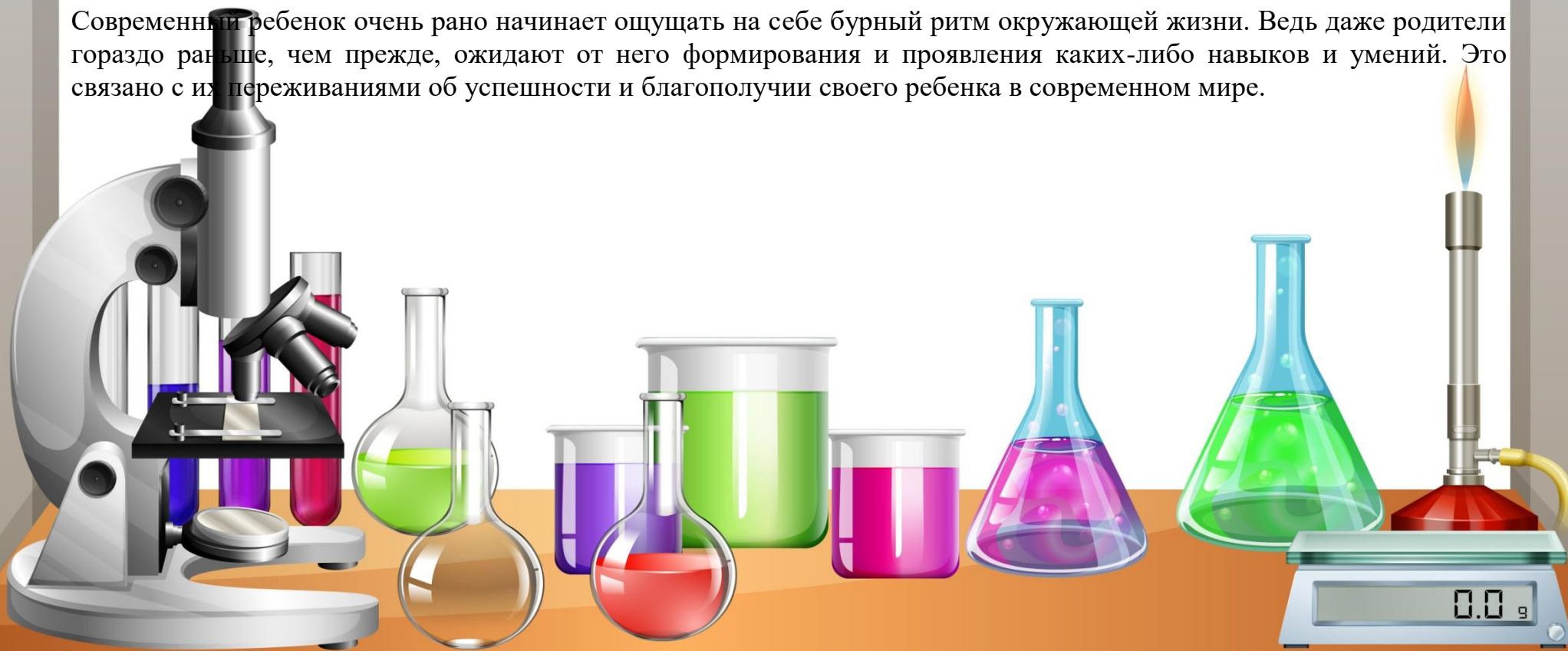
Родители – это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Роль родителей в организации учебной деятельности детей, значение примера в воспитание, меры по укреплению здоровья детей, воспитание сознательной дисциплины, долга и ответственности, типичные затруднения и недостатки в семейном воспитании и пути их устранения, роль родителей в самовоспитании детей.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество детского сада с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.



В последние десятилетия перемены в обществе привели к изменению взглядов на взаимодействие с родителями. В дошкольных учреждениях им стали отводить более активную роль, появились новые инновационные формы работы: школа для семьи, школа для родителей, различные курсы. Стали проводиться тренинги, практикумы, конференции, в которых на базе детского сада специалисты оказывают родителям просветительскую, диагностическую, психологическую помощь. Появились Интернет – сайты, выполняющие те же функции. Одним из направлений работы с родителями является организация познавательной деятельности в условиях семьи. Активно обсуждаются вопросы о том, как в процессе взаимодействия с ребенком обучать и развивать его. Учитывая родительские установки, важно информировать их о специфических особенностях психического развития ребенка – дошкольника, о способах взаимодействия, позитивно воздействующих на детско – родительские отношения и психологическую атмосферу в семье. Включение родителей в образовательный процесс позволяет им понять, как можно образовывать детей, опираясь на их природную любознательность и исследовательскую активность, дает возможность узнать и присвоить новые формы взаимодействия с ребенком.

Современный ребенок очень рано начинает ощущать на себе бурный ритм окружающей жизни. Ведь даже родители гораздо раньше, чем прежде, ожидают от него формирования и проявления каких-либо навыков и умений. Это связано с их переживаниями об успешности и благополучии своего ребенка в современном мире.

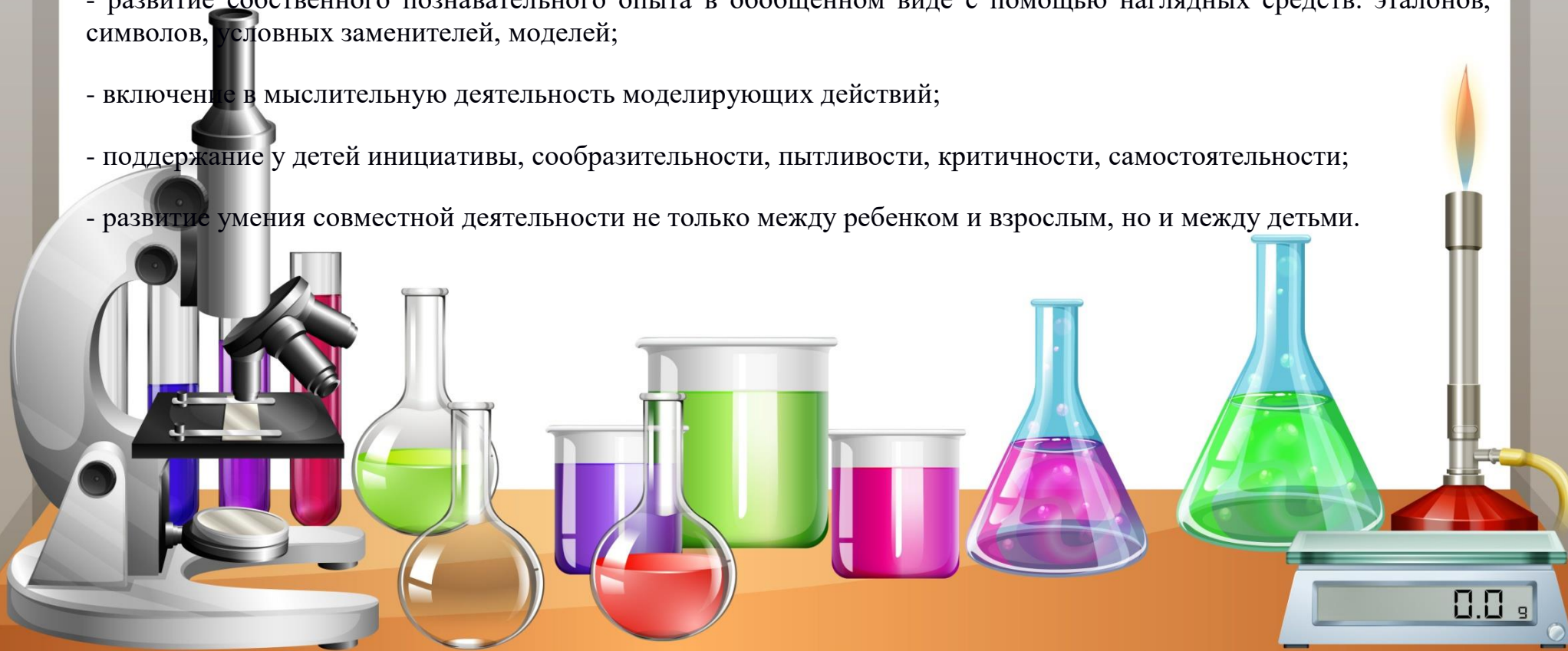


*«Самое лучшее открытие - то, которое **ребенок делает сам**» Ральф У. Эмерсон*

В этом направлении огромную роль играет экспериментальная деятельность ребенка, т. е. поисковая деятельность, познавательная деятельность.

При этом решаются такие задачи как:

- умение видеть взаимосвязи и взаимозависимости, т. е. способность видеть многообразие мира;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств: эталонов, символов, условных заменителей, моделей;
- включение в мыслительную деятельность моделирующих действий;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- развитие умения совместной деятельности не только между ребенком и взрослым, но и между детьми.



Экспериментирование, являясь основой любого знания, предоставляет взрослым возможность воспитывать ребенка наиболее приспособленным к окружающей жизни, соответствующим ее требованиям, целеустремленным и смелым преобразователем мира, не боящимся ошибаться и пробовать все сначала.

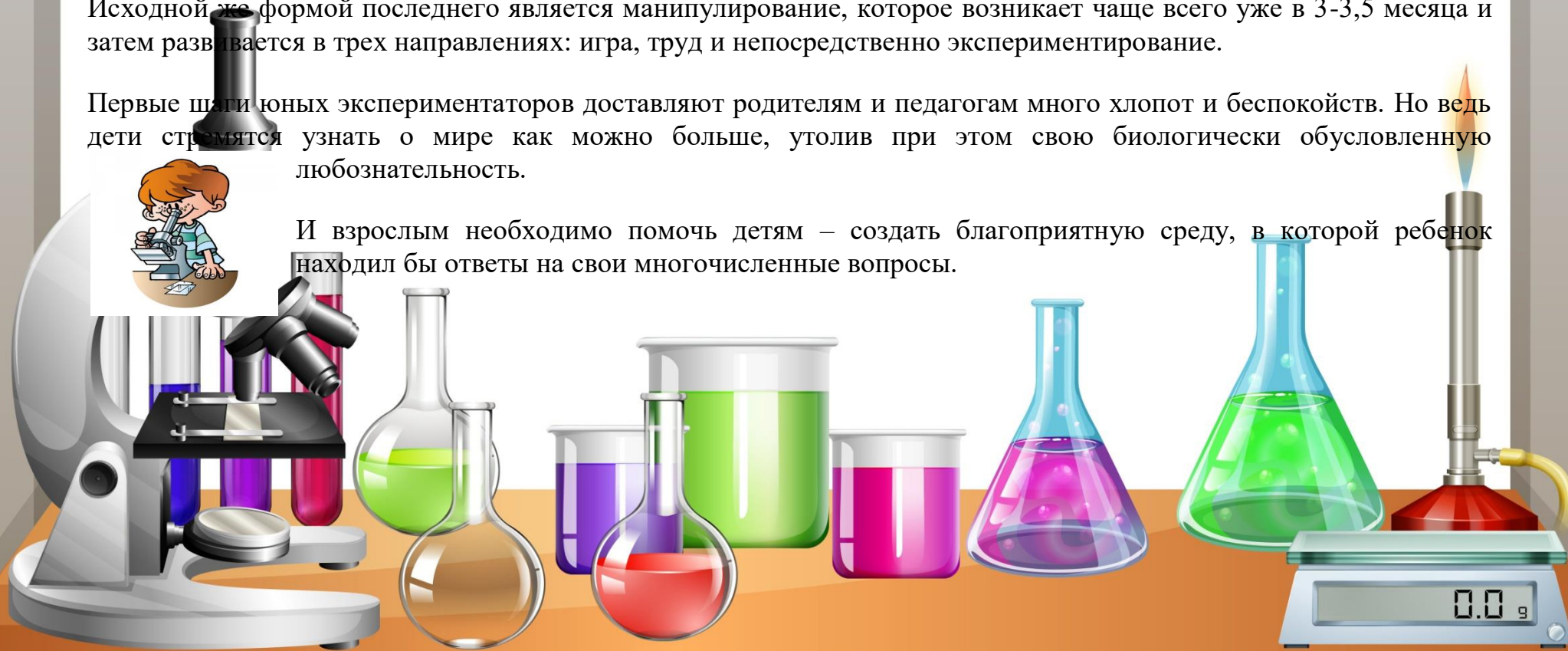
Само слово «экспериментирование» является многозначным. Оно может выступать как метод обучения, как форма организации педагогического процесса и, наконец, является одним из видов познавательной деятельности детей.

Профессор Н.Н. Поддъяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущий вид деятельности – именно экспериментирование.

Исходной же формой последнего является манипулирование, которое возникает чаще всего уже в 3-3,5 месяца и затем развивается в трех направлениях: игра, труд и непосредственно экспериментирование.

Первые шаги юных экспериментаторов доставляют родителям и педагогам много хлопот и беспокойств. Но ведь дети стремятся узнать о мире как можно больше, утолив при этом свою биологически обусловленную любознательность.

И взрослым необходимо помочь детям – создать благоприятную среду, в которой ребенок находил бы ответы на свои многочисленные вопросы.



Для того чтобы взрослые могли оказать детям своевременную и грамотную помощь в процессе их развития, необходимы теоретические знания и практические советы специалистов.

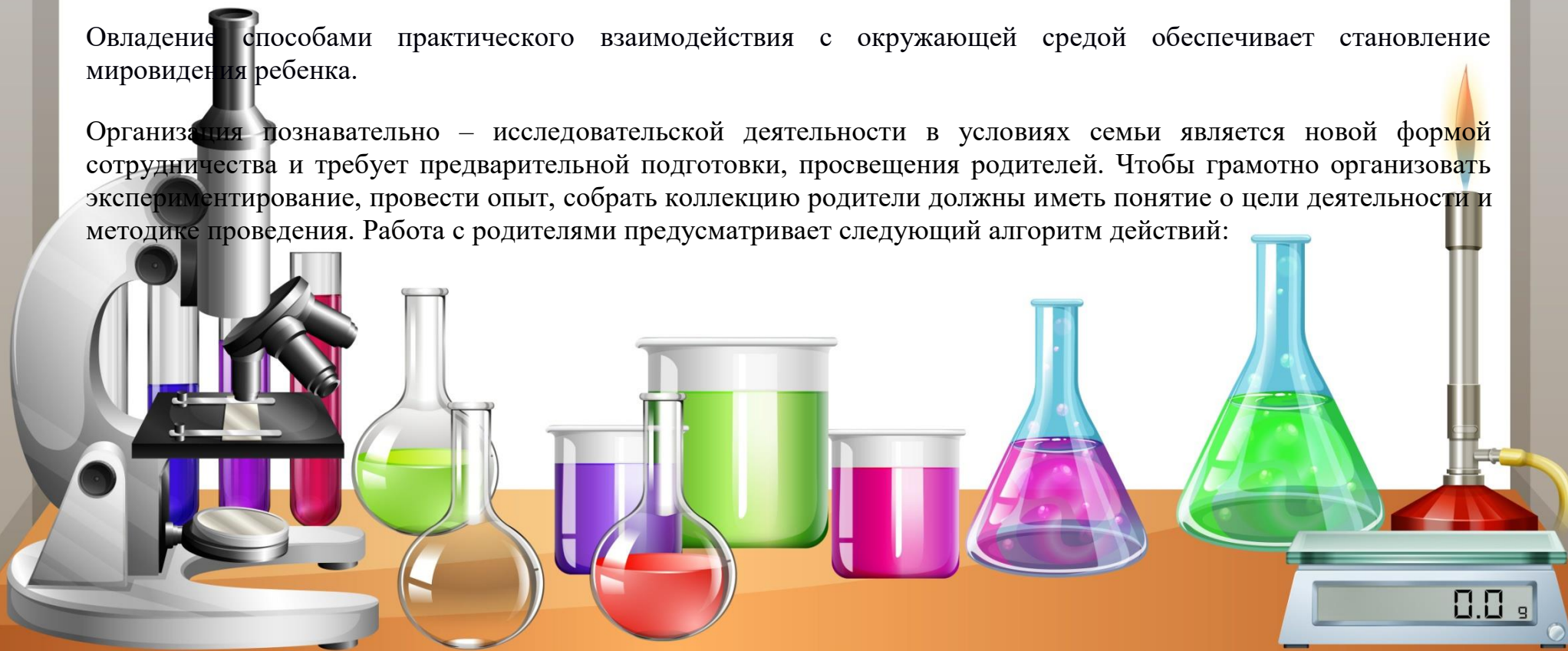
В этом случае сотрудничество семьи и образовательного учреждения – наилучшая форма по оптимизации процесса детского развития, опирающаяся на естественные потребности и наклонности ребёнка.

Особый интерес в связи с этим вызывает проблема выявления возможностей сотрудничества педагогов и семьи, содержанием которого является организация детского экспериментирования.

Для развития личности дошкольника существенное значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка.

Организация познавательно – исследовательской деятельности в условиях семьи является новой формой сотрудничества и требует предварительной подготовки, просвещения родителей. Чтобы грамотно организовать экспериментирование, провести опыт, собрать коллекцию родители должны иметь понятие о цели деятельности и методике проведения. Работа с родителями предусматривает следующий алгоритм действий:

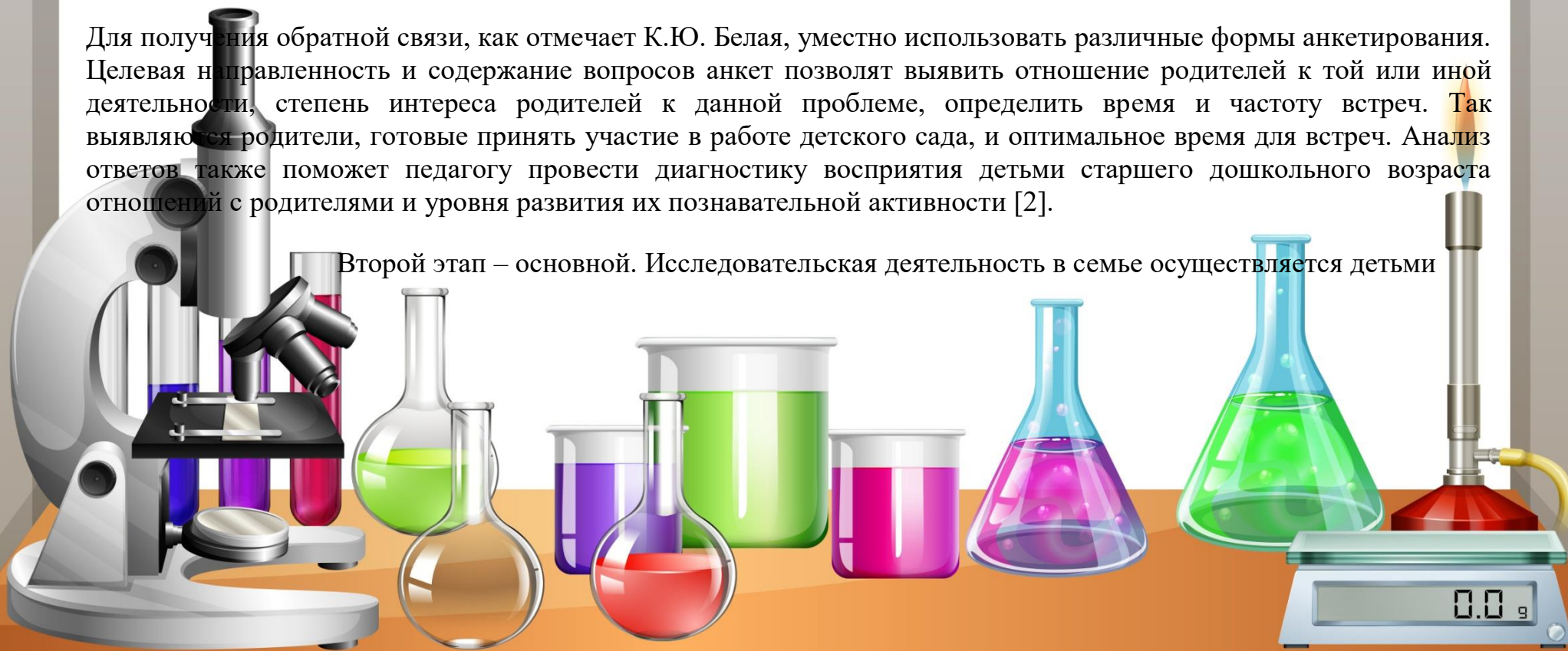


Первый этап - организационно – подготовительный. На этом этапе необходимо проводить диагностическую и просветительскую деятельность с родителями. На родительских собраниях педагоги рассказывают о целях, задачах, формах и содержании работы по организации познавательно – исследовательской деятельности. Тематика собраний может быть разнообразна и определяется педагогом исходя из целей:

- знакомство родителей с экспериментированием как формой сотрудничества с детьми, направленной на познание окружающего мира;
- познавательное развитие дошкольников;
- гармонизация детско – родительских отношений и др.

Для получения обратной связи, как отмечает К.Ю. Беляя, уместно использовать различные формы анкетирования. Целевая направленность и содержание вопросов анкет позволят выявить отношение родителей к той или иной деятельности, степень интереса родителей к данной проблеме, определить время и частоту встреч. Так выявляются родители, готовые принять участие в работе детского сада, и оптимальное время для встреч. Анализ ответов также поможет педагогу провести диагностику восприятия детьми старшего дошкольного возраста отношений с родителями и уровня развития их познавательной активности [2].

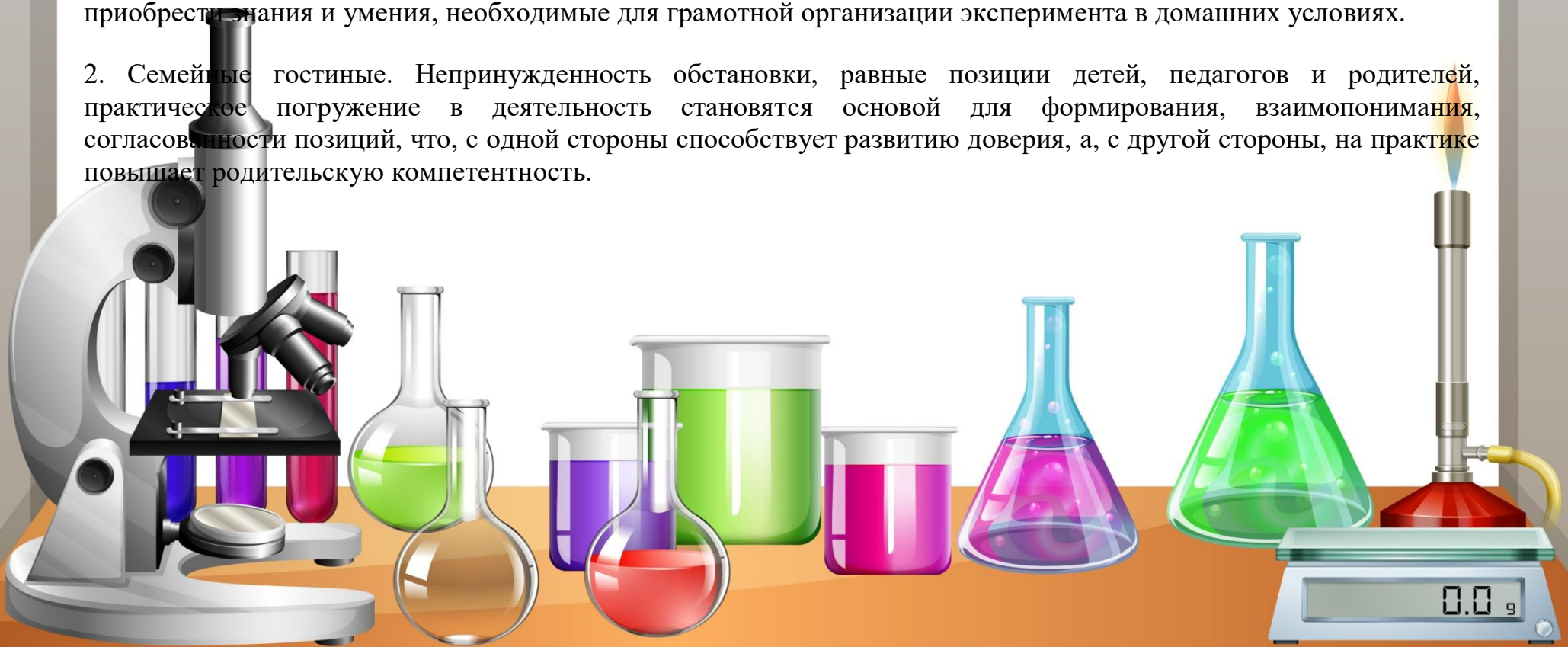
Второй этап – основной. Исследовательская деятельность в семье осуществляется детьми



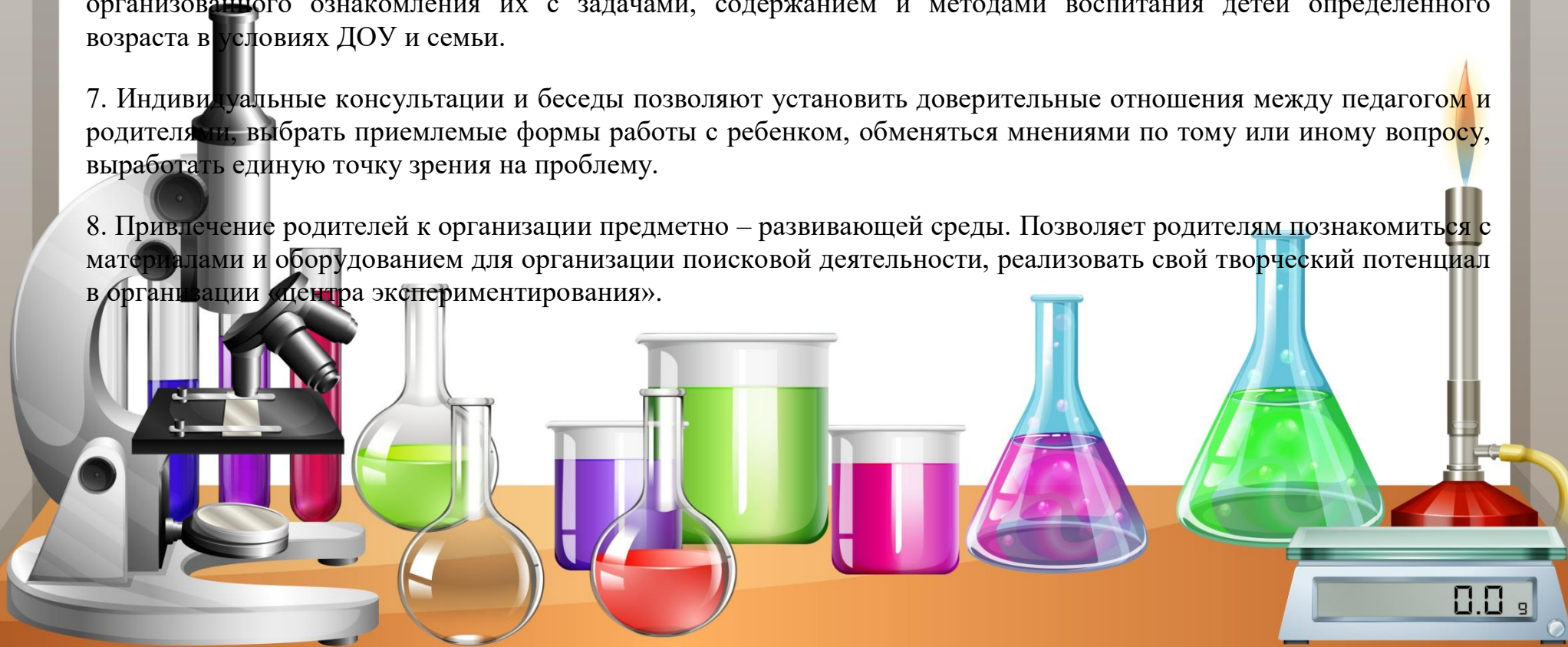
самостоятельно или под тактичным руководством взрослого в процессе гуманного взаимодействия, сотрудничества. Важно знать принцип: для развития ребенка решающее значение имеет не обилие знаний, а тип их усвоения. Он определяется способом деятельности, в которой знания приобретаются.

В своих исследованиях В.А. Зебзеева отмечает: родители могут играть разные формальные и неформальные роли в педагогическом процессе ДОУ. Взрослые могут помогать в организации мероприятий, принимать участие в акциях, конкурсах, викторинах, обеспечивать материалом, помогать в организации предметно – развивающей среды и т.д. Таким образом, деятельность педагога по организации сотрудничества с родителями осуществляется на основе работы с использованием активных форм:

1. Открытые занятия, мастерские, мастер-классы на которых педагог делится опытом, помогает родителям приобрести знания и умения, необходимые для грамотной организации эксперимента в домашних условиях.
2. Семейные гостиные. Непринужденность обстановки, равные позиции детей, педагогов и родителей, практическое погружение в деятельность становятся основой для формирования, взаимопонимания, согласованности позиций, что, с одной стороны способствует развитию доверия, а, с другой стороны, на практике повышает родительскую компетентность.



3. Организация выставок, экспозиций на которых предоставляются поделки из различных материалов, изготовленные родителями и детьми.
4. Организация экскурсий с целью познакомить детей с разными свойствами объектов и взаимодействием между ними в естественной или специально организованной среде. Совместные экскурсии укрепляют сотрудничество между взрослыми и детьми, дают возможность родителям лучше узнать интересы ребенка.
5. Мобильная наглядная информация позволяет педагогу оказать практическую помощь семье, а родителям ознакомиться с многообразием информации и узнать новое.
6. Родительские собрания – это действенная форма взаимодействия с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи.
7. Индивидуальные консультации и беседы позволяют установить доверительные отношения между педагогом и родителями, выбрать приемлемые формы работы с ребенком, обменяться мнениями по тому или иному вопросу, выработать единую точку зрения на проблему.
8. Привлечение родителей к организации предметно – развивающей среды. Позволяет родителям познакомиться с материалами и оборудованием для организации поисковой деятельности, реализовать свой творческий потенциал в организации «центра экспериментирования».

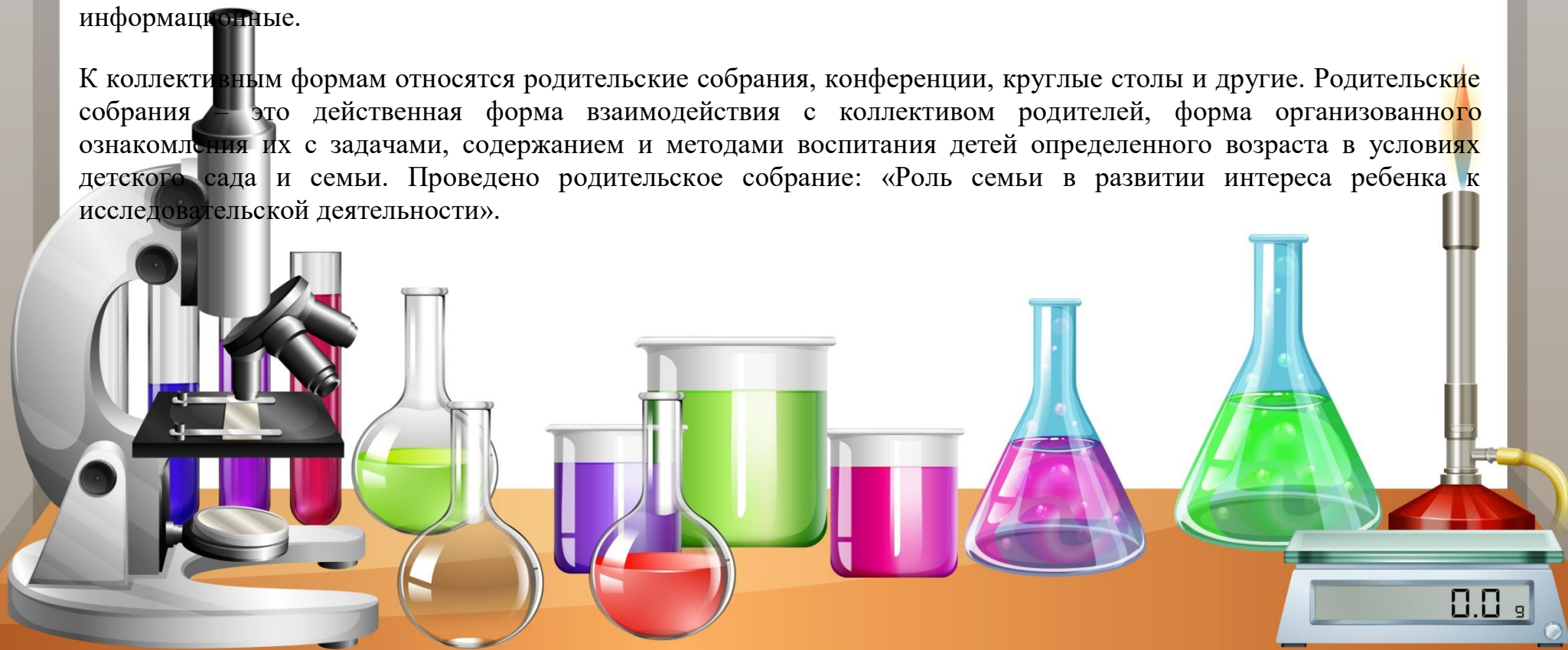


Таким образом, учитывая все вышеизложенное, мы проанализировали и обобщили предложенные формы методы и провели следующую работу по привлечению родителей к организации познавательно – исследовательской деятельности в условиях семьи. Прежде чем выстраивать работу, педагоги определили образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат. Провели работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы. Проведено анкетирование с целью выяснить, понимают ли родители важность познавательно – исследовательской деятельности для интеллектуального развития ребенка, а также выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей.

При выборе форм общения с родителями педагоги привлекают членов семьи к решению важных проблем, стремлению искать общие правильные ответы. Необходимость индивидуального подхода определяется также тем, что традиционные формы рассчитаны на большое количество людей и не всегда достигают целей.

Традиционные формы общения педагога с семьей подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

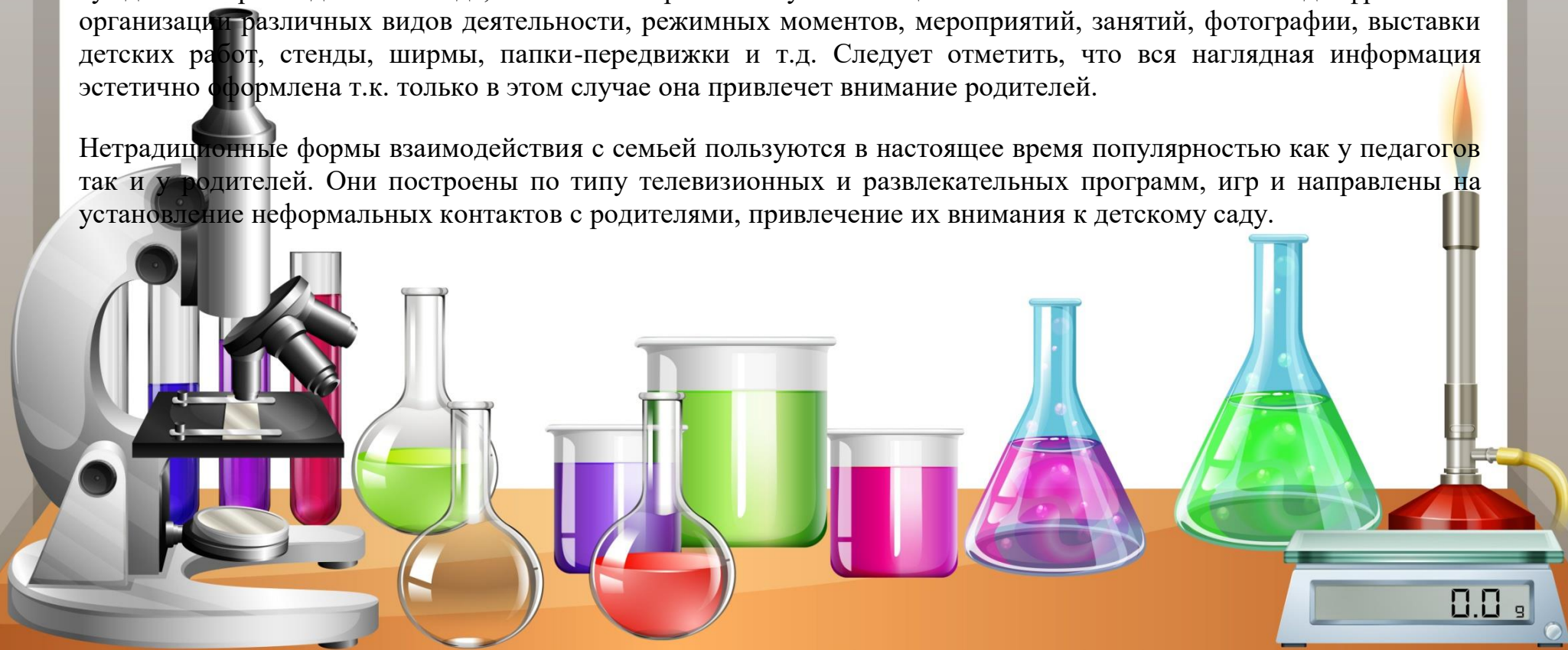
К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, круглые столы и другие. Родительские собрания – это действенная форма взаимодействия с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Проведено родительское собрание: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к исследовательской деятельности».



К индивидуальным формам относятся педагогические беседы, консультации, рекомендации. Эти формы являются наиболее доступными, распространенными и систематическими. Беседа используется в работе как самостоятельная форма и в сочетании с другими: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации. Целью беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе – существенная особенность данной формы работы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Проведены консультации: «Организация досуга ребенка», «Опыты с водой», «Правила организации опыта», «Что должен уметь маленький мужчина», «Готовим вместе с дочкой», «Маленькие исследователи» и т.д.

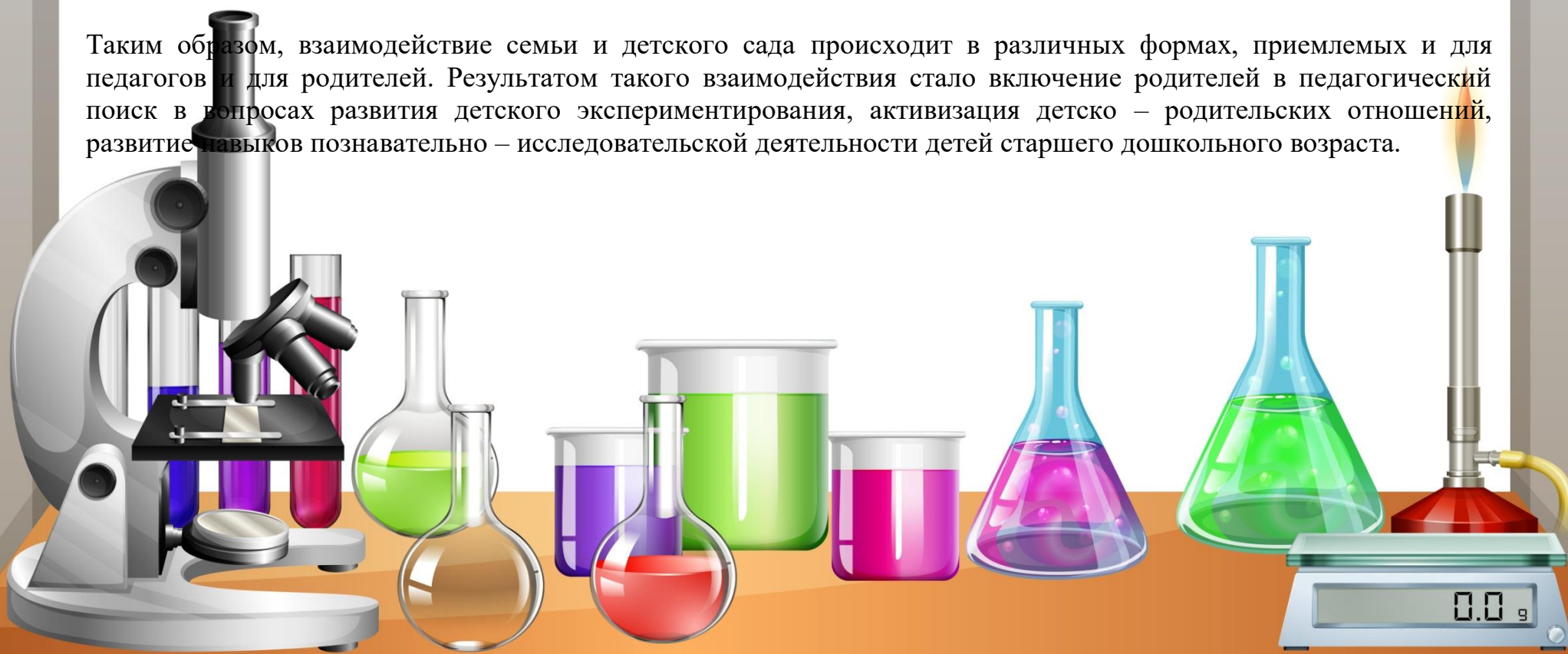
Отдельную группу составляют наглядно – информационные формы работы с семьей. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов, мероприятий, занятий, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и т.д. Следует отметить, что вся наглядная информация эстетично оформлена т.к. только в этом случае она привлечет внимание родителей.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей пользуются в настоящее время популярностью как у педагогов так и у родителей. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.



В старшем дошкольном возрасте организуют совместные мероприятия с участием семьи: походы, экскурсии, соревнования, выставки, викторины между командой детей и взрослых. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. В ноябре организована совместная экскурсия в краеведческий музей, где дети смогли увидеть коллекцию минералов и драгоценных камней, скелет мамонта и рассмотреть метеорит. Организованы выставки совместных работ: «Поделки из бросового материала», «Волшебная ткань», «Посуда из глины», «Испекли мы каравай», «Ледяные чудеса». Составлена коллекция презентаций «Я познаю мир». Был организован мастер – класс «Мыло для мамы», когда родители смогли провести эксперимент вместе с ребенком. Во время проведения «Дня юного кулинара» дети с родителями замешивали тесто, пекли блины. Эксперимент перешел в совместное чаепитие. Общение происходило в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, учетом пожелания родителей, использованием методов их активизации.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов и для родителей. Результатом такого взаимодействия стало включение родителей в педагогический поиск в вопросах развития детского экспериментирования, активизация детско – родительских отношений, развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.



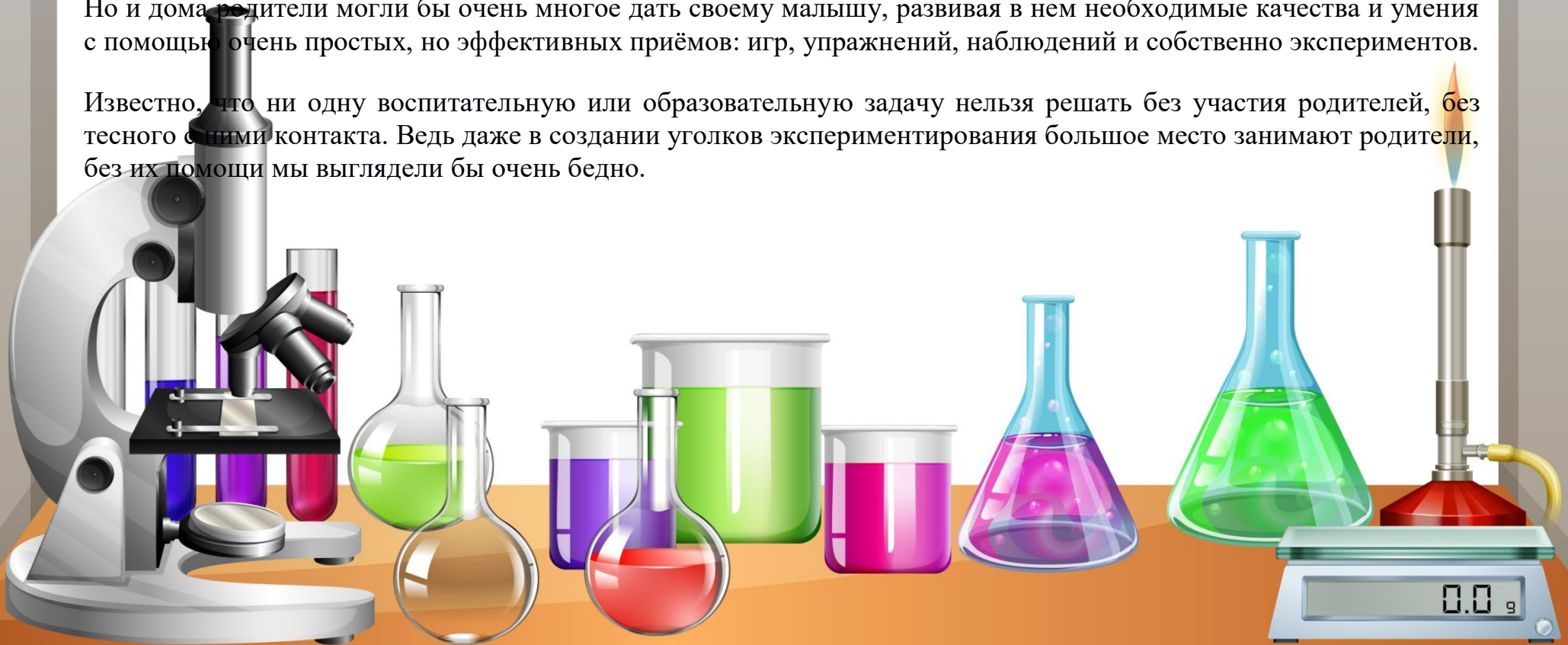
Опытные педагоги в дошкольном учреждении активно используют возможности экспериментирования, состоящего из следующих этапов:

- ✓ выделение и постановка проблемы;
- ✓ выдвижение гипотез;
- ✓ поиск и предложение возможных вариантов решения;
- ✓ сбор материала; обобщение полученных данных;
- ✓ представление результатов.

Ребенок проходит через все эти этапы под руководством взрослого.

Но и дома родители могли бы очень многое дать своему малышу, развивая в нем необходимые качества и умения с помощью очень простых, но эффективных приёмов: игр, упражнений, наблюдений и собственно экспериментов.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решать без участия родителей, без тесного с ними контакта. Ведь даже в создании уголков экспериментирования большое место занимают родители, без их помощи мы выглядели бы очень бедно.

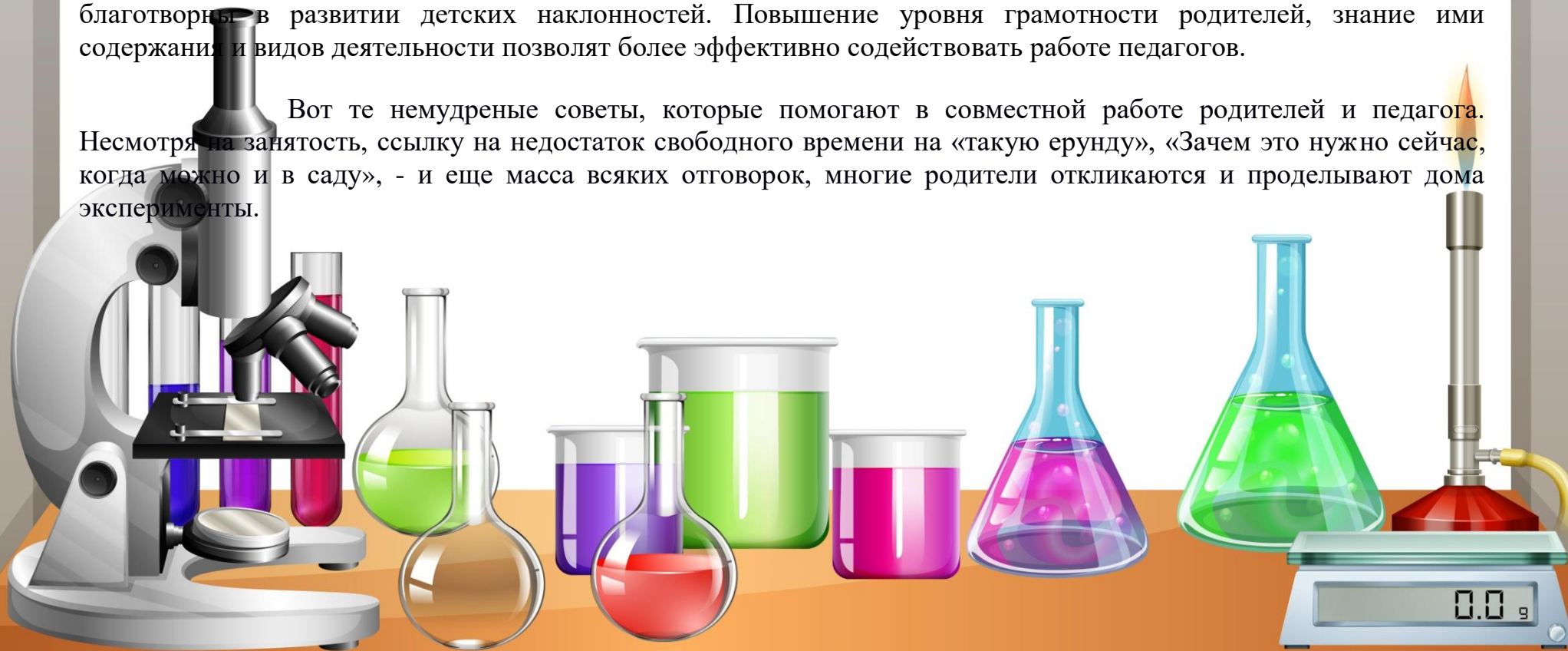


При этом зачастую у родителей возникает вопрос: «А зачем? Зачем нам заниматься этой деятельностью?» На помощь приходят индивидуальные беседы, наглядная агитация / выставки книг / идет планомерное убеждение родителей в том, что необходимо поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Следуя мудрому совету В. А. Сухомлинского *«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»* мы стремимся к тому, чтобы поддерживать в детях этот интерес, привлекая к этому и родителей.

Мотивация родителей, их заинтересованность в организации экспериментальной деятельности будут только благотворны в развитии детских склонностей. Повышение уровня грамотности родителей, знание ими содержания и видов деятельности позволят более эффективно содействовать работе педагогов.

Вот те немудреные советы, которые помогают в совместной работе родителей и педагога. Несмотря на занятость, ссылку на недостаток свободного времени на «такую ерунду», «Зачем это нужно сейчас, когда можно и в саду», - и еще масса всяких отговорок, многие родители откликаются и проделывают дома эксперименты.



Итак, какие же советы:

- не следует отмахиваться от желаний ребенка, ведь в основе этого «любопытства» лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании;
- никогда не отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. ;
- нельзя запрещать исследовательскую деятельность, т. к. это сковывает активность и самостоятельность;
- нельзя указывать на ошибки и недостатки, т. к. осознание своей не успешности гасит интерес к этому виду деятельности.

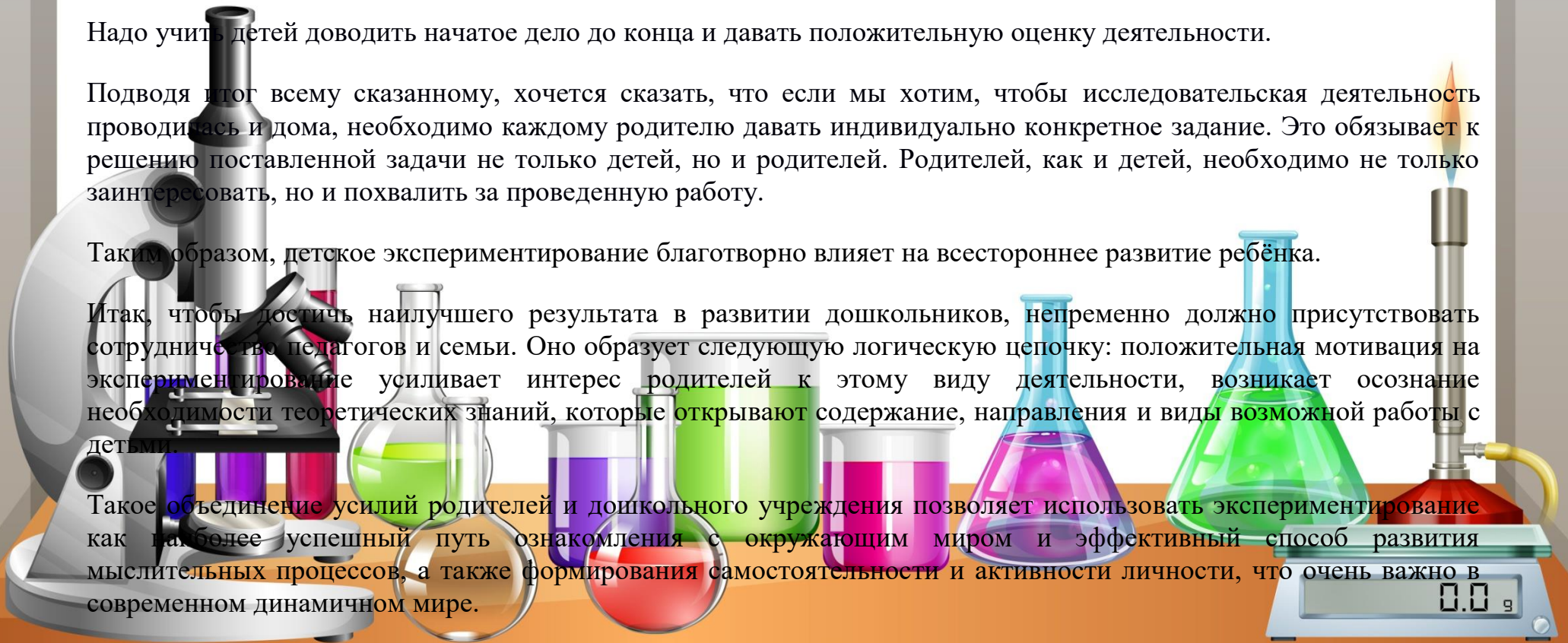
Надо учить детей доводить начатое дело до конца и давать положительную оценку деятельности.

Подводя итог всему сказанному, хочется сказать, что если мы хотим, чтобы исследовательская деятельность проводилась и дома, необходимо каждому родителю давать индивидуально конкретное задание. Это обязывает к решению поставленной задачи не только детей, но и родителей. Родителей, как и детей, необходимо не только заинтересовать, но и похвалить за проведенную работу.

Таким образом, детское экспериментирование благотворно влияет на всестороннее развитие ребёнка.

Итак, чтобы достичь наилучшего результата в развитии дошкольников, непременно должно присутствовать сотрудничество педагогов и семьи. Оно образует следующую логическую цепочку: положительная мотивация на экспериментирование усиливает интерес родителей к этому виду деятельности, возникает осознание необходимости теоретических знаний, которые открывают содержание, направления и виды возможной работы с детьми.

Такое объединение усилий родителей и дошкольного учреждения позволяет использовать экспериментирование как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.



Литература:

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников в дошкольных учреждениях. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Николаева С. Н. «Приобщение дошкольников к природе в саду и дома», 2013.
3. Поддьяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности// Педагогический вестник. – 1997. - №1. – С.6.
4. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду: учебная литература. – Самара, 2004.
5. Таглина О. В. «Секреты живой природы», 2011.
6. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников –[http:// children.ippk.ru/vzr/recom/doshk_ml_shk.doc](http://children.ippk.ru/vzr/recom/doshk_ml_shk.doc).

