

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

***«Формирование элементарных  
математических представлений у  
дошкольников в различных видах детской  
деятельности»***



*Подготовил  
воспитатель  
МБОУ «ЦО – гимназия № 30»  
Коновалова Т.В.*

В дошкольных учреждениях ФЭМП должно осуществляться так, чтобы дети видели, что математика существует не сама по себе, что математические понятия отражают связи и отношения, свойственные предметам окружающего мира. На практике условия для применения у дошкольников математических знаний существуют в различных видах деятельности - в изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой, познавательной, когда ставится задача отсчитать нужное количество предметов, сравнить их по форме и величине.

## **Лепка**

На занятиях по лепке мы обращаем внимание на сколько частей и какого размера нужно разделить кусок пластилина. В процессе лепки дети могут практическим путем установить отличие плоских и объемных фигур. В ходе лепки предметов дети могут понять, например, может ли катиться конус; в каком положении цилиндр устойчив, а в каком - нет и т. п.

## **Аппликация**

В ходе выполнения заданий по аппликации ребята видоизменяют фигуры: из квадрата получают круг, срезая уголки, из прямоугольника - квадрат, отрезая лишнюю часть, тем самым воочию познавая свойства фигур. Часто встречаются на занятиях задания по определению формы предмета в целом и отдельных его частей.

В процессе аппликации возникает необходимость сосчитать или отсчитать нужное количество деталей. Часто нужно применить знание порядкового счета. Особенно успешно в процессе аппликации формируется умение делить предметы на части, в результате чего, дети убеждаются в том, что части могут быть равными и неравными, закрепляют понятия: "половина", "четверть", "одна восьмая".

## **Рисование**

На занятиях по изобразительной деятельности часто необходимо определить, каких деталей много, а какая деталь одна. Например, у дерева один ствол, а веточек много; для изображения цветка нужно много лепестков - овалов и одну серединку - круг.

На некоторых занятиях по изобразительной деятельности возможно решение отдельных программных задач из области временных представлений. Так формировать представления о временах года можно в процессе рисования следующих тем "На яблоне поспели яблоки", "Золотая осень", "Снегурочка", "Маленькой елочке холодно зимой", "Картинка про лето", "Зима».

## Конструирование

Конструирование имеет большие возможности для формирования и расширения элементарных математических представлений.

В процессе строительства различных конструкций, конструирования из бумаги, картона, из природного материала, из готовых форм, при формулировании заданий и анализе детских работ необходимо обращать внимание детей на математические отношения, а именно:

- предлагать группировать детали. Обращать внимание на то, каких деталей много, а какая деталь одна. Побуждать сравнивать количество деталей, определять их количество;
- обращать внимание на отличие деталей по форме, побуждать детей правильно называть форму деталей, обращать внимание на характерные признаки геометрических фигур;
- обращать внимание на отличие поделок и деталей по величине. Побуждать детей определять конкретные размеры. Учить детей употреблять в речи правильные названия протяженностей. Необходимо предлагать сравнивать поделки и детали по величине следующими методами: приложения, наложения, глазомера, условной мерки.

ФЭМП непосредственно связано с **ОО «Речевое развитие»**, где основной задачей является развитие математического словаря у детей, отрабатывается правильное звукопроизношение.

На занятиях дети учатся распознавать величину предметов, правильно обозначать свои представления («шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше»);

отличать изменения общего объема («больше — меньше», «большой — маленький»);

находить ориентировки в величине предметов («высокий», «ниже», «самый низкий»);

осваивать существительные, обозначающие предметы, геометрические фигуры («круг», «квадрат», «треугольник»,

а также пространственные отношения и временные обозначения («утро», «день», «вечер», «ночь», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно»;

названия дней недели, месяцев.

Математические занятия оказывают огромное положительное влияние на развитие речи ребенка:

- обогащение словаря (числительные, пространственные предлоги и наречия, математические термины, характеризующие форму, величину и др.);
- согласование слов в единственном и множественном числе («один зайчик, два зайчика, пять зайчиков»);

- формулировка ответов полным предложением;
- логические рассуждения.

Интеграция умственной и физической нагрузки может осуществляться в процессе наполнения **физкультурных видов деятельности** математическим содержанием.

Использование математики используется при выполнении различных упражнений («Подпрыгнуть на одной ноге», «Пропрыгай 10 раз на левой ноге, 10 раз на правой», «Занять домик определенного цвета, формы»).

Также, начиная с младшей группы используются различные считалочки, в которых используется порядковый и количественный счет.

Подвижные игры математического содержания «Попади в круг», «Цветные автомобили», «Найди себе пару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».

### **На занятиях по физкультуре.**

В ходе почти всех физкультурных занятий дети встречаются с математическими отношениями: сравнить предмет по величине и форме или распознать, где левая сторона, а где правая, считать движения в процессе выполнения упражнений.

Математика неразрывно связана с **чтением художественной литературы**. Художественная литература способствует:

- формированию у ребенка представлений об особенностях различных свойств и отношений,
- развивает мышление и воображение ребенка,
- обогащает эмоции,
- дает образцы живого русского языка,
- многие произведения, способствуют формированию представлений о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве.

Во время чтения художественной литературы и составления небольших рассказов, обращается внимание на количество частей того или иного произведения. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. «Колобок» познакомит с порядковым счетом, «Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счет. С помощью сказки «Три медведя» легко усвоить понятие о величине.

На **музыкальных занятиях** дети узнают, что звук бывает длинным и коротким, высоким и низким Музыкальные подвижные игры способствует закреплению знания цвета, формы предмета. А также закрепляется навык

ориентировки в пространстве. (игра «Найди свой листик», «Веселый круг», игра-танец «Мы вместе» и т. п.).

Ребёнок с удовольствием принимает участие в **трудовой деятельности**, если она организована в виде игры.

Например, предложить детям приготовить салат:

- Возьми 3 огурца и 2 помидора.
- Сколько всего овощей ты взял?
- Посмотри и посчитай, сколько помидоров там осталось?
- Чего больше огурцов или помидоров у нас на столе?
- Сделай так, чтобы их стало поровну и др.

В принципе так можно считать любые продукты, крупы, посуду, выполнять счётные действия, поливая цветы, убирая игрушки.

Освоение математических представлений продолжается и в повседневной жизни.

Во время **дежурства** дети называют какое количество посуды не хватает на столах, на какое количество детей сегодня накрыты столы и т. д.

Во время **прогулок** мы с детьми отмечаем сегодняшний день, месяц, время года. Рассматриваем объекты живой неживой природы, дети называют цвет, форму, размер. (Найди самое высокое или низкое растение на участке и т. д.).

*Одна из важнейших задач воспитателя заключается в том, чтобы знания, приобретаемые детьми в процессе обучения на занятиях по математике, использовались в различных видах деятельности и в жизни.*

