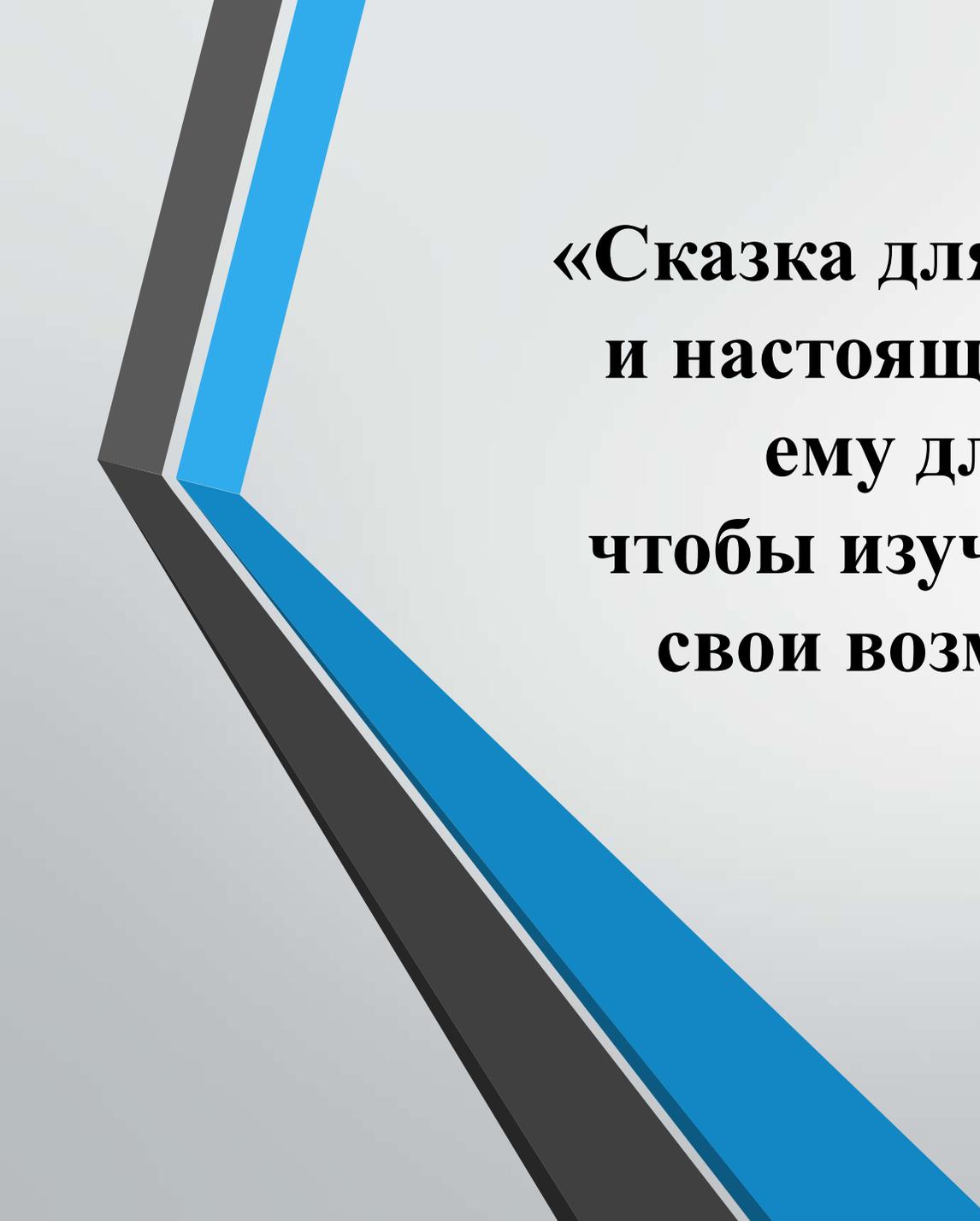


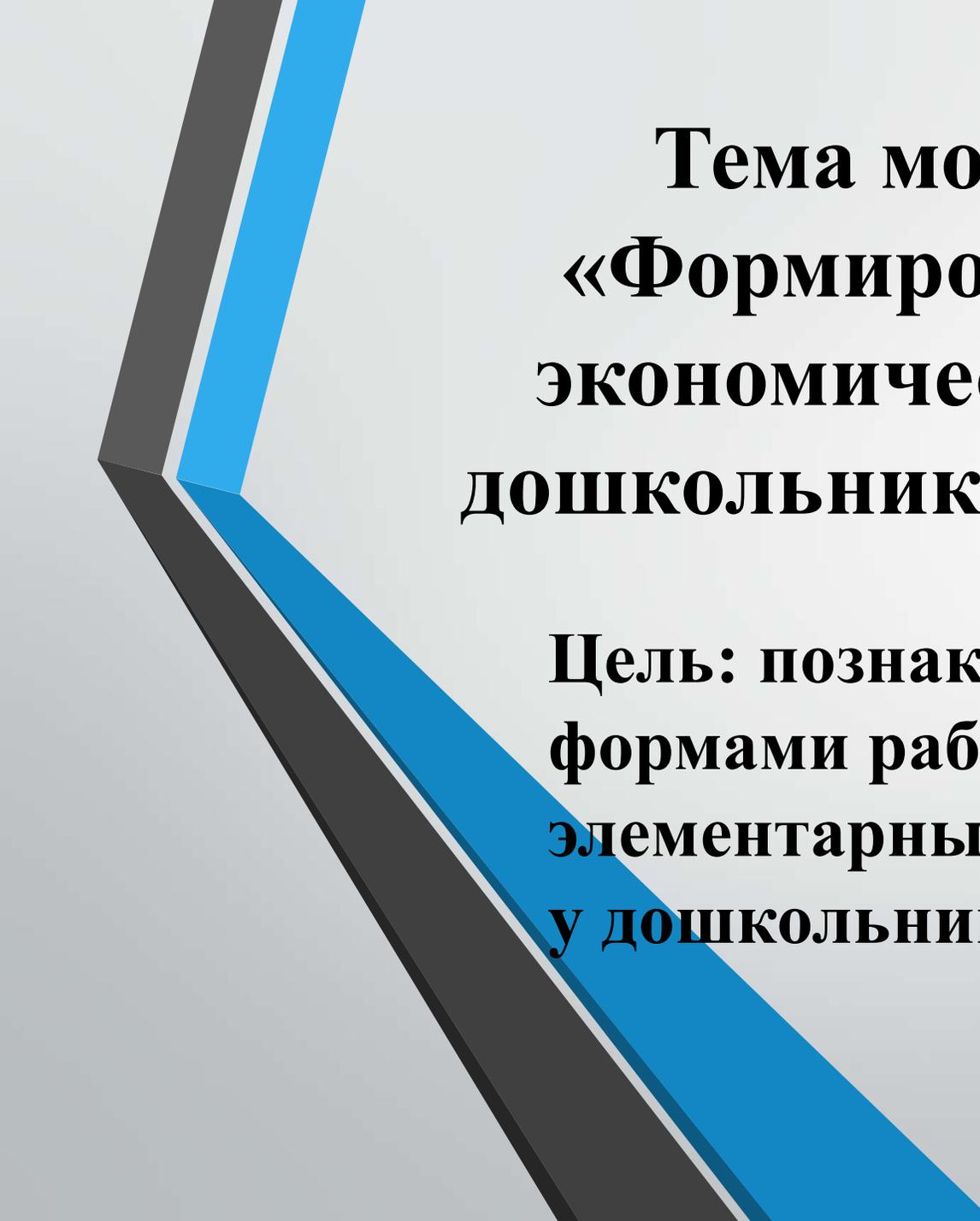
Мастер класс по
ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

**«Формирование элементарных
экономических представлений у
дошкольников посредством
сказок»**

Подготовила воспитатель Болдина И.А.



«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности» (Джанни Родари).



**Тема моего мастер-класса:
«Формирование элементарных
экономических представлений у
дошкольников посредством сказок»**

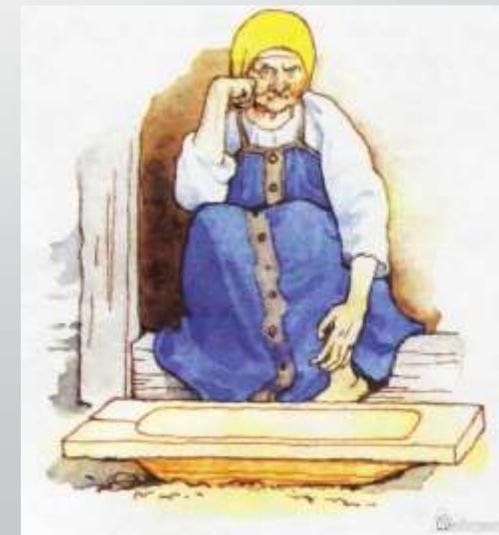
**Цель: познакомить педагогов с эффективными
формами работы по формированию
элементарных экономических представлений
у дошкольников посредством сказок.**

Предлагаю поиграть, Вам необходимо определить экономическое понятие

1. Игра «Экономические понятия».

1. На товаре быть должна обязательно...
2. Все, что в жизни продается, одинаково зовется:
И крупа и самовар называются ...
3. Коль трудился круглый год, будет кругленьким...
4. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы...
5. Чуть оплошаешь - так в тот же момент весь рынок захватит твой...
6. Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в...
7. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой...
8. Приносить доходы стал в банке папин ...
9. И врачу, и акробату выдают за труд...
10. В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем...
11. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без...

2. Игра «Экономические качества сказочных героев».



«Быль и сказка»



КОВРЫ



Проблемные ситуации

Ситуация № 1. «Карабас – Барабас и магазин»

Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели (Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон) и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас-Барабас заметил, что одежда имеет непривлекательный внешний вид - где-то оторвана пуговица, где-то есть пятно и пр. И тогда он придумал хитрый ход. Скоро все товары раскупили.

Ситуация № 2. «Богатство Буратино».

Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», - советует кот Базилио. «Лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», - говорит пес Артемон.

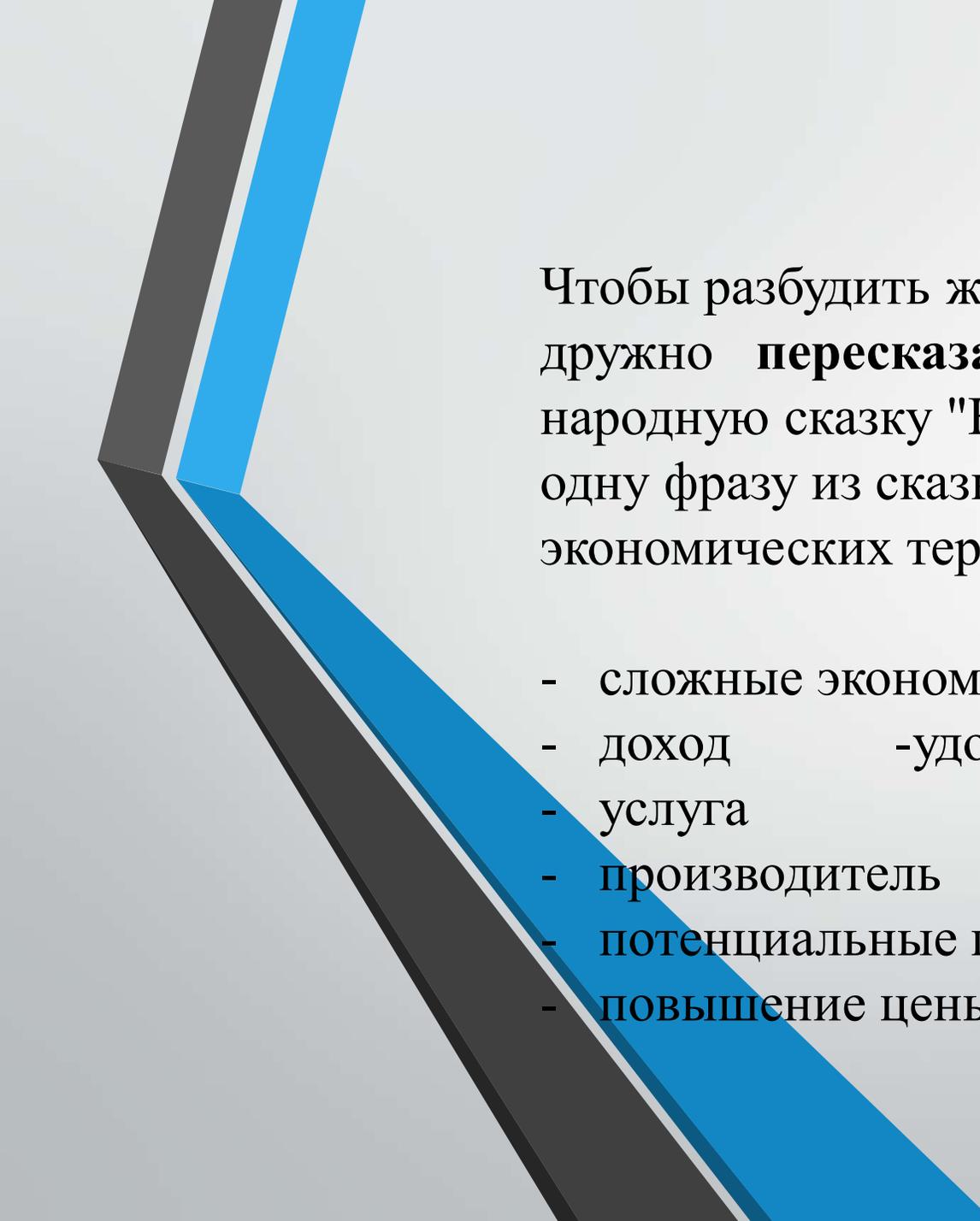
5. «Русская сказка на экономический лад»

Одна из самых распространенных форм работы со сказкой - это пересказ. вспомните русскую народную сказку «Репка».

«Посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку ...»

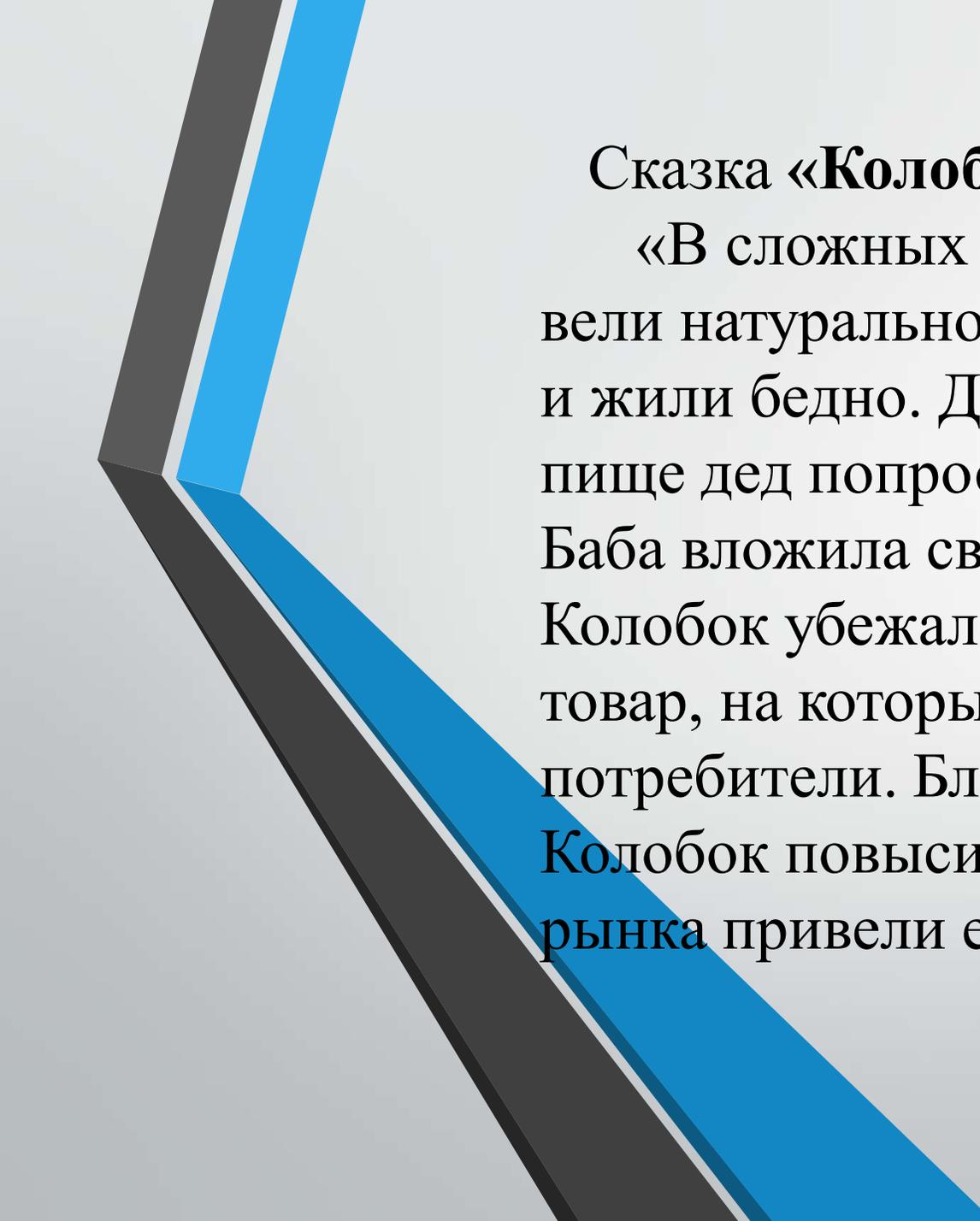
Пересказанная на экономический лад, она могла бы выглядеть так:

В одном домохозяйстве с ограниченными ресурсами было произведено материальное благо под названием репка. Процесс извлечения этого блага из земли оказался очень трудоемким: приходилось поэтапно привлекать дополнительное количество трудовых ресурсов ...



Чтобы разбудить жар-птицу нашего творчества, попробуем дружно **пересказать на экономический лад** русскую народную сказку "Колобок". Будем по цепочке говорить только одну фразу из сказки, используя как можно больше экономических терминов.

- сложные экономические условия - натуральное хозяйство
- доход -удовлетворение потребности в пище
- услуга - труд - производство
- производитель -товар -спрос
- потенциальные потребители -самореклама
- повышение цены -жесточкие условия рынка

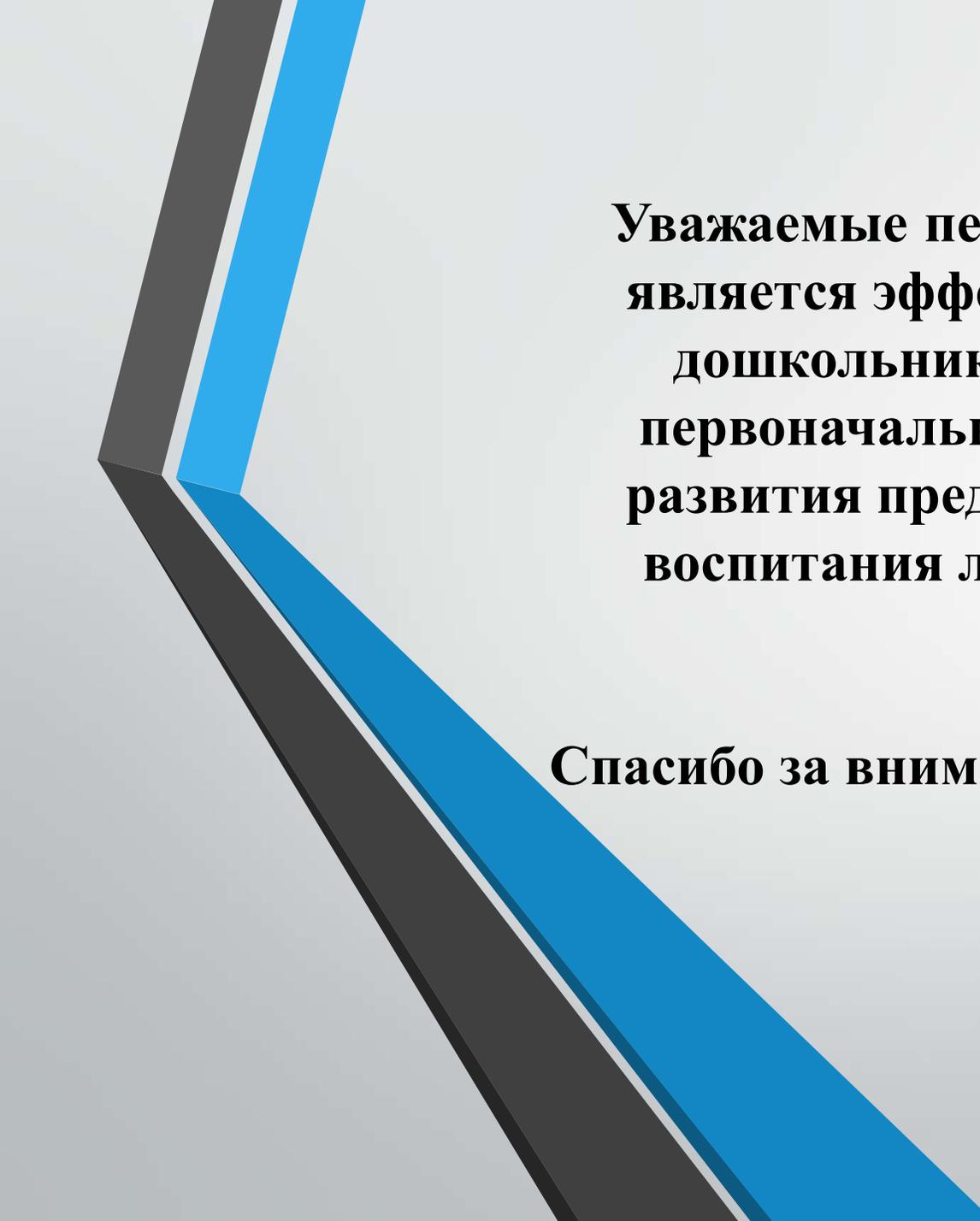


Сказка «**Колобок**» на новый экономический лад.

«В сложных экономических условиях баба и дед вели натуральное хозяйство, имели очень малый доход и жили бедно. Для удовлетворения потребности в пище дед попросил бабу об услуге - испечь колобок. Баба вложила свой труд в производство колобка. Колобок убежал от производителя и превратился в товар, на который имели спрос все потенциальные потребители. Благодаря саморекламе Колобок повысил себе цену, но жестокие условия рынка привели его в итоге к гибели»

Любимый сказочный герой.
Что бы мог рекламировать Ваш любимый герой.





Уважаемые педагоги! Читайте детям сказки! Сказка является эффективным средством формирования у дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей.

Спасибо за внимание! Желаю Вам успехов и творчества в вашей работе с детьми!